



I Congreso Internacional, Profesional e Interuniversitario de Educación Social. CIPIES-25

Santiago de Compostela, 8-9/05/2025

Libro de resumos

Acompañamento socioeducativo e benestar

Libro de resúmenes

Acompañamiento socioeducativo y bienestar

Editoras/es:

Varela Crespo, Laura (coord.)

Bisquert i Pérez, Kylyan M.

Lorenzo Campos, Aida

Rey Álvarez, Álex

Riádigos Couso, Xabier

Esparís Pereiro, Julio



Edita: Comité Organizador-USC.

Apoio técnico: Daniel Longarela Iglesias, Montse Sánchez Barcia (CEESG).

ISBN: 978-84-09-70820-8

COMITÉ ORGANIZADOR

Presidenta: Laura Varela Crespo (USC)

Vicepresidencia: Rocío Núñez Rúa (CEESG)

Secretaría:

María Barba Núñez (UDC)

Raúl González Fernández (UNED)

Nazaret Blanco Pardo (UVIGO)

Secretaría Técnica:

Montse Sánchez Barcia (CEESG)

Daniel Longarela Iglesias (CEESG)

Membros

Universidade de Santiago de Compostela

Aida Lorenzo Campos

Kylyan Marc Bisquert i Pérez

Álex Rey Álvarez

Xabier Riádigos Couso

Julio Esparís Pereiro

Universidade da Coruña

Luisa Losada Puente

Román Suárez Canedo

Universidade de Vigo

M^a Esther Pérez Enríquez

Alicia González Barreiro

Raquel Rey Vilas

Universidad Nacional de Educación a Distancia

Ana María Martín Cuadrado

Ernesto López Gómez

María del Mar Román García

COMITÉ CIENTÍFICO

María Dolores Dapía Conde. Universidade de Vigo, España
María Victoria Carrera Fernández. Universidade de Vigo, España
Xosé Manuel Cid Fernández. Universidade de Vigo, España
Nuria Diéguez García. Universidade de Vigo, España
Araceli Serantes Pazos. Universidade da Coruña, España
María Dolores Fátima Candedo Gunturiz. Universidade da Coruña, España
María del Mar Rodríguez Romero. Universidade da Coruña, España
Patricia Digón Regueiro. Universidade da Coruña, España
Rosa María Méndez García. Universidade da Coruña, España
José Antonio Caride Gómez. Universidade de Santiago de Compostela, España
Belén Caballo Villar. Universidade de Santiago de Compostela, España
Rita Gradaílle Pernas. Universidade de Santiago de Compostela, España
Pablo Meira Cartea. Universidade de Santiago de Compostela, España
Germán Vargas Callejas. Universidade de Santiago de Compostela, España
Carmen Morán de Castro. Universidade de Santiago de Compostela, España
Jesús Rodríguez Rodríguez. Universidade de Santiago de Compostela, España
María Formoso Silva. Universidade de Santiago de Compostela, España
Francisco José del Pozo Serrano. UNED, España
Javier Morentin Encina. UNED, España
Lourdes Pérez Sánchez. UNED, España
Susana María García Vargas. UNED, España
David Herrera Pastor. Universidad de Málaga, España
Paulí Dávila Balsera. Universidad del País Vasco, España
Luis María Naya. Universidade del País Vasco, España
Teresa González Pérez. Universidad de La Laguna, España
Sara Serrate González. Universidad de Salamanca, España
Ana María Novella Cámara. Universidad de Barcelona, España
Jesús Vilar Martín. Universidad Ramón Llull, España
Rocío Valderrama Hernández. Universidad de Sevilla, España
María Victoria Pérez de Guzmán Puya. Universidad Pablo de Olavide, España
João Paulo Ferreira Delgado. Instituto Politécnico do Porto, Portugal
Cátia Emanuela Augusto Vaz. Instituto Superior de Ciencias Educativas de Penafiel, Portugal
Cristiana De Sousa Pizarro Bravo Madureira. Escola Superior de Educação e Ciências Sociais (Instituto Politécnico de Leiria), Portugal
Daniela Gonçalves. Escola Superior de Educação Paula Frassinetti, Portugal
José Luís Gonçalves. Escola Superior de Educação Paula Frassinetti, Portugal
Edgar Correia Campos. Escola Superior de Educação de Viseu, Portugal
Maria João Amante. Escola Superior de Educação De Viseu, Portugal
Leandra Cordeiro. Escola Superior de Educação De Viseu, Portugal
Cátia Magalhães. Escola Superior de Educação de Viseu, Portugal
Paula Xavier. Escola Superior de Educação De Viseu, Portugal
Susana Fonseca. Escola Superior de Educação de Viseu, Portugal
Helena M. Carvalho. Instituto Superior de Ciencias Educativas De Penafiel, Portugal

María José Martins. Instituto Politécnico de Portalegre, Portugal

María Lopes de Azevedo. Instituto Politécnico de Portalegre, Portugal

Ana Cláudia Rodrigues Camões. Escola Superior de Educação de Fafe do Instituto Europeu de Estudos Superiores, Portugal

Maria Rita de Abreu Freire Teixeira Valente. Escola Superior de Educação de Fafe do Instituto Europeu de Estudos Superiores, Portugal

Cindy Ribeiro Vaz. Escola Superior de Educação de Fafe do Instituto Europeu de Estudos Superiores, Portugal

Guillermo Williamson Castro. Universidad de La Frontera, Chile

Elizabeth Salcedo Lobaton. Pontificia Universidad Católica del Perú, Perú

Francisca Marli Rodrigues de Andrade. Universidade Federal Fluminense, Brasil

Suzete Terezinha Orzechowski. UNICENTRO-Universidade Estadual do Centro-Oeste, Brasil

Israel Díaz Ramos. Universidad Autónoma de Occidente, Colombia

Carolina Borges Veloso. Deutscher Berufsverband für Soziale Arbeit e.V., Alemanha



I CONGRESO INTERNACIONAL, PROFESIONAL E INTERUNIVERSITARIO DA

Educación Social

Acompañamento Socioeducativo e Benestar

**Santiago de Compostela
8-9 maio 2025**



O I Congreso Internacional, Profesional e Interuniversitario de Educación Social (CIPIES-25), impulsado polo Colexio de Educadoras e Educadores Sociais de Galicia (CEESG), nace da colaboración entre o colexio profesional, as universidades públicas do Sistema Universitario Galego (Universidade da Coruña, de Santiago de Compostela e de Vigo) nas que se imparte o Grao en Educación Social e a Universidade Nacional de Educación a Distancia que tamén conta entre a súa oferta formativa con este título universitario.

Esta primeira edición do congreso, celebrado na cidade de Santiago de Compostela os días 8 e 9 de maio de 2025, centrouse no “Acompañamento socioeducativo e benestar”, unha temática fundamental do quefacer científico e profesional da Educación Social, que estuda e pon en marcha accións socioeducativas orientadas a acompañar os procesos de desenvolvemento persoal e de participación comunitaria de toda a cidadanía e, especificamente, de colectivos que por diversas circunstancias foron “expropiados” da súa vida cotiá. Ao longo do evento, o “acompañar” definiuse como forma de resistencia, cambio de perspectiva, interdependencia, aceptación incondicional, militancia política, etc. Tamén, baixo o enfoque do benestar e dos dereitos da cidadanía, reflexionouse acerca da fragilidade das persoas, os tránsitos descoidados e a necesidade de coordinación interprofesional. Os futuros da Educación Social son diversos, expondo desafíos que nos cuestionan sobre o que facemos en común, sobre o que somos e queremos ser. Nun contexto de auxe dos discursos de odio e de malestar en sociedades cada vez máis fragmentadas, a mirada comunitaria aos acompañamentos, respectando o valor dos territorios e as súas potencialidades para o encontro, presentouse ao longo do evento como un desafío fundamental sobre o que seguir construíndo espazos de debate e reflexión.

Os eixos temáticos propostos para o desenvolvemento do congreso foron: benestar, comunidade e calidade de vida; diversidade e interseccionalidade; educacións críticas e transformadoras; corpo, artes e medios audiovisuais, e áreas emerxentes. As sinerxías entre as temáticas resultaron unha constante xerándose mesas de diálogo ao redor de colectivos específicos, contextos de intervención, problemáticas sociais actuais, necesidades socioeducativas, etc., derivando nunha complexidade maior que os eixos inicialmente definidos. Neste sentido, o espazo de presentación de comunicacións e simposios resultou de gran riqueza posibilitando profundar nos debates e experiencias, así como compartir preocupacións e retos. Así mesmo, realizáronse dous talleres, centrados na dinamización dun espazo de Educación Social feminista e na reflexión sobre lecturas de Educación Social.

A elevada participación e a presenza activa por parte das persoas asistentes constituíu un gran valor e un revulsivo neste congreso, intenso e rico nos relatorios e mesas de diálogo, pero tamén nos tempos de descanso e convivencia. Queremos reiterar o noso máis sincero agradecemento a todas as persoas participantes que compartiron os seus saberes e experiencias neste I Congreso, mostrando que o campo científico, académico e profesional da Educación Social continúa crescendo e encerrando un gran valor para a mellora das sociedades en que vivimos.

Por último, agradecemos ás administracións, institucións e entidades que depositaron a súa confianza no Comité Organizador deste primeiro Congreso. En concreto, queremos agradecer o apoio da Xunta de Galicia (Dirección Xeral de Familia, Infancia e Dinamización Demográfica) e do Ministerio de Juventud e Infancia (INJUVE), así como das Universidades de Santiago de Compostela, Coruña, Vigo e Nacional de Educación a Distancia, xunto aos grupos de investigación dos que formamos parte: SEPA-*interea* (USC), ECIGAL (UDC), Q+ (UVigo), ForInterMed (UNED). Tamén, é preciso recoñecer o apoio recibido para a realización do evento por parte de Nós Oposicións e o impulso que nos deron sociedades científicas como a Sociedade Iberoamericana de Pedagogía Social (SIPS), a Sociedade Galega de Xerontoloxía e Xeriatria (SGXX) e a Asociación Colombiana de Pedagogía Social e Educación Social (ASOCOPESSES) na difusión do congreso entre a comunidade académica e profesional.

El I Congreso Internacional, Profesional e Interuniversitario de Educación Social (CIPES-25), impulsado por el Colexio de Educadoras e Educadores Sociais de Galicia (CEESG), nace de la colaboración entre el colegio profesional, las universidades públicas del Sistema Universitario Galego (Universidade da Coruña, de Santiago de Compostela y de Vigo) en las que se imparte el Grado en Educación Social y la Universidad Nacional de Educación a Distancia que también cuenta entre su oferta formativa con este título universitario.

Esta primera edición del congreso, celebrado en la ciudad de Santiago de Compostela los días 8 y 9 de mayo de 2025, se ha centrado en el “Acompañamiento socioeducativo y bienestar”, una temática fundamental del quehacer científico y profesional de la Educación Social, que estudia y pone en marcha acciones socioeducativas orientadas a acompañar los procesos de desarrollo personal y de participación comunitaria de toda la ciudadanía y, específicamente, de colectivos que por diversas circunstancias han sido “expropiados” de su vida cotidiana. A lo largo del evento, el “acompañar” se ha definido como forma de resistencia, cambio de perspectiva, interdependencia, aceptación incondicional, militancia política, etc. También, bajo el enfoque del bienestar y de los derechos de la ciudadanía, se ha reflexionado acerca de la fragilidad de las personas, los tránsitos descuidados y la necesidad de coordinación interprofesional. Los futuros de la Educación Social son diversos, planteando desafíos que nos cuestionan sobre lo que hacemos en común, sobre lo que somos y queremos ser. En un contexto de auge de los discursos de odio y de malestar en sociedades cada vez más fragmentadas, la mirada comunitaria a los acompañamientos, respetando el valor de los territorios y sus potencialidades para el encuentro, se ha presentado a lo largo del evento como un desafío fundamental sobre el que seguir construyendo espacios de debate y reflexión.

Los ejes temáticos propuestos para el desarrollo del congreso han sido: bienestar, comunidad y calidad de vida; diversidad e interseccionalidad; educaciones críticas y transformadoras; cuerpo, artes y medios audiovisuales, y áreas emergentes. Las sinergias entre las temáticas han resultado una constante generándose mesas de diálogo en torno a colectivos específicos, contextos de intervención, problemáticas sociales actuales, necesidades socioeducativas, etc., derivando en una complejidad mayor que los ejes inicialmente definidos. En este sentido, el espacio de presentación de comunicaciones y simposios ha resultado de gran riqueza posibilitando profundizar en los debates y experiencias, así como compartir preocupaciones y retos. Asimismo, se han realizado dos talleres, centrados en la dinamización de un espacio de Educación Social feminista y en la reflexión sobre lecturas de Educación Social.

La elevada participación y la presencia activa por parte de las personas asistentes ha constituido un gran valor y un revulsivo en este congreso, intenso y rico en las ponencias y mesas de diálogo, pero también en los tiempos de descanso y convivencia. Queremos reiterar nuestro más sincero agradecimiento a todas las personas participantes que han compartido sus saberes y experiencias en este I Congreso, mostrando que el campo científico, académico y profesional de la Educación Social continúa creciendo y encerrando un gran valor para la mejora de las sociedades en que vivimos.

Por último, agradecemos a las administraciones, instituciones y entidades que han depositado su confianza en el Comité Organizador de este primer Congreso. En concreto, queremos agradecer el apoyo de la Xunta de Galicia (Dirección Xeral de Familia, Infancia e Dinamización Demográfica) y del Ministerio de Juventud e Infancia (INJUVE), así como de las Universidades de Santiago de Compostela, Coruña, Vigo y Nacional de Educación a Distancia, junto a los grupos de investigación de los que formamos parte: SEPA-*interea* (USC), ECIGAL (UDC), Q+ (UVigo), ForInterMed (UNED). También, hemos de reconocer el apoyo recibido para la realización del evento por parte de Nós Oposicións y el impulso que nos han dado sociedades científicas como la Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social (SIPS), la Sociedade Galega de Xerontoloxía e Xeriatría (SGXX) y la Asociación Colombiana de Pedagogía Social y Educación Social (ASOCOPES) en la difusión del congreso entre la comunidad académica y profesional.

Comunicacións / Comunicaciones

CONSTRUCCIÓN DEL SIGNIFICADO DE LA EDUCACIÓN SOCIAL POR FUTUROS PROFESIONALES: UN ESTUDIO BASADO EN ANÁLISIS DE EVOCACIONES	17
DEL ACOMPAÑAMIENTO SOBRE A LA RELACIÓN CON: UNA EXPERIENCIA FORMATIVA EN EL PRÁCTICUM DEL GRADO DE EDUCACIÓN SOCIAL.....	18
TRAJETÓRIAS PROFISSIONAIS E (DES)EMPREGO: PERSPETIVAS E REALIDADES DA EDUCAÇÃO SOCIAL EM PORTUGAL	19
EVALUACIÓN EPISTEMOLÓGICA DE PROYECTOS DE CIENCIA CIUDADANA CON JÓVENES INVESTIGADORES	20
EL PODER DE LAS SINERGIAS. UN ANÁLISIS DAFO	21
INVESTIGAR DESDE LA EDUCACIÓN SOCIAL: INDICADORES DE USO ABUSIVO DE VIDEOJUEGOS	22
A SOBREEXPOSICIÓN ÁS PANTALLAS NA PRIMEIRA INFANCIA. UN ESTUDO SOCIOEDUCATIVO	23
ALFABETIZACIÓN EN DATOS Y COMUNICACIÓN RESPONSABLE: ANÁLISIS DEL IMPACTO MEDIÁTICO DE JÓVENES QUE FUERON ETIQUETADOS COMO MENAS	24
PORNOGRAFÍA Y EDUCACIÓN SEXUAL: ¿QUIÉN ESTÁ FORMANDO A NUESTROS JÓVENES?	25
CREENCIAS SOBRE LOS JUEGOS DE AZAR EN ADOLESCENTES: EL CASO DE MARIO COMO ACTIVADOR.....	26
EXCLUSIÓN SOCIOLABORAL: ACOMPAÑAMIENTO SOCIOEDUCATIVO PARA LA INSERCIÓN	27
EDUCACIÓN SOCIAL E INCLUSIÓN SOCIOLABORAL CON MUJERES PARA LA IGUALDAD DE GÉNERO	28
LAS TRAYECTORIAS DE LAS PERSONAS PRIVADAS DE LIBERTAD EN LOS CENTROS PENITENCIARIOS DEL PAÍS VASCO	29
TRANSFORMANDO VIDAS EN LA ESCUELA DEL CENTRO PENITENCIARIO EL DUESO: REALIDAD, CLAVES Y DESAFÍOS	30
EDUCADOR SOCIAL COMO FORMADOR NA EDUCAÇÃO DE ADULTOS: MEDIAÇÃO SOCIOPEDAGÓGICA E INTERPROFISSIONALIDADE	31
O EDUCADOR SOCIAL E A INTERVENÇÃO SOCIOCOMUNITÁRIA	32
APOYO SOCIOEDUCATIVO AL PROFESORADO: RECURSOS PARA LA COORDINACIÓN DE BIENESTAR ESCOLAR.....	33
ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE DO ALUMNADO RESIDENTE EN RECURSOS DE PROTECCIÓN EN RÉXIME SEMIABERTO OU PECHADO	34
DIFERENCIAS DE GÉNERO EN LOS ESTUDIOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE GRADO BÁSICA EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE EUSKADI (CAE)	35
¿LA PARTICIPACIÓN COMO FACTOR CRUCIAL EN EL BIENESTAR DEL ALUMNADO? COMPARATIVA ENTRE EL ALUMNADO DE FPB Y SUS HOMÓLOGOS EN EL PAÍS VASCO.....	36
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES ENTRE JÓVENES EN ETAPA ESCOLAR	37

LA EDUCACIÓN SOCIAL Y LA INJUSTICIA EPISTÉMICA: UN DESAFÍO HACIA EL RECONOCIMIENTO Y EL BIENESTAR PROFESIONAL	38
EL ACOMPAÑAMIENTO SOCIOEDUCATIVO Y LA FORMACIÓN DE PEDAGOGOS Y EDUCADORES SOCIALES: UN ESTUDIO SOBRE COMPETENCIAS PERCIBIDAS.....	39
UNIVERSIDAD INCLUSIVA: PRINCIPALES PERSPECTIVAS, DESAFÍOS Y NECESIDADES PARA LA EQUIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR	40
PERCEPCIONES DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN SOCIAL SOBRE SU BIENESTAR EN LA UNIVERSIDAD	41
ACOMPAÑAMIENTO Y SUPERVISIÓN EN PRÁCTICAS DE EDUCACIÓN SOCIAL: CLAVES PARA UNA FORMACIÓN CRÍTICA Y REFLEXIVA	42
A SORORIDADE FRONTE AS VIOLENCIAS MACHISTAS	43
O ENFOQUE DE XÉNERO NO ESTUDO DE INICIATIVAS CIDADÁIS QUE INTEGRAN A ADAPTACIÓN E A RESILIENCIA ANTE OS RISCOS CLIMÁTICOS.....	44
EL ANÁLISIS INTERSECCIONAL DE LA FEMINIZACIÓN DE LA POBREZA DESDE LAS METÁFORAS .	45
INTERSECCIONALIDAD E INCLUSIÓN DEMOCRÁTICA DE LAS INFANCIAS.....	46
A EDUCACIÓN [QUEER] DOS AFECTOS: UN OUTRO ESPAZO PARA A EDUCACIÓN SOCIAL.....	47
GALIMAP: UNHA FERRAMENTA PARA A VISIBILIZACIÓN DE MATERIAIS DIDÁCTICOS SOCIOCOMUNITARIOS EN GALICIA	48
MEMÓRIA E INSURGÊNCIA INDÍGENA NA FORMAÇÃO DE EDUCADORES DO CAMPO: DIREITOS SOCIOEDUCATIVOS NOS PROJETOS PEDAGÓGICOS.....	49
ACHEGAMENTO Á DISTRIBUCIÓN TERRITORIAL DOS ESPAZOS DE SOCIABILIDADE OBREIRA EN GALICIA (1870-1936)	50
LECTURA CRÍTICA Y ACCIÓN SOCIOEDUCATIVA COLABORATIVA COMO HERRAMIENTAS PARA LA INCLUSIÓN Y TRANSFORMACIÓN SOCIAL EN EDUCACIÓN SOCIAL.....	51
ACOMPAÑAMIENTO SOCIOEDUCATIVO PARA LA PARTICIPACIÓN CULTURAL INCLUSIVA	52
A PARTICIPACIÓN NA COMUNIDADE UNIVERSITARIA, UNHA REIVINDICACIÓN DE DEREITOS DENDE A EDUCACIÓN SOCIAL	53
VIDE - PRIMERA OFICINA DE VIDA INDEPENDIENTE PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y/O DEL DESARROLLO DE GALICIA	54
EL ACCESO A LA VIVIENDA: FACTOR DE BIENESTAR E INCLUSION.EL ACOMPAÑAMIENTO SOCIOEDUCATIVO A PERSONAS EN EXCLUSION SOCIAL EN LA ASOCIACIÓN BIZITEGI DE BILBAO (BIZKAIA).....	55
ENTRE IGUALES. MENTORÍA PARA LA PROMOCIÓN DE LA AUTONOMÍA FUNCIONAL DE MAYORES EN EL ÁMBITO RURAL.....	56
PROGRAMA DE ATENCIÓN A PERSONAS CON DIVERSIDAD FUNCIONAL.....	57
DISCURSOS Y EXPERIENCIAS EN TORNO A LA FIGURA DE ASISTENTE PERSONAL PARA PERSONAS CON DIVERSIDAD FUNCIONAL: REFLEXIONES SOCIOEDUCATIVAS DESDE LA EDUCACIÓN SOCIAL	58

DE QUE EDUCACIÓN AMBIENTAL FALAMOS CANDO FALAMOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL.	
RESPOSTAS EDUCATIVAS Á EMERXENCIA CLIMÁTICA	59
IZAN TRIBU	60
NOVOS POBRES: DA ESTABILIDADE À PRECARIIDADE E POBREZA	61
ESPAZOS DE FORMACIÓN DO FORO SOCIOEDUCATIVO AS NINGUÉNS: UNHA EXPERIENCIA DE COLABORACIÓN COA UNIVERSIDADE.....	62
LA FEMINIZACIÓN DE LA POBREZA: METÁFORAS SOBRE SALUD MENTAL.....	63
ENFERMEDADES MINORITARIAS Y ACOMPAÑAMIENTO SOCIOEDUCATIVO.....	64
PEDAGOGÍA HOSPITALARIA: FLEXIBILIZANDO EL PROCESO EDUCATIVO EN NIÑOS QUE REQUIEREN ESTANCIAS HOSPITALARIAS PROLONGADAS	65
LA EXPERIENCIA EN PRIMERA PERSONA EN EL SUFRIMIENTO PSICOSOCIAL DESDE LA EDUCACIÓN SOCIAL.....	66
PEDAGOGÍA BASADA EN LA EMPATÍA: EFECTO EN EL MANTENIMIENTO DE LA LACTANCIA MATERNA EXCLUSIVA	67
ETNO EDUCACIÓN A AGENTES EDUCATIVOS COMUNITARIOS SOBRE LAS NECESIDADES DE LA SALUD MATERNA E INFANTIL. COMUNIDAD EMBERA KATIO. CÓRDOBA (COLOMBIA)	68
¿CÓMO EXPERIMENTAN EL PROCESO DE AUTODETERMINACIÓN LOS ADULTOS JÓVENES EN PROCESOS DE EXCLUSIÓN SOCIAL EN EL SENO DE LA RELACIÓN SOCIOEDUCATIVA?	69
RECONSTRUYENDO VÍNCULOS: EL IMPACTO DEL SISTEMA PROSTITUCIONAL EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y ESTRATEGIAS DESDE LA EDUCACIÓN SOCIAL.....	70
NEUROEDUCACIÓN APLICADA A LA INTERVENCIÓN SOCIAL	71
EFFECTIVIDAD DE ESTRATEGIAS EDUCATIVAS Y CONSEJERÍA INDIVIDUAL Y COMUNITARIA EN SALUD PARA FOMENTO DE FACTORES PROTECTORES EN LA ADOLESCENCIA. MONTERÍA, COLOMBIA.....	72
ACOMPAÑAMIENTO COMUNITARIO PARA EL DISEÑO DE UN PLAN MUNICIPAL DE ACCIÓN INTERCULTURAL	73
LA METODOLOGÍA SOCIOEDUCATIVA DE LOS SERVICIOS DE ACCIÓN PREVENTIVA COMUNITARIA EN LOS BARRIOS DE PAMPLONA 1995 - 2024	74
POLÍTICOTERAPIA, DROGAS, SAÚDE E CONVIVENCIA: O VALOR DA PARTICIPACIÓN POLÍTICA A TRAVÉS DUNHA EXPERIENCIA	75
GOIAN ONGI ETORRI UN PROYECTO SOCIOCOMUNITARIO CON JÓVENES EN SITUACIÓN DE MÁXIMA EXCLUSIÓN	76
VALORES CÍVICOS E INSTRUMENTALES QUE PROMUEVEN LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA: EL CASO DE LA RED EHUNKA, PROYECTO "TELEFONIKA" (BIZKAIA)	77
ACOMPAÑAMIENTO TERAPÉUTICO	78
IDENTIDAD INTEGRADA DE JÓVENES ADOPTADOS: UNA PROPUESTA DE MODELO PARA EXPERIENCIAS DE ADOPCIÓN INTERNACIONAL	79
CASA DO REGAÇO: MODELO INTEGRADO E TRANSFORMADOR.....	80

ACOMPANAMIENTO SOCIOEDUCATIVO CON MUJERES ADOLESCENTES EN ACOGIMIENTO RESIDENCIAL: UNA MIRADA DESDE LA INTERSECCIONALIDAD.....	81
DE LA TEORÍA A LA PRÁCTICA: UNA EXPERIENCIA FEMINISTA DESDE UN CENTRO DE ATENCIÓN A LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA	82
INVESTIGACIÓN-ACCIÓN PARTICIPATIVA: DIÁLOGOS COMPARTIDOS CON JÓVENES MIGRANTES EXTUTELADAS.....	83
OS TEMPOS DE LECER DE MENORES TUTELADOS: UNHA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN CON PERSPECTIVA PROFESIONAL	84
IMPORTANCIA Y BENEFICIOS DEL DEPORTE PARA LA JUVENTUD: CARACTERIZACIÓN SEGÚN GÉNERO, OCUPACIÓN Y USO DE LAS TIC.....	85
CENTROS DE DÍA PARA MENORES: MÁS QUE UN RECURSO PARA LA ATENCIÓN DE LA INFANCIA EN RIESGO DE EXCLUSIÓN SOCIAL	86
ABORDAGENS DOS PROFISSIONAIS DE BEM-ESTAR INFANTIL NO TRABALHO COM FAMÍLIAS EM SITUAÇÃO DE POBREZA.....	87
BIENESTAR INFANTIL EN ALDEAS INFANTILES SOS ARAGÓN: ESCUCHAR LAS VOCES DE LA INFANCIA PARA ADAPTARNOS A SUS NECESIDADES	88
EL ABUSO SEXUAL BASADO EN IMÁGENES ENTRE ADOLESCENTES.....	89
DIDÁCTICA DE LOS NIVELES DE ALFABETIZACION DIGITAL CRÍTICA	90
LABORATORIO DE APODERAMENTO LGBT+. UNHA ACCIÓN DE INNOVACIÓN EDUCATIVA POLA DIVERSIDADE SEXUAL.....	91
VIOLENCIA CARA AS PERSOAS TRANS E DE XÉNERO DIVERSO EN ADOLESCENTES NO MARCO DA MATRIZ CISHETERONORMATIVA: APORTACIÓNS DUNHA EDUCACIÓN CRÍTICA E QUEER.....	92
QUEERIZAR AS METODOLOXÍAS DE INVESTIGACIÓN-ACCIÓN NA EDUCACIÓN SOCIAL: PROPOSTAS PARA UN CÍRCULO DE COIDADOS EN DESEÑO	93
HISTORIAS DE VIDA: INTERSECCIONALIDAD Y PROCESOS RESILIENTES COMUNITARIOS	94
ACOMPANAMIENTO COMUNITARIO COMO ESTRATEGIA PARA EL CUIDADO INTERGENERACIONAL	95
TECENDO REDES DE ECGC: PROFESORADO, ONG E COMUNIDADES ESCOLARES.....	96
ZUBIAK EGONKORTZEN: UNA INICIATIVA QUE BUSCA LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES EDUCATIVAS DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES BAJO UNA MEDIDA DE PROTECCIÓN A TRAVÉS DEL ACOMPANAMIENTO EDUCATIVO DE PROFESIONALES DEL SISTEMA DE PROTECCIÓN Y DEL SISTEMA EDUCATIVO.....	97
LAS VIVENCIAS DE LAS MEDIDAS DE EXCEPCIONALIDAD. COVID Y TRAYECTORIAS EDUCATIVAS INTERRUMPIDAS	98
CUERPOS, ETNOGRAFÍAS VISUALES Y ACEPTACIÓN DE LAS DIVERSIDADES	99
CANDO O PROCESO CONTA: A CURTAMETRAXE “RAÍCES, DA UTOPIA EN DIANTE”	100
PRÁCTICAS ESTÉTICAS URBANAS COMO DESAFÍO DE IMPOSICIONES IDENTITARIAS.....	101

APLICACIÓN DEL MÉTODO INTERPRETATIVO DE LAS FACULTADES PRIMARIAS Y ARTÍSTICAS: PROYECCION HUMANA DEL CONFLICTO TEATRAL	102
VER, SENTIR, PENSAR: A ARTE NO PROCESSO FORMATIVO	103
A AMBIVALENCIA DA INTEGRACIÓN EN SOCIEDADES RECEPTORAS DE MIGRACIÓN: ENTRE O DISCURSIVO E A PRÁTICA	104
EDUCACIÓN CRÍTICA E INTERCULTURAL: UNA TRANSFORMACIÓN COLABORATIVA CONTRA LA SEGREGACIÓN	105
LECTURA CRÍTICA Y ACCIÓN SOCIOEDUCATIVA COLABORATIVA COMO HERRAMIENTAS PARA LA INCLUSIÓN Y TRANSFORMACIÓN SOCIAL.....	106
DA RADIO Á NUBE: OS ESCOLARES PONDO EN VALOR O PATRIMONIO.....	107
FOTOVOZ: EDUCAR LA MIRADA PARA TRANSFORMAR LA SOCIEDAD	108

Simposios

SIMPOSIO: PRÁTICAS E REFLEXÕES EM TORNO DA APRENDIZAGEM INTERGERACIONAL.....	109
Contribución 1	
Conceção e desenvolvimento de jogos socioeducativos com a participação de pessoas idosas em sala de aula	110
Contribución 2	
Estudantes do ensino superior e pessoas mais velhas: a metodologia cobrages como resposta a desafios sociais atuais	111
Contribución 3	
Interages, programa intergeracional para combater o idadismo usando a arte e a cultura.	112
Contribución 4	
Unha educación social favorecedora da convivencia interxeracional	113
SIMPOSIO: INTERVENÇÃO SOCIOEDUCATIVA NA INFÂNCIA E JUVENTUDE: DESAFIOS E ESTRATÉGIAS EM MAUS-TRATOS, BULLYING E PROTEÇÃO ESCOLAR	114
Contribución 1	
Estratégias de Intervenção em Maus-Tratos na Infância	114
Contribución 2	
Prevenção e Intervenção no Bullying Escolar	115
Contribución 3	
Papel das CPCJ na Proteção Escolar e Articulação com a Comunidade Educativa	116
SIMPOSIO: POLÍTICAS CULTURAIS E ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL. DIMENSIÓNS SOCIOEDUCATIVAS E PROFESIONAIS NO DESENVOLVIMENTO COMUNITARIO EN GALICIA	117
Contribución 1	

A animación sociocultural e a xestión cultural como ámbitos da educación social. Análise da súa presenza nos plans de estudo nos graos universitarios de Galicia.....	118
Contribución 2	
A dimensión socioeducativa da acción cultural local: unha necesidade para o desenvolvemento comunitario	119
Contribución 3	
Arte comunitaria e animación sociocultural no marco das políticas culturais: características e funcións profesionais	120
Contribución 4	
Dimensión socioeducativa e transformación territorial. Análise das políticas culturais nos concellos da Coruña (2000-2024)	121
SIMPOSIO: JUVENTUD EN ACCIÓN LIDERANDO EL CAMBIO GLOBAL DESDE LA INVESTIGACIÓN, LA PARTICIPACIÓN Y EL ACTIVISMO	122
Contribución 1	
Promoviendo liderazgos juveniles transformadores en contextos no formales.....	123
Contribución 2	
Jóvenes que indagan sobre sexualidad en un mundo global.....	124
Contribución 3	
Determinantes do compromiso xuvenil no activismo climático: Unha análise desde a experiencia activista en Galicia e estudos demoscópicos recentes	125
Contribución 4	
Jóvenes co-creando conocimiento sobre los retos globales en las aulas universitarias.....	126
SIMPOSIO: OCIO E PARTICIPACIÓN EN TEMPOS DE EMERXENCIA SOCIAL E CLIMÁTICA	127
Contribución 1	
Resclim@tiempo: boas prácticas socioeducativas para a transición ecolóxica ante a emerxencia climática	127
Contribución 2	
Participación infantil: fases de co-creación dun proxecto de investigación-acción en Teo (Galiza)	128
Contribución 3	
Ocio comunitario e pobreza infantil: percepcións, prácticas e barreiras.....	129
Contribución 4	
Ocio en tempos de cambio: persoas maiores en acción.....	130
SIMPOSIO: NOVAS PROFESIÓNS NA EDUCACIÓN SOCIAL. UN FUTURO ILUSIONANTE	131
Contribución 1	
eSports e Educación Social.....	131

Contribución 2	
O deporte como canle para a inclusión social	132
Contribución 3	
A Educación Social como apoio esencial na neurodiversidade.....	133
SIMPOSIO: HOSPEDAXES PEDAGÓXICOS E ACTIVISTAS ANTE O XENOCIDIO NA FRANXA DE GAZA. UNHA PERSPECTIVA INTERDISCIPLINAR DENDE A UNIVERSIDADE	134
Contribución 1	
Análisis discursivo y desarrollo de la competencia crítica en el tratamiento mediático en la prensa española del 7 al 14 de octubre de 2023 en Oriente Próximo.....	135
Contribución 2	
El análisis de la relación Israel-Palestina desde el marco del bullying: resultados en el alumnado universitario	136
Contribución 3	
Hospedaxes pedagóxicos e experiencias formativas fronte o xenocidio na Franxa de Gaza na formación inicial de profesionais da educación.....	137
Contribución 4	
La universidad actúa ante el genocidio palestino y las violaciones del derecho internacional y los derechos humanos: la Red Universitaria por Palestina (RUxP)	138
SIMPOSIO: HIPERCULTURALIDAD, MEDIACIÓN Y DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA.....	139
Contribución 1	
A interculturalidade em contextos de hiperculturalidade	139
Contribución 2	
A muller rural e a diversidade cultural: axentes de cambio e custodias do patrimonio	140
Contribución 3	
Diversidad lingüística en las aulas. Talleres de oralidad. Dando la palabra a los jóvenes en más de 80 lenguas.	141
SIMPOSIO: PERFIL PROFESIONAL DA EDUCADORA E DO EDUCADOR SOCIAL EN GALICIA E PORTUGAL.....	142
Contribución 1	
Funcións e ámbitos de acción profesional das educadoras e educadores sociais en Galicia	142
Contribución 2	
Formación y necesidades formativas de los educadores y educadoras sociales en Galicia .	143
Contribución 3	
Retrato dos educadores sociais em Portugal: uma análise da sua identidade profissional .	144



CONSTRUCCIÓN DEL SIGNIFICADO DE LA EDUCACIÓN SOCIAL POR FUTUROS PROFESIONALES: UN ESTUDIO BASADO EN ANÁLISIS DE EVOCACIONES

Paula Morales Almeida; Miriam Lourdes Morales Santana

Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

RESUMEN

La Educación Social es una disciplina clave en la intervención socioeducativa, orientada a la promoción de la inclusión, la justicia social y el desarrollo integral de las personas en diversos contextos. Su labor es fundamental para abordar situaciones de vulnerabilidad y desigualdad, proporcionando herramientas y acompañamiento a personas y colectivos con el fin de favorecer su inclusión. Requiere un profundo compromiso con valores como la empatía, la equidad y la transformación social, lo que hace esencial comprender cómo es percibida por quienes se están formando en esta área. Este estudio tiene como objetivo analizar las representaciones sociales que los futuros educadores sociales tienen sobre la Educación Social, explorando las asociaciones conceptuales que construyen en torno a esta disciplina. A través de un análisis de evocaciones con el software IRaMuTeQ, se recopiló información de 104 estudiantes de Educación Social (92 mujeres y 12 hombres), quienes mencionaron tres palabras que asocian con este concepto. Los resultados revelan que los términos más frecuentemente evocados fueron "acompañamiento" (7,69%), "inclusión" (7,37%) y "empatía" (5,77%), conformando el núcleo central de la representación social de la Educación Social. Además, se identificaron agrupaciones periféricas que refuerzan estas ideas, como "apoyo", "ayuda" e "intervención" en la primera periferia, y "valores", "vocación" y "transformación" en la segunda. El análisis de similitud mostró dos conglomerados principales: uno vinculado a la empatía, la ayuda y el apoyo, y otro relacionado con el acompañamiento, la inclusión y la acción de acompañar, lo que refuerza la idea de la Educación Social como una práctica basada en el vínculo interpersonal y la promoción de la igualdad. Estos hallazgos ofrecen una base relevante para el diseño de programas formativos que refuercen los valores esenciales de la Educación Social y orienten mejor la preparación de los futuros profesionales en este campo.

PALABRAS CLAVE

Educación Social; formación; representaciones sociales; evocaciones.

REFERENCIAS

- Baraldo, N. (2022). Formación e identidad de educador/a social: una relación dinámica desde una construcción polifónica. *Revista IRICE*, 43, 51-67.
- García-Moro, F.J., Gómez-Baya, D., Muñoz-Silva, A., & Martín-Romero, N. (2021). A Qualitative and Quantitative Study on Critical Thinking in Social Education Degree Students. *Sustainability*, 13, 6865. <https://doi.org/10.3390/su13126865>
- Manzano-León, A., Rodríguez-Rivera, P., Raposo-Rivas, M., & Rodríguez-Ferrer, J. (2024). Digital game-based learning for transgender identity awareness: a qualitative study in Spanish social education degree. *Current Psychology*, 43, 18065-18073. <https://doi.org/10.1007/s12144-02-023-05556-3>

DEL ACOMPAÑAMIENTO SOBRE A LA RELACIÓN CON: UNA EXPERIENCIA FORMATIVA EN EL PRÁCTICUM DEL GRADO DE EDUCACIÓN SOCIAL

María Victoria Martos Pérez

Universidad de Málaga

RESUMEN

A lo largo de tres años consecutivos (curso 2019/20 a 2021/22) nos hemos aproximado a una propuesta didáctica (sostenida en la Pedagogía de la Experiencia) para el Prácticum del Grado de Educación Social de la Universidad de Málaga, con el propósito de comprender el modo en que, tres de las estudiantes tutorizadas (Sol, Ale y Zoe), han ido desarrollando saberes propios para el ejercicio de la relación educativa a través de la escritura, la lectura y el diálogo. Partiendo de la premisa de que la relación es el acto en que se concreta la acción socioeducativa y que esta se ejerce en primera persona.

Esta experiencia, forma parte de un proyecto de tesis más amplio, en el que realizamos un estudio de caso (Simons, 2011) a través de: *observaciones de cerca* (van Manen, 2003) en los 15 seminarios de prácticas desarrollados por la tutora académica del grupo de Sol, Ale y Zoe; 18 *entrevistas hermenéuticas* (Van Manen, 2003), una con cada estudiante del grupo al finalizar cada proceso de prácticas; 2 encuentros grupales con estudiantes de este grupo y otros tutorizados por otros/as docentes; y el *análisis de las producciones narrativas de las estudiantes* (536 entradas de diario, 188 relatos, 36 planificaciones narrativas y 18 portafolios).

Los hallazgos muestran el modo en que Sol, Ale y Zoe van pensando y pensándose en la relación educativa desde una disposición más intervencionista hacia una disposición más situada, ligada a la resistencia y a la conciencia de lo que supone la relación con el otro (Martos-Pérez, Caparrós y Blanco, 2024). Este pasaje, nos permite poner en cuestión el modelo paternalista que sostiene las visiones epistemológicas sobre la profesión, mostrándonos el valor de, en la Formación Inicial, poner en duda estas visiones y el modo en que le damos sentido en la propia práctica. Esto abre la posibilidad de repensar la Educación Social desde el lugar de lo común y utópico, de lo que es y puede ser en cada situación (concreta) y con cada persona (singular).

PALABRAS CLAVE

Formación inicial; relación educativa; resistencia; saberes.

REFERENCIAS

Martos-Pérez, M. V.; Caparrós Martín, E. y Blanco García, N. (2024). Repensar la Educación Social: De la intervención a la relación. Una experiencia formativa en el Prácticum de Educación Social. *Revista Española de Desarrollo y Cooperación (REDC)*, 51(2), 253-261. <https://dx.doi.org/10.5209/redc.95097>

Simons, H. (2011). *Estudio de caso: teoría y práctica*. Morata.

Van Manen, M. (2003). *Investigación educativa y experiencia vivida*. Idea Books.

TRAJETÓRIAS PROFISSIONAIS E (DES)EMPREGO: PERSPETIVAS E REALIDADES DA EDUCAÇÃO SOCIAL EM PORTUGAL

Márcia Silva Cardoso

Escola Superior de Educação do Politécnico do Porto

RESUMO

Num mercado de trabalho cada vez mais instável, precário e desajustado, é crucial estudar as complexas conexões entre o sistema de ensino e o sistema produtivo, compreendendo como se processa a inserção dos diplomados no mercado de trabalho. O aumento de diplomados pelo ensino superior tem evidenciado processos de inserção profissional cada vez mais complexos, com trajetórias profissionais heterogéneas marcadas por instabilidade, emprego, desemprego e regresso aos contextos formativos. Em Portugal, enquanto profissão, a Educação Social enfrenta dificuldades de afirmação devido à indefinição do campo de trabalho, do papel e das funções dos educadores e educadoras sociais, bem como à sobreposição de tarefas com outros profissionais. Através de um estudo longitudinal de natureza retrospectiva, no qual recorremos à análise documental e ao inquérito por questionário como técnicas de recolha de dados, analisaram-se as trajetórias profissionais dos Educadores e das Educadoras Sociais portuguesas/as visto que, neste país, ainda existe um expressivo desconhecimento acerca dos percursos profissionais destes/as diplomados. Portanto, nesta investigação tipificamos as trajetórias profissionais de diplomados em Educação Social, caracterizamos os seus empregos e analisamos a relação entre a formação superior e o emprego. Este estudo permite-nos afirmar que os diplomados inquiridos possuem trajetórias profissionais marcadas por períodos de desemprego e por situações de desajustamento qualificacional. Os seus percursos de inserção profissional são caracterizados por algumas dificuldades no acesso ao primeiro emprego e por baixas remunerações e ao contrário do que se esperava a correspondência entre a formação académica e a atividade profissional exercida não tende a aumentar com o decorrer da trajetória profissional dos diplomados. O reconhecimento e valorização profissional deste curso de ensino superior, têm sido um desafio para educadores e educadoras sociais, associações profissionais e entidades de ensino superior. Com esta comunicação pretende-se partilhar conhecimentos sobre as trajetórias profissionais dos educadores sociais e promover a reflexão acerca da necessidade da melhoria das condições laborais destes diplomados.

PALAVRAS-CHAVE

Educação Social; diplomados; trajetórias profissionais; emprego; desajustamento qualificacional.

REFERÊNCIAS

- Diogo, V. (2017). *Nas teias da intervenção: trabalho social, formação pós-graduada e práticas profissionais na economia social*. [Dissertação de Doutoramento, Faculdade de Letras da Universidade do Porto]. Repositório Aberto da Universidade do Porto.
- Gonçalves, C. M. (2017). Diplomados universitários e sobre-educação. *Sociologia: Revista da Faculdade de Letras da Universidade do Porto, Número temático – Processos sociais e questões sociológicas*, 42-74. DOI: [10.21747/08723419/soctem2017a3](https://doi.org/10.21747/08723419/soctem2017a3)
- Sousa, L. N. (2012). Emprego e Trajetórias Profissionais: o caso dos diplomados do Instituto Superior Politécnico de Viseu. *Sociologia: Revista da Faculdade de Letras da Universidade do Porto*, 23, 149-168.

EVALUACIÓN EPISTEMOLÓGICA DE PROYECTOS DE CIENCIA CIUDADANA CON JÓVENES INVESTIGADORES

José Miguel Samaniego Eguiguren

Universidade da Coruña

RESUMEN

Los proyectos de Ciencia Ciudadana (CC) han sido sometidos a evaluación desde múltiples puntos de vista. Por ejemplo, según el grado de participación de sus miembros no-científicos, un proyecto de CC puede ser meramente contributivo, altamente colaborativo, e incluso de creación mutua entre todos los participantes (Strasser, 2019). O puede evaluarse su impacto en la ciencia y la sociedad haciendo uso de indicadores científico-técnicos, medioambientales, socioculturales, económicos y políticos, como se ha propuesto desde el Observatorio de la Ciencia Ciudadana de España (Pelacho, 2024). El grado de participación y los impactos son importantes ejes de evaluación que todo estudio sobre iniciativas de CC debe tomar en cuenta. Sin embargo, al enmarcar a la CC en el contexto más amplio de las estrategias que históricamente han buscado una vinculación de doble dirección entre la ciencia y la sociedad, es importante también valorar a las iniciativas bajo el peso de sus propios méritos como formas de investigar y maneras de derivar conocimientos. Y es que, a las distintas iniciativas de vinculación pública con la ciencia les subyace siempre una concepción particular de lo que es, o debería ser, democracia, ciudadanía y ciencia (Hu, 2024). La concepción de ciencia implícita en un proyecto dado de CC puede articularse por medio de la epistemología. La presente comunicación es una propuesta de evaluación en el eje epistemológico para proyectos de CC con investigadores/as jóvenes de retos globales. Esta propuesta toma en cuenta el acercamiento al proceso investigativo que hacen los/las jóvenes, describiendo si sus prácticas epistémicas son sensual-perceptuales, experienciales o analíticas (Strasser, 2019); la cultura epistémica y paradigmática en la definición de los problemas y soluciones, con especial atención a la construcción del nexo local-global; los métodos endémicos y estilo comunicativo; y la comparativa entre lo que perciben como “ciencia normal” y “ciencia ciudadana”.

PALABRAS CLAVE

Ciencia ciudadana; epistemología; jóvenes investigadores; retos globales.

REFERENCIAS

- Hu, W. (2024). Imagining the model citizen: A comparison between public understanding of science, public engagement in science, and citizen science. *Public Understanding of Science*, 33(6), 709- 724. <https://doi.org/10.1177/09636625241227081>
- Pelacho, M., Serrano Sanz, F., Lucea, V., Álvaro, J., Díez Ojeda, M., Rabadán-González, J., Kubus, R., Sanz García, F., Moreno, L., Varela, O., Arboleya, A. M., Arias, R., Barba, J., Bautista-Puig, N., Bielsa, J., Blanco-Aguar, J. A., Burbano, J., Canepa, A., Castejón, F., ... Vallés Sales, A. (2024). *Impactos-CC: Conocer y potenciar los impactos de la ciencia ciudadana en España. Informe final*. Zenodo. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14628809>
- Strasser, B. J., Baudry, J., Mahr, D., Sanchez, G., & Tancoigne, E. (2019). “Citizen Science”? Rethinking Science and Public Participation. *Science & Technology Studies*, 32(2), 52–76. <https://doi.org/10.23987/sts.60425>

RESUMEN

Trabajar en conjunto para conseguir un resultado final no parece que esté muy alejado de nuestra praxis diaria. Indiscutiblemente parece fácil... aparentemente sabemos hacerlo.

La Educación Social teje una urdimbre alrededor de las personas, esto son, sinergias. Estrategias de innovación en sí mismas que aumentan exponencialmente en la medida que adquirimos conocimientos sobre cómo trabajar con ellas.

Transdisciplinariedad... ¿es una quimera? Puede que la Interdisciplinariedad sea suficiente en la mayor parte de los casos... o no.

En fin, esta propuesta de Comunicación tiene como objetivo el plantear si las sinergias forman parte de nuestro constructo profesional; si asumimos las que «vienen de serie» o tendemos a buscar otras nuevas, así como observar si, gracias a ellas, podría aumentar la eficacia de nuestras gestiones e intervenciones a favor de la calidad del servicio a las personas.

A través de un análisis DAFO analizaremos cuales son «los pros y los contras» con los que se encuentra el colectivo profesional de las educadoras y los educadores sociales a la hora de plantearse un trabajo basado en la sinergia puesto que es innegable que depende de otras/os profesionales el estar dispuestas/os a trabajar con nosotras/os bajo esa premisa toda vez que no debemos olvidar que la sinergia puede ser positiva o negativa dependiendo de la cantidad o calidad de sus resultados.

La recogida de datos se ha realizado en el marco de la investigación de mi tesis doctoral aun no publicada, centrada en la situación de la Educación Social en el Mercado Laboral y las sinergias necesarias para su posicionamiento eficiente. Para ello han sido consultadas/os profesionales con más de 15 años de experiencia en el Mercado Laboral.

En conclusión, esperamos que esta comunicación sirva como arenga para seguir potenciando la creación de urdimbres profesionales asentadas y eficientes capaces de atender de la mejor forma posible a la ciudadanía.

PALABRAS CLAVE

Sinergia; transdisciplinariedad; eficiencia; educación social.

REFERENCIAS

Csikszentmihalyi, M. (2008). *Fluir (Flow): Una psicología de la felicidad*. Clave.

Vilar Martín, J. (2018). Elementos de reflexión para el futuro próximo de la educación social. *Educación social: Revista de Intervención socioeducativa*, 70, 17-38

Zafra, R. (2017). *El entusiasmo. Precariedad y trabajo creativo en la era digital*. Anagrama.

RESUMEN

INTRODUCCIÓN. Con la irrupción de la tecnología el mundo se ha transformado de manera constante, y con ello las problemáticas a las que se enfrentan los y las educadoras sociales cambian, al igual que las respuestas que se deben dar ante estos nuevos desafíos. Pero cuando se trata de investigar estas realidades y crear conocimiento, desde la educación social, se ha tendido a ir un paso por detrás de los cambios observados en la práctica. **OBJETIVO:** Identificar los indicadores más relevantes en el abuso de videojuegos por parte de adolescentes de entre 12 y 14 años mediante un panel de personas expertas en la materia. **METODOLOGÍA:** En esta comunicación se presenta un ejemplo de una investigación multidisciplinar, como respuesta a una problemática compleja y multifactorial, el uso abusivo de videojuegos. En esta investigación se ha realizado un método Delphi, con un panel de 45 expertos y expertas de distintas disciplinas (personal sociosanitario, escuela, asociaciones y entidades y personal investigador), para conocer el valor predictivo positivo de distintos indicadores del uso abusivo de videojuegos en personas jóvenes de 12 a 14 años. **RESULTADOS:** Los resultados incluyen un ranking con 60 indicadores con un valor predictivo positivo superior al 60%. Estos indicadores pueden usarse tanto para el diseño de intervenciones, para la prevención del problema, o para la detección temprana del uso abusivo de videojuegos. **CONCLUSIONES:** Cuando las problemáticas son complejas y afectan a distintas áreas (p.e. la familiar o la relación con los y las iguales, entre otros), la investigación al respecto también debe ser multidisciplinar. Los y las educadoras sociales están en contacto con estas personas y sus realidades, y llevan años realizando intervención socioeducativa con ellas, pero también es necesario realizar investigación de calidad dentro de la educación social, para crear un corpus de conocimiento propio y para dar respuestas más efectivas y eficaces a las problemáticas que se encuentran en la práctica profesional. Se han identificado indicadores clave de abuso de videojuegos en adolescentes de 12 a 14 años. Estos indicadores pueden ser usados para la detección temprana del problema, la implementación de estrategias preventivas y para promover un uso saludable.

PALABRAS CLAVE

Investigación; Educación Social; videojuegos; método Delphi.

REFERENCIAS

- Becoña, E. (2023). *Guía de buenas prácticas y calidad en la prevención de las drogodependencias y de las adicciones*. Ministerio de Sanidad, DGPNSD.
- Billieux, J., Flayelle, M., Rumpf, H. J., & Stein, D. J. (2019). High Involvement Versus Pathological Involvement in Video Games: a Crucial Distinction for Ensuring the Validity and Utility of Gaming Disorder. *Current Addiction Reports*, 6(3), 323-330. <https://doi.org/10.1007/s40429-019-00259-x>
- González-Álvarez, S., Solabarrieta, J., & Ruiz-Narezo, M. (2025). Uso y abuso de videojuegos en jóvenes y adolescentes del País Vasco. Relación con variables sociodemográficas e interpersonales. *Psicogente*, 27(52). <https://doi.org/10.17081/psico.27.52.7345>

RESUMO

INTRODUCCIÓN. A revolución dixital actual expón aos nenos e nenas a pantallas tanto nos seus espazos de lecer como de aprendizaxe. Aínda que a tecnoloxía ten un importante potencial e ofrece moitas oportunidades, o uso excesivo dende idades temperás pode afectar ao desenvolvemento cognitivo, emocional e social (IHP, 2023). Esta investigación examina a sobreexposición tecnolóxica na primeira infancia dende unha ollada socioeducativa, centrando o enfoque no papel dos e das profesionais da Educación Social para previr e intervir mediante estratexias específicas ante este problema. **MÉTODO.** O estudo realizouse nunha escola infantil de Ponteareas usando: (1) Cuestionarios a 45 nais e pais con fillos/as de 0 a 3 anos para analizar hábitos de consumo de pantallas. (2) Entrevista a unha docente para obter a visión educativa do problema. (3) Un grupo de discusión con familias para explorar percepcións e estratexias de regulación. (4) Revisión documental para contextualizar a problemática. **RESULTADOS.** A maioría de pais e nais participantes do estudo permite o uso de pantallas, cun 35,55% de menores considerados sobreexpostos e, malia que moitos dos pais e nais considéranse ben informados neste tema, incumpren as recomendacións expertas. O 88,1% limita o uso de pantallas con horarios, pero manifestan dificultades para entreter aos nenos/as sen elas. O grupo de discusión destacou o xuízo social dos esforzos de pais e nais para o control do uso de pantallas e que as mulleres poden ser máis permisivas co uso pola carga desigual na crianza que as desborda. **DISCUSIÓN.** A Educación Social pode intervir mediante actuacións clave: (1) Promover programas de formación e sensibilización para familias e profesorado, reforzando a alfabetización dixital. (2) Impulsar actividades de ocio non dixital, como espazos e materiais de xogo e iniciativas de desconexión familiar. (3) Desenvolver proxectos que fomenten a corresponsabilidade na crianza e a colaboración social, reducindo o xuízo e promovendo a igualdade.

PALAVRAS CHAVE

Tecnoloxías; infancia; sobreexposición a pantallas; educación social; educación dixital.

REFERENCIAS

Instituto Hispalense de Pediatría (IHP) (2023). *La sobreexposición de los niños a las pantallas afecta negativamente al desarrollo y al comportamiento*. IHP Centro de Especialidades Pediátricas. <https://ihppediatria.com/sobreexposicion-de-los-ninos-pantallas-afectanegativamente-al-desarrollo-y-al-comportamiento>

ALFABETIZACIÓN EN DATOS Y COMUNICACIÓN RESPONSABLE: ANÁLISIS DEL IMPACTO MEDIÁTICO DE JÓVENES QUE FUERON ETIQUETADOS COMO MENAS

Fátima Zahra Rakdani Arif Billah; Jennifer Serrano García

Universidad de Granada

RESUMEN

INTRODUCCIÓN: El tratamiento mediático de las llegadas de inmigrantes ha puesto de manifiesto cómo los estereotipos asociados a estas personas pueden complicar su integración (Moreno-Fernández et al., 2021). En diversos contextos, desde la educación hasta los medios digitales, predomina un discurso deshumanizador que incide directamente en las actitudes públicas hacia la inmigración (Said-Hung et al., 2024; Serrano-García et al., 2024). En particular, los medios digitales tienden a vincular la inmigración con problemas sociales, legitimando actitudes hostiles. Por ello, el presente estudio tiene como objetivo analizar el impacto de los discursos mediáticos y las etiquetas en redes sociales sobre jóvenes en situación de vulnerabilidad (MENAs), y utilizar estos hallazgos para orientar la formulación de estrategias y políticas de comunicación inclusiva y responsable en entornos digitales. **MÉTODO:** El estudio se enmarca en el paradigma interpretativo y sigue un enfoque metodológico cualitativo. Se realizó un análisis de contenido de la noticia titulada: “¿Qué dicen los jóvenes a los que llamaron ‘MENAS’ de los titulares que hablan de ellos?: ‘No lo entiendo’”, publicada en elDiario.es. Este análisis permitió examinar de manera detallada los discursos mediáticos y evaluar su repercusión en la percepción y vulnerabilidad de los jóvenes migrantes. **RESULTADOS:** Los resultados ponen de relieve la necesidad de que los medios digitales asuman una responsabilidad mayor en la difusión de narrativas que eviten la perpetuación de estereotipos. Se destaca también la importancia de dar voz a los propios jóvenes migrantes para conocer y comprender sus realidades. Asimismo, se evidencia el potencial de una comunicación basada en la empatía y el respeto para contrarrestar los efectos negativos de los discursos deshumanizadores. **CONCLUSIONES Y APLICABILIDAD:** El estudio concluye que los jóvenes migrantes experimentan una vulnerabilidad emocional significativa en entornos en línea, donde la representación mediática de los menores migrantes frecuentemente refuerza estereotipos. Por ello, algunas de las aplicaciones prácticas son: Políticas: desarrollo de políticas que promuevan una representación mediática más equitativa y regulen la difusión de narrativas estereotipadas sobre colectivos migrantes en entornos digitales; Sensibilización: diseñar programas socioeducativos que fomenten la empatía, respeto y pensamiento crítico ante el consumo de información en línea; Buenas prácticas: invitar a los medios digitales a revisar y ajustar sus editoriales, promoviendo la comunicación inclusiva que fomente la inclusión social.

PALABRAS CLAVE

Migrantes; inclusión social; medios digitales.

REFERENCIAS

- Moreno-Fernández, O., Guichot-Muñoz, E., De Sarlo, G., & León-Sánchez, M. (2021). Analysing stereotypes and prejudices about immigrant students in European secondary education. *Participatory Educational Research*, 8(1), 160-175. <http://dx.doi.org/10.17275/per.21.9.8.1>
- Said-Hung, E., Montero-Díaz, J., & Sánchez-Esparza, M. (2024). The promotion of hate speech: From the perspective of the media and journalism. *Journalistic Practice*, 18, 217–223. <https://doi.org/10.1080/17512786.2023.2288918>

Serrano-García, J., Rakdani-Arif Billah, F. Z., Olmedo-Moreno, E. M., & Expósito-López, J. (2024). Scale of Perceptions of Future Primary School Teachers on Unaccompanied Foreign Minors: Exploratory and Confirmatory Analysis. *Soc. Sci.*, 13(8), 392. <https://doi.org/10.3390/socsci13080392>

PORNOGRAFÍA Y EDUCACIÓN SEXUAL: ¿QUIÉN ESTÁ FORMANDO A NUESTROS JÓVENES?

Teresa Vélez Barquilla

Universidad de Cantabria

RESUMEN

INTRODUCCIÓN. Los riesgos actuales a los que está expuesta la población joven provienen fundamentalmente de fuentes tecnológicas. Los adolescentes cada vez consumen pornografía a edades más tempranas, esto tiene relación con que cada vez el contenido pornográfico es de mayor y más fácil y rápido acceso. Por ello, es razonable pensar que tiene una influencia en la construcción de la sexualidad de los adolescentes. En esta comunicación se expone parte de un trabajo más amplio, relacionado con mi tesis doctoral sobre la influencia de la pornografía en el comportamiento sexual de los adolescentes. **MÉTODO.** La muestra se corresponde con un grupo de jóvenes que estudian en un instituto de educación secundaria de la Comunidad Valenciana. Para la recogida de la información se ha elaborado un cuestionario ad-hoc donde se ha recogido el sexo, la edad y el curso escolar. También, información sobre sus creencias relacionadas con la sexualidad, a través de una escala tipo Lickert con 5 opciones de respuesta. Por último, se les ha preguntado por su consumo de pornografía y por la educación sexual recibida. Los datos obtenidos se han analizado en el programa estadístico IBM SPSS Statistics. **RESULTADOS.** La muestra está compuesta por 226 jóvenes de 14 a 19 años. El 51,3% chicos y el 48,7% chicas. El 65,5% de la muestra ha visto pornografía. De ese 65,5%, el 27% lo ha hecho por primera vez de forma involuntaria. El 33,6% recurre a la pornografía por curiosidad. El 87,2% de la muestra ya había consumido pornografía a los 14 años o antes. **DISCUSIÓN.** Encontramos una tendencia a estar de acuerdo con los estereotipos de género, sobre todo, en aquellos sujetos consumidores de pornografía. Encontramos una diferencia significativa entre las creencias y el sexo del sujeto, así como entre el consumo y el sexo del sujeto. Esto puede tener relación tanto con la influencia que tiene el consumo de pornografía como con la educación diferencial que se sigue transmitiendo a las generaciones jóvenes.

PALABRAS CLAVE

Pornografía; educación sexual; adolescencia; roles de género.

REFERENCIAS

- Vélez Barquilla, M. T. (2022). La influencia de la pornografía en las relaciones sexuales entre jóvenes y adolescentes: Un análisis del consumo de pornografía en Cantabria. *EHQUIDAD. Revista Internacional De Políticas De Bienestar Y Trabajo Social*, 17, 153–178. <https://doi.org/10.15257/ehquidad.2022.0006>
- Villena Moya, A. (2023). *¿Por qué no? Cómo prevenir y ayudar en la adicción a la pornografía*. Alienta Editorial.

CREENCIAS SOBRE LOS JUEGOS DE AZAR EN ADOLESCENTES: EL CASO DE MARIO COMO ACTIVADOR

Carolina Rodríguez-González; Ana Rodríguez-Groba

Universidade de Santiago de Compostela

RESUMEN

La fácil accesibilidad, la privacidad o las recompensas inmediatas son algunas de las particularidades que ofrecen los juegos de azar online, aspectos que los convierten en una opción atractiva al igual que peligrosa para los/as adolescentes, por ello es clave desarrollar actuaciones de prevención en las aulas (Sales y Cloquell, 2021). En este sentido, desde la Asociación Érguete Baixo Miño se puso en marcha el proyecto de prevención escolar de los juegos de azar (online/offline) Ludo Libre, financiado por la Xunta de Galicia (SA500A). Este proyecto se dirigía a la población adolescente escolar y estaba constituido por una serie de actividades. Una de ellas se correspondía con el análisis de un caso, “El caso de Mario”, que tenía como objetivos: analizar el conocimiento del alumnado sobre los factores de riesgo y las consecuencias vinculadas con la ludopatía, y analizar las estrategias que desplegarían ante una situación similar, siendo ellas las personas afectadas o alguien de su entorno. El desarrollo de la actividad comienza con la contextualización del protagonista, Mario, un personaje ficticio que un día se interesa por participar en un juego de azar online. Se plantea la construcción de su historia por parte del alumnado, que debe imaginar e identificar las posibles causas de su conducta, las consecuencias que pueden darse y cómo pueden proceder tanto Mario como su entorno para reconducir esta situación. Entre los resultados de la técnica se destacaron la presión de grupo, la influencia de la publicidad, la curiosidad o el aburrimiento como los principales motivos para iniciarse en el juego. En cuanto a las consecuencias, las económicas fueron las principales reseñadas, obviando otras como las psicológicas, familiares o académicas. Respecto a cómo proceder ante esta situación, la búsqueda de ayuda tanto de profesionales como del entorno es primordial, así como el cambio de hábitos y de ocio, pero en ningún momento se especifican ni recursos ni alternativas.

PALABRAS CLAVE

Adolescencia; adicción; digital; prevención.

REFERENCIAS

Sales, I., y Cloquell, A. (2021). La adicción al juego online entre los adolescentes españoles: propuestas de prevención en el marco educativo. *Edetania*, 59, 85–103. https://doi.org/10.46583/edetania_2021.59.810

EXCLUSIÓN SOCIOLABORAL: ACOMPAÑAMIENTO SOCIOEDUCATIVO PARA LA INSERCIÓN

Francisco José del Pozo Serrano. Universidad Nacional de Educación a Distancia, España

Giselle Paola Polo Amashta. Universidad del Norte, Colombia

M^a del Pilar Martínez Agut. Universitat de València, España

RESUMEN

Las/os educadoras/es sociales actúan removiendo barreras que, por múltiples situaciones excluyentes dificultan la inclusión sociolaboral (Del Pozo Serrano, Rodríguez- Bravo, Villaseñor Palma, 2023; Gil- Jaurena, López-Martín y Valencia, 2023; Polo Amashta y Del Pozo Serrano, 2024). Objetivo: Analizar el acompañamiento socioeducativo atendido por educadoras/es sociales en los procesos de inclusión sociolaboral durante y tras la pandemia por COVID-19. Estudio mixto al personal profesional de entidades públicas y privadas con programas de inserción sociolaboral (encuesta (SPSS): N=411; 24 grupos focales (Atlas.ti: N=88). Los resultados arrojan respecto al acompañamiento poblacional para la inclusión sociolaboral: 1º Adolescentes y juventud; 2º Personas migrantes o refugiadas; y 3º las mujeres. Las situaciones estructurales percibidas que inciden bastante o completamente en los procesos de acompañamiento son: la precariedad laboral (67%), la desigualdad de oportunidades (67%) y las dificultades para el acceso a una primera ocupación (65%). El acompañamiento como buena práctica ha sido desarrollado por educadoras/es sociales, como un proceso potenciador de las habilidades sociales, la cooperación colectiva del trabajo en equipo, enfatizando en la gestión de las competencias emocionales. Por otro lado, destacamos el aprendizaje a través del liderazgo y la autonomía; las estrategias favorecedoras de la resiliencia y la coordinación a través del trabajo interinstitucional con redes y entidades. Las evidencias profesionales resultantes aportan conocimiento relevante para los itinerarios de acompañamiento en los procesos de inserción sociolaboral. Conclusión principal: El acompañamiento como buena práctica ha sido desarrollado como un proceso potenciador de las habilidades y estrategias sociocomunitarias-emocionales resultantes con las diversas poblaciones y situaciones más afectadas a través de itinerarios socioeducativos.

PALABRAS CLAVE

Exclusión sociolaboral; educación social; acompañamiento; buenas prácticas.

REFERENCIAS

- Del Pozo Serrano, F., Rodríguez Bravo, A., & Villaseñor Palma, K. (2023). Nuevos y viejos rostros de la exclusión sociolaboral. Poblaciones y situaciones para la acción socioeducativa. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 42, 27-42. https://doi.org/10.7179/PSRI_2023.42.02
- Gil-Jaurena, I., López-Martín, C., & Valencia, J. (2023). ¿Cómo acompañar la inclusión? Elementos de protección y buenas prácticas en programas de inserción sociolaboral. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 42, 75-92. https://doi.org/10.7179/PSRI_2023.42.05
- Polo-Amashta, G.P., & Del Pozo-Serrano, F. J. (2024). Buenas prácticas para la inclusión sociolaboral de jóvenes: aportes socioeducativos. *Temps d'educació*, 67, 83-101. <https://doi.org/10.1344/TempsEducacio2024.67.6>

EDUCACIÓN SOCIAL E INCLUSIÓN SOCIOLABORAL CON MUJERES PARA LA IGUALDAD DE GÉNERO

Francisco José del Pozo Serrano. Universidad Nacional de Educación a Distancia

Magdalena Jiménez Ramírez. Universidad de Granada

Teresita de Lourdes Bernal Romero. Universidad Camilo José Cela

RESUMEN

La Educación Social favorece la Igualdad de Género en todas las esferas y entornos de desarrollo humano-social. Las mujeres viven mayor impacto la exclusión sociolaboral por motivos relacionados con los cuidados, conciliación y cargas familiares; feminización de la pobreza por desempleo, temporalidad y precariedad laboral; violencias, entre otros (Del Pozo Serrano, et al, 2025). OBJETIVO: Analizar la inclusión sociolaboral de las mujeres atendida por educadoras/es sociales en España tras la pandemia. MÉTODO: Estudio mixto al personal profesional de entidades públicas y privadas con programas de inserción sociolaboral que actúa con mujeres (encuesta (SPSS): N=411; 24 grupos focales (Atlas.ti): N=88). Los RESULTADOS arrojan respecto al acompañamiento poblacional para la inclusión sociolaboral que las mujeres son el tercer grupo más atendido. Reconocemos las siguientes buenas prácticas profesionales: 1º) Acompañamiento para la prevención del machismo y promoción de la igualdad de género; 2º) Formaciones de corta duración con certificación; 3º) Sostenibilidad económica que permita la autonomía respecto a los hombres; y 4º) Inserción sociolaboral ante violencia de género. En relación a los indicadores cuantitativos trabajados por las entidades, se prioriza: a) Fortalecimiento de las habilidades sociales (95%) y las competencias emocionales (con un 87%), potenciando la autoestima. b) Enfoque complejos y sistémicos de actuación (72%), teniendo en cuenta la comunidad (73%). En el caso de las mujeres, sería relevante poder disponer de los recursos suficientes para poder avanzar en las prácticas de conciliación y corresponsabilidad familiar (51%) y prácticas remuneradas (38%). CONCLUSIONES: Las mujeres son el tercer grupo más atendido por las entidades socioeducativas. Las buenas prácticas están relacionadas con el acompañamiento para la promoción de la igualdad de género. Todavía es necesario un mayor apoyo a las prácticas remuneradas que permitan la conciliación familiar.

PALABRAS CLAVE

Educación social; exclusión sociolaboral; mujeres; igualdad de género.

REFERENCIAS

Del Pozo Serrano, F. J. Jiménez Ramírez, M. Berjillo Fernández, B., & Palencia, A. (2025). Educación Social e Inclusión Sociolaboral con mujeres para la igualdad de Género (en prensa). En F. J. Del Pozo Serrano, *Educación Social e Inclusión Sociolaboral*. Narcea.

LAS TRAYECTORIAS DE LAS PERSONAS PRIVADAS DE LIBERTAD EN LOS CENTROS PENITENCIARIOS DEL PAÍS VASCO

Marta Ruiz Narezo; Rosa Santibáñez Gruber

Universidad de Deusto

RESUMEN

INTRODUCCIÓN. La investigación analiza la autopercepción relativa a dimensiones sanitarias (estado de salud y conductas adictivas), psicológicas (salud mental) y sociales y el apoyo percibido por las personas privadas de libertad en Euskadi. **MÉTODO.** La investigación se basó en un diseño cuantitativo transversal, utilizando como herramienta principal un cuestionario estructurado previamente validado en estudios similares (ESDIP, 2022; UNAD, 2023), adaptados para el contexto penitenciario vasco. Esta investigación busca no solo evaluar estas problemáticas, sino también responder al llamado del documento marco y fomentar estudios universitarios rigurosos que midan la eficacia de los programas de reinserción, desde una mirada multidisciplinar y multidimensional. Esta investigación aborda un área emergente para la educación social desde una doble perspectiva, incorporando dos espacios poco explorados para la profesión; el ámbito penitenciario y la investigación. **RESULTADOS.** La investigación explora la existencia de interrelaciones entre conductas adictivas y trayectorias socioeconómicas, familiares, laborales y de salud de las personas privadas de libertad en el País Vasco, habiendo contado con una N=440 personas (error muestral del 4.5%, NC 95% considerando la población reclusa a 31 octubre 2024; 1725 personas). **CONCLUSIONES.** Parece necesario fortalecer algunos programas de tratamiento además de favorecer la continuidad de los programas de desintoxicación y deshabituación y la necesidad de constantes actualizaciones profesionales que den respuestas a las necesidades cambiantes. No podemos olvidar remarcar la importancia de minimizar, en la medida de lo posible las barreras que dificultan los procesos de inclusión social, y por tanto, la clara necesidad de reforzar los equipos de trabajo, y sin duda, de incorporar la figura de los y las educadoras sociales, entre otros profesionales, que puedan atender de manera holística esta realidad tan compleja.

PALABRAS CLAVE

Ámbito penitenciario; adicciones; educación social; investigación; intervención.

REFERENCIAS

- Euskadi.eus (2024). *Documento Balance de dos años de gestión penitenciaria en Euskadi 2021-2023*. https://bideoak2.euskadi.eus/2023/09/29/news_88360/BALANCE_GESTI%C3%93N_PENITENCIARIA_2023_cas.pdf
- Martínez Perza, C., Quesada Arroyo, P., de Miguel Calvo, E., Dzvonkovska N., & Nieto Rodríguez, L. (2021). *Situación de las personas con adicciones en las prisiones españolas. Una visión con perspectiva de género*. Unión de Asociaciones y Entidades de Atención al Drogodependiente (UNAD). <https://www.unad.org/wp-content/uploads/2023/06/estudioprisiones-2023.pdf>
- Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad (2022). *Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas. Encuesta sobre Salud y Consumo de Drogas en Población Interna en Instituciones Penitenciarias* (ESDIP). Ministerio de Sanidad. https://pnsd.sanidad.gob.es/profesionales/sistemasInformacion/sistemaInformacion/encuestas_ESDIP.htm

TRANSFORMANDO VIDAS EN LA ESCUELA DEL CENTRO PENITENCIARIO EL DUESO: REALIDAD, CLAVES Y DESAFÍOS

Carmen María Frechoso Jouve

Centro de Educación de Personas Adultas (CEPA)- Centro Penitenciario El Dueso
(Berria, Cantabria)

RESUMEN

El término educación evoca distintos pensamientos en las personas: un derecho en la sociedad en la que vivimos; un alto nivel de rigidez, en algunos países orientales; o el contraste de la necesidad y deseo en países subdesarrollados. Sin embargo, hablar de educación en prisiones, no sólo aboga a un derecho fundamental que delata el desconocimiento y miedo hacia este medio haciendo que nadie quiera mirar de frente. Se refiere además a la oportunidad de las personas privadas de libertad de adquirir no sólo conocimientos recogidos en las leyes educativas sino también todos aquellos valores y normas precisas para vivir en sociedad. “La escuela” es el término a la que toda la población interna se refiere con cariño al CEPA Berria del Centro Penitenciario El Dueso. Apuesta por acompañar al alumnado privado de libertad en su proceso de cambio y transformación que, en muchos casos, se ve dificultado por todo lo que implica el prejuicio social, el del personal de interior y los efectos de la prisionización, pero se aferra a todas las oportunidades al alcance de la mano para brindar una (re)educación que incluya la parte más formal propiamente dicha, trabajando Programas de Enseñanza Reglados y No Reglados, tan necesarios en este entorno. La escuela ofrece calma, favorece la salud física y mental fomentando el bienestar psicológico que se tambalea si no se cuida en un entorno tan hostil; es la única esperanza para muchas de estas personas, y apuesta por ayudar a construir los pilares del puente que les conducirá a la libertad, atendiendo a las necesidades de cada uno. Mostrar la realidad de prisiones al mundo es una necesidad para entablar un diálogo con fundamento sobre alternativas al encierro. Luchar diariamente por los demás, usar metodologías adecuadas y construir redes de colaboración son líneas estratégicas para la eficacia en la transformación y mejoría en la calidad de vida de nuestro alumnado, tanto dentro de prisión como en su futuro en sociedad.

PALABRAS CLAVE

Prisión; educación; claves; alternativas.

REFERENCIAS

Ley Orgánica 10/1995, de 23 de noviembre, del Código Penal. *Boletín Oficial del Estado*, núm. 281, de 24 de noviembre de 1995. <https://www.boe.es/eli/es/lo/1995/11/23/10>

Ministerio del Interior (s.f). *Página web de la Dirección General de Instituciones Penitenciarias*. <http://institucionpenitenciaria.es/web/portal/index.html>

EDUCADOR SOCIAL COMO FORMADOR NA EDUCAÇÃO DE ADULTOS: MEDIAÇÃO SOCIOPEDAGÓGICA E INTERPROFISSIONALIDADE

Renata Machado

Instituto Superior de Ciências da Informação e Administração

RESUMO

Este artigo reflete sobre o educador social, enquanto formador, na área da Educação e Formação de Adultos, sublinhando a educação ao longo da vida como um eixo estruturante do desenvolvimento humano e social. Assim, a partir de um quadro concetual balizado pela Pedagogia Social, reconhece-se que a formação de adultos assume um lugar central no contexto da aprendizagem ao longo da vida, exigindo profissionais qualificados para atuar com intencionalidade pedagógica e compromisso ético. Neste contexto, o educador social assume um papel central na mediação de saberes e experiências, valorizando a interprofissionalidade, a participação ativa das pessoas adultas e a construção de redes de aprendizagem como elementos fundamentais na Educação de Adultos. O estudo empírico assenta numa abordagem qualitativa, centrado na investigação-ação, com recurso à observação direta, entrevistas semi-estruturadas e consulta documental, envolvendo formadores, aprendentes e técnicos pedagógicos. Os dados apontam para três dimensões essenciais na prática do formador: (1) partilha de valores de referência, (2) consciência de uma missão comum e (3) hábitos de trabalho em equipa. A investigação expressa a relevância de um estatuto que não apenas regulamente a prática profissional, mas também promova o reconhecimento do formador como um agente essencial na educação ao longo da vida. Concluiu-se que a mediação pedagógica é fundamental para a criação de um ambiente de aprendizagem participativo, onde os formandos têm autonomia para construir conhecimento. Além disso, a interprofissionalidade permite a troca de saberes e o enriquecimento da prática pedagógica. Os resultados indicam também que a falta de um estatuto formal para os formadores compromete a coerência e a qualidade da educação de adultos. Assim, recomenda-se a implementação de diretrizes normativas que garantam a formação contínua e o desenvolvimento profissional destes educadores, assegurando um ensino inclusivo e eficaz.

PALAVRAS-CHAVE

Pedagogia social; educação social; educação e formação de adultos; mediação sociopedagógica; interprofissionalidade.

REFERÊNCIAS

- Camões, A. C. R. (2025). Educadores sociais como profissionais qualificados: desafios de formação. *Revista Portuguesa de Investigação Educacional*, 29, 1-17. <https://doi.org/10.34632/investigacaoeducacional.2025.17555>.
- Machado, R., & Baptista, I. (2023). Social education, professional knowledge and deontological culture – Under construction dynamics. En A. Mesquita, J. V. Carvalho, A. Abreu, & C. H. P. Mello (Eds.), *Perspectives and trends in education and technology: Selected papers from ICITED 2022* (pp. 759– 766). Springer.
- Vaz, C., & Baptista, I. (2021). Pedagogia social e inovação socioeducativa – Imperativos de formação académica/ Social pedagogy and socio-educational innovation – Academic training imperatives. *Brazilian Journal of Development*, 7(8), 77886–77898. <https://doi.org/10.34117/bjdv7n8-144>.

Cindy Vaz

Escola Superior de Educação de Fafe
(Instituto Europeu de Estudos Superiores)

RESUMO

Este estudo reflete sobre a Educação Social, concretamente sobre o papel do educador social como agente de desenvolvimento sociocomunitário. Fundamentado por um quadro concetual indexado pela Pedagogia Social, procurou-se compreender a relevância deste profissional na mediação sociopedagógica, analisando as práticas e as relações interprofissionais num contexto sociocomunitário. Para efeitos de estudo empírico recorreu-se a uma metodologia qualitativa, assente na investigação-ação, com recurso à observação direta, à inquirição direta de atores, através de entrevistas semiestruturadas e à consulta documental. Os instrumentos utilizados incluíram roteiros de entrevista e grelhas de observação, assegurando desta forma a validade e a fiabilidade dos dados. Os resultados evidenciaram que o educador social desempenha um papel determinante na promoção da aprendizagem ao longo da vida e a interprofissionalidade emergiu como um eixo estruturante da prática sociopedagógica, favorecendo a cooperação entre diferentes agentes socioeducativos. Os dados recolhidos permitiram destacar três dimensões fundamentais, nomeadamente a partilha de valores de referência, a construção de uma missão sociopedagógica comum e a consolidação do trabalho colaborativo. Conclui-se que os contextos de intervenção sociocomunitária são espaços privilegiados para o desenvolvimento profissional dos educadores sociais. Estes atores socioeducativos desempenham um papel essencial na construção de comunidades aprendentes, promovendo dinâmicas de participação, valorização social e bem-estar pessoal e comunitário, num processo de co-responsabilização e co-construção. O estudo identificou ainda competências fundamentais para o exercício da profissão, como mediação social, ética prática e trabalho em equipa. A capacidade de criar proximidade e relações positivas com as comunidades revelou-se uma característica distintiva, facilitando a construção de redes de apoio e participação ativa de todos.

PALAVRAS-CHAVE

Pedagogia Social; Educação Social; intervenção sociocomunitária; mediação sociopedagógica; interprofissionalidade.

REFERÊNCIAS

- Camões, A. C. R. (2025). Educadores sociais como profissionais qualificados: desafios de formação. *Revista Portuguesa de Investigação Educacional*, 29, 1-17. <https://doi.org/10.34632/investigacaoeducacional.2025.17555>
- Machado, R., & Baptista, I. (2023). Cultura ético-deontológica dos educadores sociais – desafios de formação. *Revista Lusófona de Educação*, 60, 77-88.
- Vaz, C., & Baptista, I. (2021). Pedagogia Social e Inovação Socioeducativa – Imperativos de formação académica. *Jornal Brasileiro de Desenvolvimento*, 7(8), 77886-77898. <https://doi.org/10.34117/bjd7n8-144>

APOYO SOCIOEDUCATIVO AL PROFESORADO: RECURSOS PARA LA COORDINACIÓN DE BIENESTAR ESCOLAR

Brais Fernández Papiri; Covadonga Castellón Pita; Lucía Fernández Carballada; Mario Entenza Martínez; Nicole E. Zapata Zeballos; Noelia García Rozas; Saray Danta Gallego; Tania Gómez Sánchez.
Universidade da Coruña

RESUMEN

Este estudio es el resultado de una experiencia de aprendizaje-servicio (APS) desarrollada en una asignatura de grado en Educación Social, en el marco de la reciente aprobación de la Ley Orgánica de Protección Integral a la Infancia y la Adolescencia frente a la Violencia (LOPIVI). La implementación de esta normativa en el contexto educativo ha dado lugar a la creación de la figura de la coordinación de bienestar, lo que ha permitido establecer una colaboración con la entidad Educo.

La literatura académica ha puesto de manifiesto la necesidad de apoyo socioeducativo para el profesorado, especialmente ante los nuevos desafíos sociales a los que se enfrentan en las aulas. Esta necesidad se torna particularmente evidente en el caso de la coordinación de bienestar, una figura de reciente implantación que, en la mayoría de los territorios, cuenta con una dotación horaria muy limitada.

En este contexto, el proyecto se ha enfocado en explorar, comparar y aplicar la figura del coordinador de bienestar o delegado de protección, tanto en entornos educativos como en organizaciones que desarrollan actividades deportivas o de ocio con menores. Para ello, se ha adoptado una perspectiva internacional y nacional, con la finalidad de crear un recurso práctico que facilite el desarrollo de sus funciones.

Como parte de este proceso, se ha llevado a cabo un estudio comparativo sobre figuras análogas en distintos países y su representación en España. A partir de este análisis, se ha elaborado una propuesta dirigida a los centros educativos, centrada en la creación de recursos específicos para la coordinación de bienestar desde el ámbito de la Educación Social.

El objetivo de la presente comunicación es introducir los primeros resultados de la experiencia de APS, concretamente en lo referido a la compilación de recursos para la coordinación de bienestar en los centros educativos. El desarrollo de la experiencia ha seguido diversas fases, siendo la primera de ellas un pilotaje precedido de la introducción a la figura de la coordinación de bienestar, a través del análisis de la normativa y la presentación de la entidad Educo en el aula. Este pilotaje consistió en que el grupo de alumnado asistente realizó un análisis comparativo de figuras no docentes en distintos países y en las diversas Administraciones educativas en España, así como el diseño de un recurso para facilitar el desempeño de esta figura en los centros educativos.

En la fase posterior, un grupo reducido de estudiantes está elaborando actualmente una colección de recursos para el profesorado de los centros educativos en colaboración con Educo, y presentará la comunicación.

Como conclusión, esta experiencia ha permitido al estudiantado tomar conciencia de la importancia del bienestar infantil en los centros educativos y reflexionar sobre el papel que la Educación Social podría desempeñar en el marco de la coordinación de bienestar.

PALABRAS CLAVE

Coordinación de bienestar; aprendizaje-servicio (APS); recursos socioeducativos; educación social; protección infantil.

REFERENCIAS

- Díez Gutiérrez, E. J., & Muñiz Cortijo, L. M. (2022). Educación Social en el Ámbito Escolar y la Ley Rhodes. *Revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 20(1), 21-40. <https://doi.org/10.15366/reice2022.20.1.002>
- Educo (2023). *Coordinador/a de Bienestar y Protección: Balance del primer año*. Educo. <https://www.educo.org/blog/tras-un-ano-de-su-puesta-en-marcha,-la-figura-del>
- Hamilton, D., & Zufiaurre, B. (2016). ¿Existe un futuro para la educación pública? En D. Hamilton & B. Zufiaurre, *Cerrando círculos en educación: pasado y futuro de la escolarización* (pp. 201-232). Morata.

ACOMPañAMENTO DOCENTE DO ALUMNADO RESIDENTE EN RECURSOS DE PROTECCIÓN EN RÉXIME SEMIABERTO OU PECHADO

Raquel Iglesias López; Jesús Deibe Fernández Simo; Nazaret Blanco Pardo
Universidade de Vigo

RESUMO

INTRODUCCIÓN. A mocidade residente en recursos de protección ou medidas xudiciais en réxime semiaberto ou pechado protagoniza frecuentemente itinerarios de exclusión escolar. As dificultades propias da vida en situación de vulnerabilidade social requiren que este colectivo precise de medidas específicas de atención educativa e seguimento do seu itinerario educativo. Profesorado e equipos profesionais acompañan a estas adolescencias intentando facilitar a superación das metas propias do itinerario educativo. **OBJETIVO.** A presente investigación pretende analizar as necesidades e as dificultades específicas no proceso educativo do alumnado en réxime residencial semiaberto ou pechado en recursos de atención á infancia e á adolescencia. **METODOLOXÍA.** Diseñouse unha investigación cualitativa, mediante un grupo de discusión, no que participaron cinco profesoras da Consellería de Educación da Xunta de Galicia que traballan en centros residenciais pechados ou semiabertos. **RESULTADOS.** Os achádegos indican que o profesorado ten importantes déficits de medios materiais nos espazos destinados para a docencia, o que dificulta na maioría dos casos un axeitado desempeño da súa labor para con este alumnado. **CONCLUSIÓN.** Conclúese que o clima de aula debe favorecer un ambiente motivador, inclusivo e onde o todo o alumnado participe e se sinta parte da comunidade educativa, atendendo ás casuísticas individuais e capacidades de cada adolescente. A comunicación e colaboración continua coa equipa de profesionais que traballa nos diferentes centros resulta imprescindible para poder asegurar os obxectivos plantexados que permitan a súa continuidade no sistema educativo.

PALABRAS CHAVE

Sistema de protección; exclusión social; inclusión académica; adolescencia.

REFERENCIAS

- Fernández Simo, D., Miguelena Torrado, J., Carrera Fernández, M. V., & Blanco Pardo, N. (2024). Dimensiones socioeducativas específicas del alumnado universitario con medida administrativa de protección. *Revista de Educación*, 1(404), 227–249. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2024-404-624>

García-Molsosa M, Collet-Sabé J., & Montserrat C. (2021). The school experience of children in residential care: A multiple case study. *Child & Family Social Work*, 26, 1–10. <https://doi.org/10.1111/cfs.12784>

Miguelena, J., Dávila, P., & Naya, L. M. (2018). Éxito universitario en el País Vasco: el programa Arrakasta. In I. González & A.F. Canales (Coord.), *XVI Congreso Nacional Educación Comparada Tenerife Educación e Inclusión: Aportes y perspectivas de la Educación Comparada para la Equidad* (pp. 433-442). Universidad de La Laguna.

DIFERENCIAS DE GÉNERO EN LOS ESTUDIOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE GRADO BÁSICA EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE EUSKADI (CAE)

Alexandra Coto-Castro; Marta Ruíz-Narezo; Álvaro Moro Inchaurtieta
Instituto Deusto de Drogodependencias, Deustuko Unibertsitatea

RESUMEN

INTRODUCCIÓN. La educación, motor de desarrollo social, ha ido evolucionando para garantizar un acceso pleno y libre como sujetos de derecho. No obstante, la OCDE (2021), refiere que existen itinerarios educativos, como el de la Formación Profesional de Grado Básica (FPGB), en los que se advierte segregación por género en ciertas especialidades. Este hecho limita el acceso de las mujeres a empleos mejor retribuidos y con mayor demanda, reflejando que aún persisten dinámicas sociales y culturales que perpetúan desigualdades en nuestra sociedad. **MÉTODO.** El proyecto EduRisk*, ha contado con una metodología cualitativa, incluyendo 17 focus group (alumnado, familias, personal docente y equipos de dirección). **RESULTADOS.** Se confirma, la asimetría en el acceso a la FPGB, siendo las mujeres un grupo minoritario, lo que implica que parten de unos condicionantes que complejizan su proceso formativo. Se evidencia la existencia de segregación formativa por género, identificando a las mujeres en especialidades ligadas a roles tradicionales de género favoreciendo barreras invisibles y estereotipos, enmarcados en dinámicas estructurales de inequidad. **CONCLUSIONES.** Se constata la necesidad de generar acciones que rompan estas dinámicas de segregación y desigualdad observadas en la FPGB. Se proponen acciones que impulsen el cambio, como la estructuración de un acompañamiento socioeducativo en el tránsito de la ESO a la FPGB que parta de una formación integral basada en género.

*Investigación competitiva EduRisk – Buenas prácticas con adolescentes en riesgo en Formación Profesional Básica: Hacia una mayor eficacia educativa e inclusión social, del Ministerio de Ciencia e Innovación – AEI, con referencia PROYECTO/AEI/10.13039/501100011033.

PALABRAS CLAVE

Diferencias de género, formación profesional de grado básica, Comunidad Autónoma de Euskadi.

REFERENCIAS

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2021). *The future of Education and Skills 2030*. OCDE.

¿LA PARTICIPACIÓN COMO FACTOR CRUCIAL EN EL BIENESTAR DEL ALUMNADO? COMPARATIVA ENTRE EL ALUMNADO DE FPB Y SUS HOMÓLOGOS EN EL PAÍS VASCO

Andoni Piñero Pradera; Janire Fonseca Peso; Álvaro Moro Inchaurtieta

Deustuko Unibertsitatea

RESUMEN

INTRODUCCIÓN. La investigación busca identificar y comparar la participación del alumnado de Formación Profesional Básica (FPB) y sus homólogos (estudiantes de su misma edad que cursan 3º y 4º de la ESO) como factor de bienestar e inclusión sociales en especial en el alumnado de FPB que han caído en esta modalidad por riesgo de abandono escolar. **MÉTODO.** Para cumplir con el objetivo se han utilizado los datos y preguntas del módulo de participación del alumnado de FPB y 3º/4º de la ESO de la última edición de la Encuesta DROGAS Y ESCUELA X sobre uso de drogas en Educación Secundaria 2021-2022 en el País Vasco. El procedimiento empleado ha sido un muestreo por conglomerados bietápico, en el que, en primera instancia, se han seleccionado aleatoriamente centros educativos (unidades de primera etapa) y en segundo lugar aulas (unidades de segunda etapa), proporcionando el cuestionario a todo el alumnado presentes en las mismas. **MUESTRA.** El estudio ha tomado como muestra a aquellos participantes de la encuesta que cursaron FPB y 3º y 4º de la Educación Secundaria Obligatoria en el País Vasco en el curso 2021-22 con una N=1.966 alumnos, el error muestral máximo para un nivel de confianza del 95 %, fue del 1,25 %. **RESULTADOS Y CONCLUSIONES.** En primer lugar se constata que en aquel alumnado que participa tanto en la FPB, como en 3º y 4º de ESO, se convierte en un elemento que aparentemente favorece el bienestar del alumnado en comparación con los que no participan. En segundo lugar, que en aquel alumnado que se encuentra en posible riesgo de abandono escolar (FPB), la influencia de la participación influye en mayor medida en el bienestar personal que en el de los estudiantes de su edad que cursan 3º/4º de la ESO.

PALABRAS CLAVE

Abandono escolar; fracaso escolar; florecimiento; formación profesional básica.

REFERENCIAS

- Piñero-Pradera, A., Pérez-Hoyos, J., & Moro-Inchaurtieta, A. (2024). La influencia de la participación en una vida plena y satisfactoria del alumnado de formación profesional básica en el País Vasco. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 18(2), 151-168. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782024000200151>
- Santibáñez, R., Fonseca, J., & Pérez-Hoyos, J. (2024). Consumo de drogas y otras conductas de riesgo en Formación Profesional Básica. En A. Moro y M. Ruiz-Narezo (Eds.), *Drogas y escuela. Factores asociados al consumo de drogas y conductas de riesgo en la enseñanza secundaria del País Vasco* (pp. 207-266). Octaedro.
- VanderWeele, T. J., & Hinton, C. (2024). Metrics for education for flourishing: A framework. *International Journal of Wellbeing*, 14(1), 1-35. <https://doi.org/10.5502/ijw.v14i1.3197>

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES ENTRE JÓVENES EN ETAPA ESCOLAR

Roger Torres Vásquez; Concepción Amador-Ahumada

Universidad de Córdoba, Colombia

RESUMEN

Las competencias socioemocionales, incluyen habilidades como la autorregulación emocional, la empatía, la resolución de conflictos y la toma de decisiones responsable, son fundamentales para el desarrollo integral de los individuos y para su capacidad de relacionarse de manera efectiva con los demás (Elias, 2018); siendo éste un tema relevante en la educación actual en Colombia. El escenario de estudio es una institución pública de carácter diversificado e inclusivo que forma estudiantes en los diversos niveles de formación, fundamentando su accionar en competencias básicas, ciudadanas, laborales e investigativas a través de procesos de auto-gestión, apoyados en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC); este proyecto se realizó con 37 docentes de básica secundaria quienes en un lapso de siete meses fueron capacitados para desarrollar en los estudiantes dos (2) competencias socioemocionales básicas a saber: a) identificación de emociones y su manejo, b) reconocer cognitiva y afectivamente las perspectivas de los demás; la estrategia se basó en los principios pedagógicos del aprendizaje focalizado, con sesiones de trabajo colaborativo de 30 a 35 minutos quincenal; en cada sesión se contó con apoyo de al menos un docente facilitador con habilidades para generar ambientes de confianza y con actitud facilitadora realizar contactos genuinos con los estudiantes y sus situaciones. Las estrategias didácticas se basan en el análisis deductivo ante situaciones; ejercicios resolutorios de condiciones emocionales, motivación y automotivación constante. La información se procesó con el uso de técnicas cualitativas como el análisis temático, la codificación, y la triangulación, mediante las cuales se extrajeron patrones, temas y significados emergentes. Se está en la fase de desarrollo del programa propuesto y se espera un tiempo prudencial para evaluar la efectividad del mismo sobre los estudiantes.

PALABRAS CLAVE

Estrategias didácticas; competencias socio-emocionales; jóvenes escolares.

REFERENCIAS

- Medina, A. C. (2007). La tecnología educativa en el marco de la didáctica. Ortega Carrillo, J.A. e Chacón Medina, A. (coords.), *Nuevas tecnologías para la educación en la era digital* (pp. 207- 228). Pirámide.
- Rosales, J. (2007). *Estrategias didácticas*. Universidad Nacional Autónoma de México. http://dcb.fi-c.unam.mx/Eventos/Foro4/Memorias/Ponencia_17.pdf
- Talavera, E. R., & Garrido, M. P. (2010). Las competencias socioemocionales como factor de calidad en la educación. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 8(5), 82-95.

LA EDUCACIÓN SOCIAL Y LA INJUSTICIA EPISTÉMICA: UN DESAFÍO HACIA EL RECONOCIMIENTO Y EL BIENESTAR PROFESIONAL

Judit Gonzano Arjona

Blanquerna – Universitat Ramon Llull. Fundació Pere Tarrés

RESUMEN

INTRODUCCIÓN. El ejercicio de la Educación Social se desarrolla en una importante diversidad de ámbitos de trabajo y contextos. Muy posiblemente debido a su origen y a erguirse sobre la base de tres grandes ámbitos: la animación sociocultural, la educación de adultos y educación especializada. Este escenario podría llevar a pensar en una profesión con una esencia y tradición segmentada y fragmentada. No obstante, y pese que la Educación Social tiene una clara razón de ser, parece existir el imperativo perpetuo de convocar la Educación Social en espacios de desviaciones y márgenes; en contextos de riesgo. Por ello qué nos planteamos ¿es posible que esta representación de la Educación Social como una intervención mayoritariamente en contextos de riesgo sea parte de una injusticia epistémica que afecta a la profesión? En el contexto de la tesis doctoral que estudia la correspondencia en la significación entre la práctica profesional y la deontología por parte de las educadoras y educadores sociales, se genera esta comunicación a fin de poder ilustrar el posible impacto de esta injusticia epistémica a la Educación Social. **MÉTODO.** La presente comunicación se nutre de una revisión sistemática de literatura basada en la reflexión sobre el concepto de injusticia epistémica, desarrollado por Miranda Fricker (2007), el cual ayuda a entender cómo ciertos conocimientos y experiencias de los profesionales de la Educación Social son sistemáticamente desvalorizados. Para ello se realiza una búsqueda de literatura en distintas bases de datos (Dialnet, Google Scholar y Scopus) y se construye siguiendo la declaración PRISMA 2020. **DISCUSIÓN.** En el caso de la Educación Social, esta injusticia epistémica se ve reflejada en la fragmentación de la profesión, la desvalorización del conocimiento académico y científico, y la falta de reconocimiento en las políticas públicas. El impacto de esta injusticia epistémica se refleja en cómo los educadores sociales perciben su propio rol y cómo su trabajo es valorado. Para superar esta injusticia, es fundamental posicionar, de forma coherente, la Educación Social como una herramienta de transformación social y como un derecho universal, que contribuye a una ciudadanía más equitativa.

PALABRAS CLAVE

Educación social; injusticia epistémica; profesionalización.

REFERENCIAS

- Fricker, M. (2007). *Epistemic injustice: Power and the ethics of knowing*. Oxford University Press.
- Molina, J. G. (2022). Genealogia i vigència dels Documents professionalitzadors de l'educació social. *Quaderns d'Educació Social*, 24, 6–15.
<https://raco.cat/index.php/QuadernsEducacioSocial/article/view/423282>

EL ACOMPAÑAMIENTO SOCIOEDUCATIVO Y LA FORMACIÓN DE PEDAGOGOS Y EDUCADORES SOCIALES: UN ESTUDIO SOBRE COMPETENCIAS PERCIBIDAS

Sarah Carrica Ochoa; Irati Yifan Ros Moratinos

Universidad de Navarra

RESUMEN

El acompañamiento socioeducativo es una función clave en la intervención social y educativa, ya que busca favorecer la autonomía y el desarrollo de las personas, especialmente aquellas que se encuentran en situación o riesgo de vulnerabilidad. Este proceso implica una serie de acciones dirigidas a potenciar las capacidades individuales y colectivas, promoviendo la inclusión y el bienestar social. Para su adecuado desempeño, es imprescindible que los profesionales cuenten con un conjunto de competencias específicas que les permitan afrontar los retos inherentes a su labor. Es decir, se requiere una formación integral que combine el conocimiento teórico con habilidades prácticas, proporcionando a los pedagogos y educadores sociales herramientas para actuar de manera efectiva en contextos diversos y en constante cambio (Pérez Ramírez y Osornio, 2021). En este sentido, Úcar (2018) plantea un marco de competencias para el pedagogo social, identificando dimensiones clave como la comunicación efectiva, la gestión de conflictos, el trabajo en equipo, la capacidad de adaptación y la toma de decisiones en escenarios complejos. El presente estudio, de carácter cuantitativo-descriptivo, tiene como objetivo analizar la percepción de estudiantes de pedagogía sobre su nivel de preparación en estas competencias, identificando tanto sus fortalezas como sus áreas de mejora. A través de la aplicación de un cuestionario a una muestra representativa de estudiantes, se examinan las competencias en las que se sienten más seguros y aquellas en las que perciben mayores dificultades. Los resultados obtenidos permiten reflexionar sobre la calidad y pertinencia de la formación actual de los pedagogos, proporcionando información valiosa para la mejora de los planes de estudio y el diseño de estrategias pedagógicas más efectivas que respondan a las necesidades del ejercicio profesional.

PALABRAS CLAVE

Acompañamiento socioeducativo; formación de pedagogos; competencias profesionales; intervención social.

REFERENCIAS

- Pérez-Ramírez, B., & Osornio Mora, L. L. (2021). De la intervención al acompañamiento. Una propuesta para construir conocimiento desde nuestra experiencia encarnada en Trabajo Social. *Itinerarios de Trabajo Social*, 1, 7–14. <https://doi.org/10.1344/its.v0i1.32484>
- Úcar, X. (2018). Metáforas de la intervención socioeducativa: implicaciones pedagógicas para la práctica | Metaphors for socio-educational intervention: pedagogical implications for practice. *Revista Española de Pedagogía*, 76 (270), 209-224. <https://doi.org/10.22550/REP76-2-2018-01>

UNIVERSIDAD INCLUSIVA: PRINCIPALES PERSPECTIVAS, DESAFÍOS Y NECESIDADES PARA LA EQUIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Jorge Álvarez Losada; José Víctor Ruiz Rodríguez

Universidad Nacional de Educación a Distancia

RESUMEN

INTRODUCCIÓN. La inclusión en la universidad es un compromiso crucial para garantizar el acceso equitativo en la educación superior. La UNED Ponferrada se ha convertido en un referente en la promoción de una comunidad diversa, impulsando iniciativas que eliminan barreras y favorecen la participación de todos. **MÉTODO.** Este estudio se enmarca en las Jornadas de Universidad Inclusiva y tiene el propósito de analizar la percepción de asistentes, ponentes y familiares sobre la inclusión en educación superior. Desde un estudio cualitativo, se realizaron entrevistas semiestructuradas a los agentes mencionados, permitiendo analizar tres ejes clave: las perspectivas sobre la inclusión en la universidad, los principales desafíos que aún persisten y las necesidades formativas para avanzar hacia un modelo educativo más inclusivo. **RESULTADOS.** Los principales resultados reflejan: a) la urgencia de consolidar políticas inclusivas que garanticen la accesibilidad y la participación de todo el estudiantado a la educación superior; b) la importancia de fortalecer la participación de estudiantes, docentes y familias en la construcción de entornos inclusivos, promoviendo el respeto a la diversidad y la equidad; c) la necesidad de mejorar la formación docente en materia de diversidad e inclusión. **DISCUSIÓN.** Si bien se han observado avances significativos, como la mayor sensibilización y la mejora del acceso a recursos adaptados, persisten desafíos estructurales, como la escasa representación de personas con discapacidad en puestos de responsabilidad, la necesidad de mayor accesibilidad en infraestructuras y plataformas digitales, y las barreras económicas que limitan la equidad educativa. Para consolidar estos progresos, es imprescindible reforzar la formación docente, asegurar el cumplimiento efectivo de las normativas con un respaldo presupuestario suficiente y fomentar la coordinación entre universidades, familias y sociedad.

PALABRAS CLAVE

Universidad inclusiva; accesibilidad; diversidad; formación docente; equidad.

REFERENCIAS

- Gandasegui, V. D., & Lapponi, S. F. (2016). Universidad inclusiva. *Revista Prisma Social*, 16, 450-494. <https://revistaprismasocial.es/article/view/1264>
- García-Cano Torrico, M., Buenestado Fernández, M., Gutiérrez Arenas, P., López González, M., & Naranjo de Arcos, A. (2017). *Apuntes para la inclusión en la comunidad universitaria*. Universidad de Córdoba. <http://hdl.handle.net/10396/17404>
- Luque Colmenero, O., Soler Gallego, S., & Rodríguez Posadas, G. (2018). Universidad inclusiva y discapacidad visual. El acceso de los estudiantes con discapacidad visual en la Universidad de Granada. *Revista Científica sobre Accesibilidad Universal*, 7(5), 163-173. <http://hdl.handle.net/11181/5500>

PERCEPCIONES DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN SOCIAL SOBRE SU BIENESTAR EN LA UNIVERSIDAD

Luisa Losada-Puente; Nuria Rebollo-Quintela; Paula Mendiri; María Pérez-Sánchez

Universidade da Coruña

RESUMEN

La Universidad es un espacio para formar a futuros profesionales y promover y mejorar su bienestar. El objetivo fue explorar la percepción del alumnado de 4º de Grado en Educación Social sobre su bienestar en la Universidad y los factores facilitadores y barreras para su mantenimiento y mejora. Se empleó una metodología cualitativa con diseño fenomenológico para explorar las experiencias vividas por el alumnado. Se aplicó el Cuestionario Abierto de Bienestar en la Universidad a 35 estudiantes. La información se analizó inductivamente mediante análisis de contenido. Los resultados mostraron que el alumnado demanda un que la Universidad sea lugar inclusivo y accesible para estar bien. Reclamó mejoras en los servicios externos e instalaciones, espacios y recursos en su facultad, y aulas organizadas para favorecer el aprendizaje y las interacciones, así como más información, apoyo y buen trato del personal. El profesorado debe ser facilitador del aprendizaje, motivado e implicado y usar metodologías activas, evitando la sobrecarga académica. Sentirse cómodo, seguro y como uno más ocupó el centro de su discurso sobre clima relacional. Los iguales deben ofrecer apoyo y ayuda, comunicación y buen trato, amistad y experiencias compartidas y ser empáticos y preocupados. La cohesión, el trabajo en equipo y la ausencia de conflictos integraron las dinámicas grupales saludables. En su relación con docentes primó la comprensión/empatía, cercanía y respeto, y su rol en la gestión del aula. También enfatizó su responsabilidad en promover su bienestar, focalizándose en su crecimiento personal y en la aceptación de sí mismo. Sentirse parte del grupo, adaptarse al entorno y esforzarse son clave para su bienestar psicológico. La Universidad le suscita felicidad, alegría y confianza, tristeza y ansiedad, y desconcierto. La Universidad debe priorizar el bienestar de los/las futuros/as Educadores/as Sociales, constituyéndose como un espacio agradable, seguro, de escucha, y donde puedan tomar referentes para su práctica profesional como responsables de contribuir al bienestar de personas, grupos y colectivos vulnerables.

PALABRAS CLAVE

Bienestar; universidad; percepción del estudiante; educación social; investigación cualitativa.

REFERENCIAS

- Baik, C., Larcombe, W., & Brooker, A. (2019). How universities can enhance student mental wellbeing: the student perspective. *Higher education Research & Development*, 38(4), 674-687. <https://doi.org/10.1080/07294360.2019.1576596>
- Huang, L., Kern, M.L., & Oades, L.G. (2020). Strengthening university student wellbeing: Language and perceptions of Chinese international students. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17, 5538. <https://doi.org/10.3390/ijerph17155538>
- Tharani, A., Husain, Y., & Warkick, I. (2017). Learning environment and emotional well-being: A qualitative study of undergraduate nursing students. *Nurse Education Today*, 59, 82-87. <http://dx.doi.org/10.1016/j.nedt.2017.09.008>

ACOMPañAMIENTO Y SUPERVISIÓN EN PRÁCTICAS DE EDUCACIÓN SOCIAL: CLAVES PARA UNA FORMACIÓN CRÍTICA Y REFLEXIVA

Ana María Martín Cuadrado; Raúl González Fernández; Susana María García Vargas

Universidad Nacional de Educación a Distancia

RESUMEN

El acompañamiento y la supervisión en las prácticas de Educación Social son fundamentales para la formación inicial del alumnado, actuando como un eje central en el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo (García Vargas et al., 2024). Diversos estudios han destacado la importancia de integrar herramientas biográfico-narrativas, como la autobiografía y el diario de prácticas, en los procesos de supervisión. Estas técnicas permiten al alumnado analizar sus experiencias desde una perspectiva crítica y contextualizada, facilitando la construcción de su identidad profesional (Martín-Cuadrado & Pérez Sánchez, 2023). La investigación realizada por el GID Prácticas Profesionales (UNED) evidencia que la supervisión personalizada y la interacción dialógica con los tutores profesionales tienen un impacto significativo en la evolución de la identidad profesional del alumnado en prácticas. A través del diario de prácticas, los estudiantes pueden reflexionar sobre sus intervenciones, identificar dilemas éticos y mejorar su capacidad de toma de decisiones en contextos reales. En este sentido, el aprendizaje experiencial guiado por tutores facilita la consolidación de conocimientos y habilidades prácticas. Estudios previos han señalado que la metodología pedagógica utilizada en los centros de prácticas, junto con el acompañamiento de profesionales de referencia, es un factor clave para el aprendizaje significativo. Además, el contexto formativo permite que los estudiantes conecten teoría y práctica, reforzando así su identidad profesional y su capacidad de análisis crítico (Martín-Cuadrado et al., 2020). En conclusión, el uso de documentos reflexivos en la supervisión de las prácticas en Educación Social es un componente clave para la evolución de la identidad profesional del alumnado. La combinación de enseñanza reflexiva y supervisión efectiva contribuye a la formación de profesionales críticos, preparados para afrontar los desafíos socioeducativos.

PALABRAS CLAVE

Formación inicial; prácticas externas; acompañamiento; pensamiento crítico; profesional reflexivo.

REFERENCIAS

- García-Vargas, S.M.; A.F.; Martín-Cuadrado, A., & González-Fernández, R. (2024). Aportaciones de los documentos reflexivos en la evolución de la identidad profesional del alumnado en prácticas. *AtoZ: nuevas prácticas en información y conocimiento*, 13, 1-14. <http://dx.doi.org/10.5380/atoz.v13i0.91264>
- Martín-Cuadrado, A. M., González-Fernández, R., Méndez Zaballo, L., & Malik Liévano, B. (2020). Competencias tutoriales de los/as responsables de prácticas profesionales en contextos de enseñanza a distancia. *Revista Prisma Social*, 8, 176-200. <https://revistaprismasocial.es/article/view/3385>
- Martín-Cuadrado, A.M., & Pérez-Sánchez, L. (2023). *El e-Diario de los actores del prácticum y prácticas externas. Una investigación desde la RedTICPraxis*. Narcea.

Noelia Darriba García; Raquel Veiga Teijeiro

Cooperativa @as.atalaías (Galicia)

RESUMO

INTRODUCCIÓN. Ser muller, no máis amplo sentido da palabra é un indicador de risco na nosa sociedade sendo moitas as que sofren violencias sistemáticas no seu día a día, violencias invisibles que se sustenta nunha sociedade individualista, complexa e cambiante, cunha economía globalizada. **OBXECTIVOS.** Crear un espazo comunitario e libre de violencias machistas; promover o autocoñecemento e autocoidado; recuperar o corpo como espazo de pracer; fortalecer a súa consciencia como persoa de dereito e respecto; aumentar a sensación de comprensión, apoio e coidado; poñer en práctica ferramentas que lles permitan unha mellor xestión das emocións; desenvolvemento. **PROPOSTA.** A idea central consiste na creación dun recurso de atención e acompañamento a mulleres en situación de vulnerabilidade, que sirva de apoio ao seu benestar persoal, facilitando encontros coidadosos e a realización de obradoiros socioeducativos. Estes espazos de aprendizaxe buscan que as mulleres de diferentes ámbitos, idades e culturas poidan compartir as súas vivencias acerca de diversos temas e deste xeito reflexionar sobre as cuestións de xénero (estereotipos, desigualdade, etc.) que as atravesan, ao mesmo tempo que faciliten unha serie de ferramentas e oportunidades que lles axuden a ser as donas dos seus corpos, espazos e proxectos vitais. **CONCLUSIÓN.** Despois da posta en marcha de diferentes grupos de mulleres as conclusións son as mesmas: necesidade e cambio. Necesidade de crear espazos de mulleres onde se poidan abrir fontes de diálogo e autocoñecemento sendo elas mesmas as que se van dando conta dos pequenos cambios das súas vidas. Rematamos coas acertadas palabras dunha muller participante dun grupo de mulleres para quen a súa participación é: algo único, máxico, exclusivo e noso.

PALABRAS CHAVE

Participación comunitaria; feminismos; grupo de mulleres; violencias machistas; sororidade.

REFERENCIAS

Sanz, F. (2016). *El buentrato como proyecto de vida*. Kairós.

Merelas, T. (2017). *Comezar desde cero. Voces de mulleres recuperando as súas vidas*. Colección Feminismo ou Barbarie. Edicións Embora.

O ENFOQUE DE XÉNERO NO ESTUDO DE INICIATIVAS CIDADÁS QUE INTEGRAN A ADAPTACIÓN E A RESILIENCIA ANTE OS RISCOS CLIMÁTICOS

Miguel Pardellas Santiago

Feitoría Verde S.Coop.Galega

Tania Merelas Iglesias

Avezar

RESUMO

CLIMACTIVA é un proxecto de investigación de Feitoría Verde S.Coop.Gal, co financiamento da Fundación Biodiversidade, para coñecer as estratexias de adaptación desenvolvidas por once iniciativas cidadás fronte aos riscos climáticos (inundación, ondas de calor, seca e incendios forestais). As diferentes iniciativas aportan un coñecemento valioso pola súa contextualización e as solucións baseadas na comunidade local. Abordamos esta análise desde un enfoque de xénero, dada a maior vulnerabilidade das mulleres ante os riscos climáticos (UNFCCC, 2022). Analizamos 11 iniciativas e realizáronse un total de 21 entrevistas semiestruturadas -11 mulleres e 10 homes-. No seu perfil, predomina a mediana idade, os estudos superiores, pertencer á clase media, ser da zona onde actúan, e estar en activo desempeñando diferenes profesións. Para identificar tópicos e patróns significativos utilizamos o programa Atlas.ti. Os principais resultados do estudo, en clave de xénero, indican: As mulleres son claras protagonistas en moitas das iniciativas analizadas, aínda que teñen menos presenza nos espazos de toma de decisións, e certos estereotipos e roles de xénero seguen marcado as dinámicas participativas, destacando o impacto dos coidados. En xeral, falta conciencia sobre o impacto diferencial que os riscos climáticos teñen en mulleres e homes, e evidénciase o desigual recoñecemento das mulleres como expertas en materias relacionadas no eido STEM. Resulta importante analizar o traballo comunitario desde un enfoque de xénero, atendendo ás barreiras que limitan a participación efectiva e real das mulleres, considerando de forma central os traballos de coidados. Os poderes públicos deberían activar medidas de acción positiva, promover investigacións que amplíen o coñecemento sobre o impacto diferencial do cambio climático en base ao xénero e apoiar expertas nos grupos de traballo que avancen accións de adaptación ao cambio climático.

PALABRAS CHAVE

Xénero; comunidade; riscos climáticos; adaptación; resiliencia.

REFERENCIAS

United Nations Framework Convention on Climate Change (2022). *United Nations Climate Change Annual Report 2022*. Naciones Unidas. https://unfccc.int/sites/default/files/resource/UNClimateChange_AnnualReport_2022.pdf

José Manuel Vega-Díaz; Jesús Juárez Pérez-Cea; Lorena Molina-Cuesta

Universidad de Málaga

RESUMEN

La presente comunicación parte del proyecto titulado “La feminización de la pobreza desde un enfoque interseccional: empoderamiento, inclusión y resiliencia desde las metáforas de las mujeres” del Instituto de las Mujeres (Ministerio de Igualdad) (14-3-ID24). El objetivo de esta investigación se centra en el análisis de la feminización de la pobreza en 10 zonas del territorio español. Este estudio pretende comprender cómo se ponen en marcha los procesos de inclusión y resiliencia comunitaria para subvertir problemas comunes que pueden derivarse de estar en riesgo de exclusión social. El análisis por sexo evidencia que las situaciones de exclusión y riesgo de pobreza afectan en mayor medida a las mujeres que a los hombres (Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030, 2022), haciéndose inevitable poner en cuestión el empobrecimiento de las mujeres (Davids & Van Driel, 2005). Para ello, desde un enfoque feminista, se usa la metáfora como herramienta metodológica, poniendo en valor las voces y expresiones de las mujeres residentes en barrios de vulnerabilidad social de las 10 zonas. Esta mirada feminista nos permitirá visibilizar las estructuras y mecanismos ideológicos que perpetúan y reproducen las diferentes discriminaciones, y comprendiendo el género como una estructura de poder (Bedia, 2005). Se pone de manifiesto la necesidad de reflexionar y reconstruir las propias formas de investigar y la creación del conocimiento en el área de ciencias sociales comprendiendo que la investigación feminista es una herramienta de intervención y transformación social (Azkue et al., 2015).

PALABRAS CLAVE

Interseccionalidad; feminización de la pobreza; investigación feminista; exclusión social.

REFERENCIAS

- Azkue, I. M., Luxán, M., & Legarreta, M. (2015). *Otras formas de (re) conocer. Reflexiones, herramientas y aplicaciones desde la investigación feminista*. Lamkopi, S.L.
- Bedia, R. (2005). El género en las ciencias sociales. *Cuadernos de trabajo social*, 18, 249-258.
- Davids, T. & Van Driel, F. (2005). *The Gender Question in Globalization. Changing Perspectives and Practices*. Ashgate.

INTERSECCIONALIDAD E INCLUSIÓN DEMOCRÁTICA DE LAS INFANCIAS

Aitor López-González; Noemi Laforgue Bullido
Universidad Nacional de Educación a Distancia

Xabier Riádigos-Couso
Universidade de Santiago de Compostela

RESUMEN

La interseccionalidad constituye un marco teórico imprescindible para examinar las complejas desigualdades que surgen de la interacción entre categorías sociales como género, edad, origen étnico y nivel socioeconómico (Cho et al., 2013; Crenshaw, 1989). En el ámbito de las infancias, estas dinámicas afectan a su derecho a la participación democrática (Laforgue et al. 2021; Wihstutz, 2022). Este estudio desarrollado en 14 municipios de la Comunidad de Madrid y el Consejo Estatal de Participación Infantil y Adolescente explora las representaciones sociales de las niñas, niños, niñas y adolescentes en los espacios participativos, así como las barreras y oportunidades que permiten una participación equitativa y significativa. Se emplearon 18 cuestionarios, 13 entrevistas estructuradas con personal técnico municipal, ONG's y cargos electos, así como cinco grupos de discusión con infancias. El análisis de los datos se desarrolló a través de un proceso metodológico cualitativo de categorización flexible (Ballesteros & Lara, 2007). Los hallazgos revelan cómo las categorías de género, diversidad funcional y origen étnico se combinan con el edadismo (OMS, 2021), restringiendo derechos que están presentes en el marco normativo internacional y nacional (Janta et al, 2021). Además, el paternalismo moderno perpetúa relaciones jerárquicas, reduciendo la agencia infantil a un nivel simbólico más que efectivo (Alfagame et al, 2003). La inclusión plena de las infancias en la participación democrática requiere superar estructuras adultocéntricas y garantizar recursos adaptados a las diversidades. Un enfoque interseccional permite visibilizar las desigualdades y transformar las prácticas institucionales para promover una ciudadanía infantil, capaz de incidir políticamente en las decisiones que afectan sus vidas y comunidades (Liebel, 2022).

PALABRAS CLAVE

Interseccionalidad; infancia; participación ciudadana; adultocentrismo; edadismo.

REFERENCIAS

- Cho, S., Crenshaw, K. W., & McCall, L. (2013). Toward a field of intersectionality studies: Theory, applications, and praxis. *Signs: Journal of Women in Culture and Society*, 38(4), 785-810. <https://doi.org/10.1086/669608>
- Laforgue, N., Sabariego, M., Ruiz, A., & Cano-Hila, A. (2022). An Intersectional Analysis of Child and Adolescent Inclusion in Local Participation Processes. *Social Inclusion*, 10(2), 66-74. <https://doi.org/10.17645/si.v10i2.5094>
- Wihstutz, A. (2022). La infancia desde un enfoque interseccional sustanciado en el caso de los niños y niñas refugiados en Alemania. *Política y Sociedad*, 59(3), E80339. <https://doi.org/10.5209/poso.80339>

RESUMO

A educación [queer] dos afectos refire a unha proposta teórico-práctica que, centrándose no mundo do sensible, permite pensar máis alá do suxeito racional tradicional -varón, branco, produtivo, con todas as súas capacidades, heterosexual e monógamo- desprazando esta imaxe e dirixindo a nosa atención cara á dun suxeito relacional -sentipensante, sentidesexante e interdependente- desfacendo as ideas preconcebidas sobre os significados do natural no eido do afectivo. levando a reflexión-acción educativa cara a esta compoñente sentida, e desde unha visión crítica sobre a construción sociocultural dos fenómenos afectivos e sobre os modos de relación con estes que aprendemos, ábrese a posibilidade a unha outra forma de facer educación social, sostida nos afectos como obxectos de traballo. Así, a finalidade desta proposta será explicar esta maneira de pensar e mobilizar a acción socioeducativa -afectiva- salientando o seu sentido e utilidade para unha práctica da educación social entendida como ese acontecemento que permite poñer en relación o corpo, os afectos e o mundo; unha educación social máis inclusiva, apoderante e emancipadora que “consigue” facer da vida algo habitable. O enfoque metodolóxico do traballo será cualitativo e reflexivo, baseado na revisión de diversas fontes, tanto propostas teóricas como experiencias que, desde dunha ollada interseccional e queer, permitan dar conta da pertinencia desta educación [queer] dos afectos para a educación social. Incorporar os afectos á educación social non só ten potencial para enriquecer as vivencias socioeducativas, tanto das persoas destinatarias como dxs profesionais, fortalecendo a conexión entre elas e coa contorna, senón que tamén nos permite (re)narrar as funcións da propia práctica profesional, no que ten que ver co seu potencial para a construción dese suxeito relacional; un suxeito con competencias suficientes para sentir xenuinamente a vida e, incluso, de ser o caso, con axencia para transformar o seu mundo.

PALABRAS CHAVE

Afectos; educación queer; educación social; acción socioeducativa.

REFERENCIAS

- Ahmed, S. (2017). *Vivir una vida feminista*. Barcelona.
- Estrada, J.L. (2024). Política de los afectos y pedagogía: hacia una educación post-género. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 36(1), 157-181.
- Flores, V. (2021). *Romper el corazón del mundo. Modos fugitivos de hacer teoría*. Continta Me Tienes.

GALIMAP: UNHA FERRAMENTA PARA A VISIBILIZACIÓN DE MATERIAIS DIDÁCTICOS SOCIOCOMUNITARIOS EN GALICIA

Ana Rodríguez Guimeráns; Jesús Rodríguez Rodríguez; Silvia López Gómez

Universidade de Santiago de Compostela

RESUMO

A literatura científica evidencia unha limitada presenza de estudos que analicen e difundan as experiencias desenvolvidas en contextos comunitarios (Area-Moreira et al., 2010). Aínda que existe unha ampla traxectoria investigadora en relación cos medios de ensino e aprendizaxe, os traballos centrados nos materiais didácticos empregados no ámbito sociocomunitario seguen a ser escasos (Rodríguez-Rodríguez et al., 2021; López-Gómez et al., 2024). Neste contexto, GALIMAP foi desenvolvido co propósito de contribuír ao coñecemento e á visibilización destas prácticas. Nesta comunicación presentárase o proceso de deseño, desenvolvemento e avaliación do proxecto GALIMAP, o primeiro Mapa Interactivo de Materiais Didácticos (MD) elaborados en contextos sociocomunitarios dos concellos de Galicia. O proxecto busca sistematizar e dar visibilidade a recursos creados por persoas e entidades locais, contribuíndo á dinamización sociocomunitaria e facilitando o acceso de profesionais da Educación Social a materiais de interese. GALIMAP organiza os materiais en seccións temáticas como curtametraxes, podcasts, libros, blogs, guías didácticas, xogos e aplicacións móbiles. Ao premer en cada recurso, pódese acceder a unha ficha informativa detallada. A selección dos materiais está sendo realizada polo alumnado de 2º do Grao en Educación Social (USC) na materia "Experiencias e Recursos en Educación Social" (cursos 2024-2025, 2023-2024, 2022-2023;), mentres que os materiais de difusión (vídeos, carteis, redes sociais) foron creados polo alumnado de "Tecnoloxía Educativa" (curso 2023-2024). Na última avaliación do proxecto, destacouuse a alta satisfacción e implicación do alumnado, que adquiriu competencias e coñecementos sobre o seu contexto local. Subliñouse, ademais, a relevancia e utilidade do mapa para a comunidade educativa, resaltando o seu valor como ferramenta de consulta e recurso pedagóxico. Pola súa pertinencia, considerouse esencial garantir a continuidade do proxecto nos vindeiros anos.

PALABRAS CHAVE

Educación social, Galimap, materiais didácticos, Galicia.

REFERENCIAS

- Area-Moreira, M., Parcerisa, A., & Rodríguez-Rodríguez, J. (2010). *Materiales y recursos didácticos en contextos comunitarios*. Graó.
- López-Gómez, S., Rodríguez-Rodríguez, J., Castro-Rodríguez, M. M., & Marín-Suelves, D. (2024). Los juegos digitales como recurso para el desarrollo socioeducativo de las entidades locales. *Prisma Social: revista de investigación social*, 46, 102-123. <https://revistaprismasocial.es/article/view/5516>
- Rodríguez-Rodríguez, J., García, T., Moreno, J., & Álvarez, C. (2021). Recursos educativos y materiales didácticos en contextos sociocomunitarios. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 39, 15-17. https://doi.org/10.7179/PSRI_2021.39.00

MEMÓRIA E INSURGÊNCIA INDÍGENA NA FORMAÇÃO DE EDUCADORES DO CAMPO: DIREITOS SOCIOEDUCATIVOS NOS PROJETOS PEDAGÓGICOS

Francisca Marli Rodrigues de Andrade

Universidade Federal Fluminense (UFF, Brasil)

RESUMO

As Licenciaturas em Educação do Campo configuram como espaços de lutas pela democratização dos direitos educativos de uma diversidade de populações do campo no Brasil, entre elas os povos indígenas (Nogueira & Andrade, 2024). Nesse sentido, combater e denunciar o racismo e as violências impostas aos povos indígenas coloca-nos diante do desafio de fortalecermos uma nova cultura universitária para, então, reestruturarmos o pensamento educacional brasileiro (Andrade, 2023). Em outras palavras, um projeto que possa reivindicar o direito à memória, à verdade e à reparação, criando cenários favoráveis à insurgência contra todos os tipos de ações criminosas e discriminatórias direcionadas a esses povos. Considerando esse contexto, essa pesquisa teve por objetivo conhecer o processo de inclusão da pauta indígena nos cursos de Educação do Campo, estruturados pelas Instituições Federais de Ensino Superior (IFES) brasileiras. A pesquisa, de abordagem qualitativa e de caráter exploratório descritivo, adotou a análise documental dos projetos pedagógicos de sete cursos de Educação do Campo, vinculados a instituições que representam as cinco regiões do país: UFPA, UFCG, UFMS, UFF, UFFS, IFPA e IFRN. Os principais resultados indicam que os cursos buscam formar educadores que possam atender as demandas socioeducativas dos povos indígenas em suas especificidades e diversidades, pautando uma formação que contemple o conceito de interseccionalidades. Tal conceito apresenta-se nas abordagens educativas que envolvem à valorização das histórias, das culturas e das diversidades indígenas existentes no país. Contudo, a pesquisa destaca que essas abordagens, nos componentes curriculares, ainda não se revelam consolidadas em todos os cursos pesquisados. O que leva a pesquisa a ressaltar a necessidade da inclusão de projetos, políticas e programas institucionais devidamente direcionados aos povos indígenas nas universidades e nos projetos pedagógicos dos cursos de Educação do Campo.

PALABRAS-CHAVE

Formação de Educadores do Campo; povos indígenas; interseccionalidades; Universidade; direitos socioeducativos.

REFERÊNCIAS

- Andrade, F. M. R. (2023). Educação do Campo e Aldeamento Curricular: outra universidade é possível? *Espaço Ameríndio*, 17(3), 242-257.
- Nogueira, L. P. M., & Andrade, F.M.R. (2024). Indigenous Peoples in Rural Teachers' Training: presences and absences in pedagogical processes. *Educação em Revista*, 40, e46551. Epub 10 de maio de 2024. <https://doi.org/10.1590/0102-469846551>

ACHEGAMENTO Á DISTRIBUCIÓN TERRITORIAL DOS ESPAZOS DE SOCIABILIDADE OBREIRA EN GALICIA (1870-1936)

Inés Merayo Fernández

Universidade de Santiago de Compostela

RESUMO

A Educación Popular, entendida por Tiana Ferrer como o “conjunto polimorfo de los procesos de formación dirigidos a la educación de clases populares (o grupos sociales dominados, subalternos y/o instrumentales en toda la sociedad, recogiendo la famosa expresión gramsciana)”, tivo ao longo da súa historia tres principais axentes: a burguesía reformista, as asociacións católicas e o movemento obreiro. Neste traballo centrámonos neste último, concretamente no movemento libertario de Galicia entre 1870 e 1936. Para o desenvolvemento do amplo proxecto socioeducativo ácrata, un dos principais requerimentos foron as condicións materiais, especialmente os espazos físicos nos que tivesen lugar as reunións, círculos de lectura ou clases nocturnas. Con todo, o obxectivo principal deste estudo é identificar e mapear os centros sociais, ateneos libertarios e outros espazos socioeducativos obreiros en Galicia, analizando a súa distribución xeográfica. O estudo combina a historia da educación coa análise de contido e a crítica de fontes primarias. Estes enfoques permiten analizar en profundidade os valores e as prácticas educativas dos espazos libertarios. A recollida de información baséase na análise documental en arquivos públicos e privados, bibliotecas e hemerotecas, para examinar publicacións periódicas do período estudado. Os resultados identificaron máis de 100 localizacións vinculadas á organización e vida cultural do movemento libertario en Galicia. Estes espazos inclúen escolas laicas, teatros, ateneos e sindicatos, configurando un mosaico de prácticas socioeducativas. A análise revela unha distribución territorial coherente cos estudos historiográficos: a maior concentración sitúase no oeste de Galicia, no eixo atlántico e na bisbarra de A Coruña. A presenza destes espazos subliña a vitalidade do asociacionismo obreiro e a importancia destes lugares como focos de formación autoxestionada, motor de novas dinámicas políticas e culturais da Galicia de entreséculos.

PALABRAS CHAVE

Pedagogía Social, anarquismo, educación comunitaria, cartografía.

REFERENCIAS

- Brey, G. (2023). *Trabajo, sindicalismo y conflictos sociales en A Coruña (1871-1911)*. Bastiana.
- Guereña, J. L., & Tiana-Ferrer, A. (2016). *Formas y espacios de la educación popular en la Europa Mediterránea: siglos XIX y XX*. Casa de Velázquez; UNED.
- Tiana-Ferrer, A., Somoza-Rodríguez, J. M., & Bandanelli-Rubio, A. M. (Coords.) (2014). *Historia de la educación social*. UNED.

LECTURA CRÍTICA Y ACCIÓN SOCIOEDUCATIVA COLABORATIVA COMO HERRAMIENTAS PARA LA INCLUSIÓN Y TRANSFORMACIÓN SOCIAL EN EDUCACIÓN SOCIAL

Gloria Iniesta Gómez

Universidad de León

RESUMO

La educación no formal desempeña un papel clave en la inclusión social y la justicia educativa. Este trabajo explora y presenta una estrategia de intervención basada en la lectura crítica y la acción colaborativa como herramientas para la transformación social en comunidades vulnerables. Inspirada en la pedagogía crítica de Paulo Freire, esta metodología busca fortalecer la conciencia crítica y la participación activa en la sociedad. La intervención propuesta se estructura en cuatro fases: diagnóstico, comprensión lectora, acción colaborativa e implementación/evaluación. A través de metodologías participativas y colaborativas, los participantes desarrollan habilidades de análisis, pensamiento crítico y resolución de problemas, promoviendo la equidad y la autonomía en su entorno. La combinación de lectura crítica y acción colaborativa permite a los participantes identificar problemáticas locales y generar soluciones mediante proyectos de intervención socioeducativa. El programa de intervención se desarrolla en espacios de educación no formal, como centros comunitarios y asociaciones juveniles, mediante estrategias de aprendizaje basado en proyectos (ABP). Incluye talleres de análisis de textos, debates, producción escrita en grupo y desarrollo de iniciativas comunitarias. A lo largo de 12 sesiones, los participantes trabajan en el fortalecimiento de su comprensión lectora y habilidades de incidencia social, favoreciendo la cohesión social y el empoderamiento colectivo. Los resultados esperados destacan un impacto positivo en tres áreas: autonomía en el aprendizaje, fortalecimiento del sentido de comunidad y mejora en la capacidad de incidencia social. Se espera que los participantes desarrollen un pensamiento crítico más profundo y adquieran herramientas para la toma de decisiones informadas y la acción transformadora en sus comunidades.

PALABRAS CLAVE

Lectura crítica, acción colaborativa, pedagogía crítica, intervención socioeducativa.

REFERENCIAS

- Cortés Coss, A., & Cortés Coss, D. E. (2021). Bases teóricas y metodológicas de los procesos de intervención socioeducativa. *Conrado*, 17(80), 356-362.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000300356&lng=es&tlng=es
- Freire, P. (2018). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI.
- Márquez-García, M. J., Rivas-Flores, J. I., & Calvo León, P. (2023). Comunidades colaborativas: Saberes y experiencias con jóvenes vulnerables en educación no formal. *Revista Complutense de Educación*, 32(2), 227-236.
[https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/208784/Comunidad es.pdf?sequen ce=1](https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/208784/Comunidad_es.pdf?sequen ce=1)

Joxe Jimenez-Jimenez; Eider Gamboa Ruiz de Eguilaz; Asier Huegun Burgos

Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea

RESUMEN

INTRODUCCIÓN. Este proyecto de investigación se enmarca en una acción de transferencia e innovación de conocimiento (OTRI, UPV/EHU, 2021.0747), teniendo como eje la participación cultural inclusiva. Promover la participación cultural de las personas que viven situaciones de vulnerabilidad es un reto que interpela a todas las personas de una comunidad. El acompañamiento socioeducativo es una metodología para favorecer la inclusión social de colectivos vulnerables (Planella, 2016; Jiménez-Jiménez et al., 2019). **OBJETIVOS.** El objetivo es analizar la participación cultural inclusiva de las personas en situación de vulnerabilidad para proponer una estrategia de acompañamiento. **METODOLOGÍA.** El trabajo se sitúa en un paradigma sociocrítico de enfoque cualitativo (Flick, 2023), dando protagonismo a los colectivos más vulnerables en las fases de la investigación: construcción del grupo de investigación, diseño metodológico, análisis de la información y difusión de los resultados. Los datos se han recogido mediante observación del desarrollo de actividades culturales inclusivas, grupos focales y foto-voz. **RESULTADOS.** La existencia de personas de referencia permite el acceso a las actividades culturales a colectivos vulnerables. El acompañamiento es una vía de acceso a la participación cultural. **CONCLUSIONES.** El acompañamiento en los procesos inclusivos de grupos vulnerables es fundamental para facilitar el acceso a nuevas ofertas culturales y construir experiencias culturales compartidas. Las posibilidades de acercamiento se multiplican cuando el acceso al proyecto cultural se realiza por una persona concreta de cada colectivo. Hacer ofertas culturales basadas en la cercanía facilita la participación de diferentes colectivos. Además, es necesario crear nuevas formas de actuar incorporando la metodología de acompañamiento para satisfacer las necesidades de inclusión y cultura de los grupos vulnerables.

PALABRAS CLAVE

Acompañamiento socioeducativo; inclusión social; participación cultural; trabajo en red.

REFERENCIAS

Flick, U. (2023). *Diseño de la investigación cualitativa (3ªed.)*. Morata.

Jiménez-Jiménez, J., Huegun Burgos, A., & Planella Ribera, J. (2019). El espacio como elemento didáctico en los procesos de acompañamiento socioeducativo con adolescentes. *Publicaciones: Facultad de Educación y Humanidades del Campus de Melilla*, 49(2), 59-75. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/publicaciones/article/view/8291>

Planella, J. (2016). *Acompañamiento social*. UOC.

A PARTICIPACIÓN NA COMUNIDADE UNIVERSITARIA, UNHA REIVINDICACIÓN DE DEREITOS DENDE A EDUCACIÓN SOCIAL

Diego López Seoane; Marcos Carrizo Damián; Daniel González Pérez

Universidade de Santiago de Compostela

RESUMO

A formación de profesionais na universidade constitúe un dos alicerces da Educación Social, sendo este o momento no que se conforma a identidade profesional e cando se aprehenden e integran os valores e prácticas propios da profesión. Estudarmos como a participación na comunidade universitaria inflúe nas aprendizaxes propias da carreira resulta esencial, sendo a participación comunitaria unha acción que entronca directamente cos principios e prácticas da profesión. Para esta análise, realízase un grupo de discusión con estudantes e persoas egresadas con diferentes modelos e bagaxes de participación na comunidade universitaria, prestando especial atención á adquisición de competencias da titulación a través desta participación. En todos os casos, as persoas que fixeron parte do grupo aluden á importancia que tivo no seu proceso formativo o teren participado na universidade a través destas diferentes vías. Deuse un claro consenso na importancia da consciencia que a participación aporta ao respecto da realidade comunitaria e, sobre todo, en como a experiencia práctica de participación, compromiso e reivindicación de dereitos nos distintos espazos é fundamental para a formación da identidade e para a práctica como profesional da Educación Social. Estes resultados coinciden co corpus teórico existente ao respecto, que sinalan a necesidade de aprender a participar participando, así como coa potencialidade da participación na comunidade universitaria como proceso formativo en Educación Social. Esta investigación concreta como este proceso, nos casos do voluntariado, a representación estudantil e o asociacionismo, ten incidencia en competencias recollidas na memoria da titulación e, sobre todo, no Libro Blanco da Educación Social.

PALABRAS CHAVE

Participación do estudantado; Educación Social; Universidade.

REFERENCIAS

Coordinadora de Representantes de Estudiantes de Universidades Públicas. (2021). *Resolución sobre Vida Universitaria*. https://www.creup.es/documentos/pu/resoluciones/69AGO_R_202107_VidaUniversitaria.pdf

Fernández de los Ríos, J. A. (2021). *La cultura de participación del estudiantado de la Facultad de Educación- Centro de Formación del Profesorado de la Universidad Complutense de Madrid* [Tesis doctoral]. Universidad Complutense de Madrid.

Mayor Zaragoza, F. (2002). El cometido ético de la universidad del siglo XXI. *Pensamiento y Cultura*, 5, 151-155. <https://www.redalyc.org/pdf/701/70100516.pdf>

VIDE - PRIMERA OFICINA DE VIDA INDEPENDIENTE PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y/O DEL DESARROLLO DE GALICIA

Leví Olivares González; Loredana Cacucciolo Rodríguez

EVD Galicia, Pontevedra

RESUMEN

VIDE (Vida Elegida) es un proyecto innovador que busca garantizar el derecho a la vida independiente para personas con discapacidad intelectual y/o del desarrollo (DID). Inspirado en la convención internacional de los derechos de las personas con discapacidad, persigue la autodeterminación, la inclusión y la accesibilidad. El proyecto está diseñado como un pilotaje centrado en proporcionar herramientas prácticas que permitan a los/as participantes tomar decisiones informadas sobre su vida y participar en la comunidad. El núcleo del proyecto radica en 2 pilares fundamentales: la desinstitucionalización y la prevención de la institucionalización. Estas líneas de trabajo se abordan con 2 elementos clave: la figura del/a asistente personal y la accesibilidad cognitiva. El/a asistente personal se convierte en una herramienta clave para apoyar a los participantes en actividades diarias, gestiones administrativas, participación social y autodeterminación, respetando su autonomía. La accesibilidad cognitiva garantiza que las personas comprendan la información necesaria para tomar decisiones, a través de asesoramiento y materiales adaptados (lectura fácil y apoyos audiovisuales inclusivos). VIDE también pone un fuerte énfasis en el trabajo con las familias y redes de apoyo, ofreciendo acompañamiento y sensibilización para que comprendan el modelo de vida independiente y refuercen su papel como aliados en el proceso. Además, promueve la formación de profesionales, fomentando un entorno cohesionado y preparado para impulsar este modelo social de derechos. Este proyecto es especialmente relevante en un contexto donde más del 80% de personas con discapacidad dependen exclusivamente de sus familias para actividades cotidianas. Buscamos impactar en esta realidad, brindando una estructura de apoyos personalizada que no solo transforma la vida de las personas participantes, sino también la percepción de la sociedad hacia la diversidad y la inclusión.

PALABRAS CLAVE

Desinstitucionalización; personalización; accesibilidad; formación; alianzas.

REFERENCIAS

- Riobóo-Lois, B. González-Rodríguez, R., & Verde-Diego, C. (2023). Aspectos Formativos de la Asistencia Personal, una visión desde el Trabajo Social. *REMIE: Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 13(1), 29-63. <https://doi.org/10.17583/remie.9486>
- San Román, A., Martínez, B., González, de Araoz, I., Ambros, N., Tendero, R., Reyes, S., & Fernández, M.L. (2021). *Apoyos 2030. Un viaje para avanzar hacia apoyos personalizados y en comunidad*. Plena Inclusión.

EL ACCESO A LA VIVIENDA: FACTOR DE BIENESTAR E INCLUSIÓN. EL ACOMPAÑAMIENTO SOCIOEDUCATIVO A PERSONAS EN EXCLUSIÓN SOCIAL EN LA ASOCIACIÓN BIZITEGI DE BILBAO (BIZKAIA)

Aitor Alonso Calle

Asociación BIZITEGI (España)

RESUMEN

INTRODUCCIÓN: La vivienda es el factor social más importante -incluso por encima del empleo- que explica los procesos de exclusión social. La educación social promueve estrategias que fomentan la autonomía personal y las buenas relaciones en la vida cotidiana (Úcar, 2013). La vivienda es esencial para la inclusión social efectiva, ya que conecta a las personas con su comunidad (Jimenez, 2022). Bizitegi acompaña a personas en su inclusión social, mejorando su calidad de vida y bienestar a través del acceso a la vivienda (Bizitegi, 2019). **OBJETIVOS:** Analizar el acompañamiento socioeducativo a colectivos vulnerables y su relación con la calidad de vida y bienestar. **MATERIAL Y MÉTODOS:** Estudio de caso del plan educativo individual de 234 personas en 2023 y 2024. Análisis de las puntuaciones de las dimensiones "alojamiento", "organización de la vida cotidiana", "autoestima", "autonomía funcional" y "participación social". **RESULTADOS:** Los ámbitos del plan individual con mayores puntuaciones son "salud", "social" y "convivencial", aunque donde más avanza y más objetivos se logran es en el ámbito "económico-laboral". En la dimensión "alojamiento y vivienda" la puntuación baja 5 puntos sobre el ejercicio anterior y es la segunda más baja seguida por "situación económica". Las puntuaciones más altas de las dimensiones seleccionadas son "autonomía funcional para la vida cotidiana", aunque es la dimensión que menos objetivos plantea y "organización de la vida cotidiana" (que es donde más cantidad de objetivos se plantean). **CONCLUSIONES:** Las características de las personas acompañadas requieren procesos flexibles y adaptados a sus necesidades. Debemos impulsar más objetivos y acciones en "relaciones sociales y participación" para recuperar redes sociales. Es necesaria la intervención socioeducativa con perspectiva comunitaria y la creación de más servicios/estructuras de viviendas protegidas.

PALABRAS CLAVE

Acompañamiento socioeducativo; vivienda; bienestar; exclusión social residencial; comunidad.

REFERENCIAS

- Asociación Bizitegi (2019). *Principios para el acompañamiento social en las organizaciones*. Bilbao. <https://www.bizitegi.org/que-hacemos/acompanamiento-social/>
- Jiménez-Jiménez, J., Alonso-Calle, A. (2022) El acompañamiento socioeducativo a personas con enfermedad mental grave como estrategia de inclusión social en su vivienda. En *Estigma en Inclusión: propuestas y metodologías innovadoras*. Barcelona.
- Úcar, X. (2013). Exploring different perspectives on Social Pedagogy: towards a complex and integrated approach, *Education Policy Analysis Archives*, 21(36). <http://epaa.asu.edu/arcicle/view/1282>

ENTRE IGUALES. MENTORÍA PARA LA PROMOCIÓN DE LA AUTONOMÍA FUNCIONAL DE MAYORES EN EL ÁMBITO RURAL

Cristina Rea Rodríguez; Beatriz Oliveros; José Antonio Llosa

Facultad Padre Ossó, centro adscrito a la Universidad de Oviedo

RESUMEN

El envejecimiento demográfico en las zonas rurales plantea desafíos significativos, entre los que destacan el aislamiento social, la brecha digital y la limitada accesibilidad a ciertos servicios. En la comunidad autónoma de Asturias, el 27% de la población supera los 65 años, registrándose en 2022 un índice de envejecimiento del 262,17%. Esta tendencia refleja un proceso de despoblación juvenil y un incremento en la vulnerabilidad de las personas mayores, lo que pone de manifiesto la necesidad de implementar estrategias que favorezcan un envejecimiento activo e inclusivo. En este contexto, el proyecto Entre Iguales desarrolla un modelo de mentoría entre pares con el propósito de fortalecer la autonomía funcional y promover el envejecimiento activo en Ribera de Arriba, Asturias. La iniciativa se articula a través de la formación de personas mayores voluntarias como mentores y mentoras en ámbitos estratégicos, tales como la prevención de la salud, la alfabetización digital y la dinamización de grupos comunitarios. Posteriormente, estas personas mentoras acompañan a otras de su entorno, facilitando el desarrollo de habilidades para el autocuidado, la autonomía personal y el acceso a herramientas digitales. La metodología del proyecto combina la mentoría con estrategias de microaprendizaje, posibilitando una adquisición de conocimientos flexible y accesible mediante cápsulas educativas breves. Más allá de su impacto individual, la iniciativa posee una dimensión comunitaria, dado que refuerza las redes sociales y fomenta la participación activa de las personas mayores en la vida de su entorno. Al impulsar la interacción entre pares y el liderazgo de los propios mayores en los procesos de aprendizaje, Entre Iguales contribuye al fortalecimiento del tejido social y a la consolidación de un modelo de envejecimiento activo sostenible en el ámbito rural.

PALABRAS CLAVE

Envejecimiento activo; mentoría; bienestar psicosocial; envejecimiento activo.

REFERENCIAS

- Alguacil Gómez, J., Basagoiti Rodríguez, M., & Camacho Gutiérrez, J. (2006). Investigación-acción participativa en el barrio de San Cristóbal de los Ángeles. *Cuadernos de Trabajo Social*, 19, 331-346.
- Ramos Monteagudo, A. M, García, M., & Miranda Ramos, M. A. (2016). El envejecimiento activo: importancia de su promoción para sociedades envejecidas. *Revista Archivo Médico de Camagüey*, 20(3), 330-337.

David Sierra Fernández; Rebeca Brandi Ruíz

Siete Estrellas Socialmente

RESUMEN

Experiencia dirigida a personas a partir de 6 años con diversidad funcional y alto nivel de dependencia y/o con trastornos de conducta. Su objetivo es mejorar su calidad de vida y la de sus familias con actividades (HHSS, Logopedia, Psicomotricidad, Lúdico-Educativas, Musicoterapia, Alfabetización digital, Lengua de Signos) que fomenten su autonomía y participación. Su desarrollo se basa en una metodología adaptativa y flexible, trabajando el ámbito individual y grupal a través de la animación estimulativa, entendida como un conjunto de actividades y técnicas que desarrollan y/o mantienen sus capacidades, potenciando la libertad de decisión. Se sigue el modelo de Planificación Centrada en la Persona (PCP) en las sesiones y actividades de los diferentes bloques y áreas. El proceso es facilitado por el equipo mediante un diálogo respetuoso y una actitud positiva, obteniendo conclusiones e ideas que se vuelcan en diferentes mapas con los que se planifica (mapas relacionales o de intereses y preferencias), siendo esta la herramienta principal para programar las actividades grupales e intervenciones individuales. Estas se ejecutan en horario de tarde de lunes a sábado, complementándose con un aula sociocultural para personas sordas y campamentos urbanos en periodos no lectivos. Las conclusiones obtenidas una vez finalizada la experiencia fueron: 1) se facilitó un espacio adaptado y actividades accesibles mediante un enfoque inclusivo; 2) se involucró a las familias y el entorno de los participantes en la experiencia, generando un mayor apoyo y comprensión por su parte, y un ambiente propicio para el desarrollo personal y social de los participantes; 3) el proyecto ha ofrecido una amplia gama de actividades que han estimulado la creatividad, el aprendizaje, la expresión artística y el conocimiento del entorno, permitiendo que los participantes disfruten de su tiempo libre adquiriendo nuevas habilidades.

PALABRAS CLAVE

Inclusión, adaptabilidad, animación estimulativa, participación.

REFERENCIAS

- Crespo, M., & Verdugo, M. A. (2013). Planificación centrada en la persona: una nueva forma de trabajar en el ámbito de la discapacidad. En M. A. Verdugo y R. L. Schalock (Coords.), *Discapacidad e inclusión. Manual para la docencia* (pp. 135-154). Amarú Ediciones.
- Salas, S., & Domene, S. (2023). Beneficios y limitaciones de la planificación centrada en la persona en personas con discapacidad intelectual y del desarrollo: una revisión sistemática según las directrices de PRISMA. *Siglo Cero*, 54(4), 85-120. <https://doi.org/10.14201/scero.31222>
- Verdugo, M. A., & Schalock, R. L. (2010). *Calidad de vida: Manual para profesionales de la educación, salud y servicios sociales*. Alianza Editorial.

DISCURSOS Y EXPERIENCIAS EN TORNO A LA FIGURA DE ASISTENTE PERSONAL PARA PERSONAS CON DIVERSIDAD FUNCIONAL: REFLEXIONES SOCIOEDUCATIVAS DESDE LA EDUCACIÓN SOCIAL

Antonio Merino Garrido
Universidad de las Islas Baleares

RESUMEN

INTRODUCCIÓN. El estudio está orientado al desarrollo de una Tesis doctoral en el programa de doctorado de Educación de la Universitat de les Illes Balears. La investigación profundiza en los discursos y experiencias en torno a la figura de Asistente Personal para personas con diversidad funcional. Se trata de una figura de apoyo a las personas con diversidad funcional que no ha sido contemplada hasta muy recientemente en España; no obstante, es muy conocida en Estados Unidos y varios países europeos desde hace ya décadas. El Asistente Personal es aquella persona que realiza o ayuda a realizar las tareas de la vida diaria a otra cuando, por su situación, no puede hacerlo. Se trata entonces de una herramienta para la promoción de la autonomía. **OBJETIVOS.** El estudio busca comprender en qué medida se transforma la vida de las personas que pueden acceder al recurso de la AP, y, por otro lado, se quiere aportar contenido al debate ya existente sobre la formación de esta figura, así como la identificación de sus competencias y recursos socioeducativos. **METODOLOGÍA.** La presente tesis doctoral se fundamenta en una metodología cualitativa, utilizando como técnica la entrevista semi-estructurada y el análisis del discurso de los/las participantes. La población diana de este estudio son personas con diversidad funcional beneficiarias de oficinas de vida independiente (OVI) de Madrid, programa SAVI-País Vasco y del Servei d'Acompanyament per a persones amb discapacitat física (Baleares). Los participantes son: (1) Asistentes/as personales, (2) personas beneficiarias, (3) Profesionales de estos servicios (Educadoras sociales, trabajadoras sociales...), (4) Otros agentes sociales de referencia. **RESULTADOS Y DISCUSIÓN.** Los diversos participantes coinciden en que la figura de AP es una herramienta básica como promoción de la autonomía personal y demandan más visibilización de la misma. Además, existen diversos discursos en torno a la formación de esta figura laboral y se aprecian elementos socioeducativos de interés para la educación social.

PALABRAS CLAVE

Diversidad funcional; vida independiente; asistencia personal; pedagogía social.

REFERENCIAS

- Carbonell, G.J. (2018). *La figura del asistente personal en el movimiento de vida independiente: La experiencia en la Comunidad Valenciana*. [Tesis doctoral, Universidad Nacional de Educación a Distancia]. <https://e-spacio.uned.es/entities/publication/ea7afd3b-aaf4-4610-81c5-5f1ab8d53798>
- López, M., & Ruiz, S. (2020). Desde el Movimiento de Vida Independiente hasta la asistencia personal: los derechos de las personas con diversidad funcional. *RIPS: Revista de investigaciones políticas y sociológicas*, 19(2), 67-84. <https://doi.org/10.15304/rips.19.2.6946>
- Palacios, A., & Romañach, J. (2006). *El modelo de la diversidad. La Bioética y los Derechos Humanos como herramientas para alcanzar la plena dignidad en la diversidad funcional*. Diversitas-AIES.

DE QUE EDUCACIÓN AMBIENTAL FALAMOS CANDO FALAMOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL. RESPOSTAS EDUCATIVAS Á EMERXENCIA CLIMÁTICA

Araceli Serantes Pazos

Universidade da Coruña

RESUMO

Vivimos nun momento de singulares cambios ecosociais de dimensión global orixinados pola crise climática de orixe antrópico (Antropoceno? Capitaloceno?). A preocupación ante a emerxencia climática é crecente; xera novos movementos sociais con propostas realistas e, pola contra, as institucións públicas promoven medidas con pouco impacto para o cambio. Desde a Educación Social é necesario definir o noso rol fronte á emerxencia climática: como abordar as asimetrías dos responsables fronte aos que sufren as consecuencias? Como sinalar nesgos desde o marco da xustiza climática? Para iso, analizaremos dous dos programas de educación ambiental referentes na Galiza. O obxectivo é tipificar as accións que se realizan, a súa relación cos problemas ambientais urxentes, o grao de participación, o impacto social e o papel da educación social. O fin é definir os retos socioambientais e como enfrontalos. Para comprender estas accións, analizaremos os contidos das web dos programas VozNatura e o Plan Proxecta dos derradeiros 10 anos; ao tempo faremos unha cata nos decenios anteriores para esbozar cambios de tendencias. VozNatura é unha iniciativa de carácter privado que teñen desenvolvidos máis de 5000 proxectos co profesorado e alumnado dos centros educativos galegos. Plan Proxecta, dirixido ao mesmo segmento de poboación, é unha iniciativa pública (analizaremos os promovidos pola Consellería de Medio Ambiente e Cambio Climático). Unha vez caracterizado o tipo de accións que se promoven (os temas, a metodoloxía, a participación e o impacto dos mesmos), estableceremos a relación cos problemas socioambientais máis urxentes e aplicaremos unha análise desde a perspectiva da xustiza climática e da educación ambiental crítica. Este estudo enténdese dentro dun proceso de diagnóstico con carácter propositivo para axudar a incorporar a mirada ecosocial nos proxectos, programas e actuacións na Educación Social.

PALABRAS CHAVE

Educación ambiental; emerxencia climática; xustiza climática; Galiza; programas educativos.

REFERENCIAS

- Borrás, S. (2016). Movimientos para la justicia climática global: replanteando el escenario internacional del cambio climático. *Relaciones Internacionales*, 33, 97-119. <https://doi.org/10.15366/relacionesinternacionales2016.33.005>
- González-Gaudiano, E., & Meira-Carteá, P. (2020). Educación para el cambio climático: ¿Educar sobre el clima o para el cambio?, *Perfiles educativos*, 42(168), 157-174. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2020.168.59464>
- Serantes-Pazos, A., & Liotti L. (2020). ¿Qué deberían contar (y cómo) los libros de texto de la Educación Secundaria sobre el cambio climático. *Revista Brasileira do Ensino Médio*, 3, 76-90. <https://doi: 10.5281/zenodo.4011278>

RESUMEN

El abordaje socioeducativo de la incorporación social de jóvenes en situación de desprotección desde el desarrollo de sus competencias de integración tiene unos itinerarios recurrentes. Hacerlo desde la mirada que implica nuestra realidad existencial de interdependencia, a través de su participación en su propio entorno, ampliando la capacidad de inclusión del mismo, resulta muy interesante. La conexión comunitaria del sujeto destinatario de la acción socioeducativa “consumiendo” alguna actividad es la estrategia habitual en la educación social profesionalizada, suponiendo en última instancia, una acción para la reproducción social (que también es necesaria) que aborda la interdependencia humana desde la unidireccionalidad del que se asimila al entorno, homogeneizando la diversidad sociocultural. Convertirse en estructura comunitaria reconocida “generando” dinámica en los marcos de convivencia cambia la situación, la transforma. El proyecto Izan tribu (Sé, Ser Tribu) ha desarrollado durante una década acciones socioeducativas con este enfoque, eligiendo satisfactores y bienes asociados al bien común como la donación de sangre, el agua, la educación, el acompañamiento a personas mayores o con discapacidad, eventos deportivos o en la naturaleza, tanto a escala próxima y vecinal, como de ciudad o región. Como conclusiones subrayar la retroalimentación positiva entre los procesos bidireccionales de incorporación individual y de la capacidad de inclusión del entorno, configurando procesos de incorporación más sanos en entornos donde la convivencia está en el centro; y la capacidad silenciosa de la educación social, a través de la presencia y de la participación, de nutrir socialmente la diversidad desde escenarios en condiciones de encuentro interpersonal, haciendo surgir procesos de visibilidad generadora de reconocimiento, combustible esencial para el desarrollo a escala humana.

PALABRAS CLAVE

Vulnerabilidad; ecodependencia; interdependencia; antropoceno; Gaia.

Ana Cláudia Rodrigues Camões

Escola Superior de Educação de Fafe
(Instituto Europeu de Estudos Superiores)

RESUMO

A emergência da "nova pobreza" revela um fenómeno social crescente, caracterizado pela vulnerabilidade de pessoas que, anteriormente, usufruíam de estabilidade económica e que, de forma súbita, se veem em situações de precariedade e exclusão social. Estas pessoas, que outrora tinham empregos estáveis, habitação própria e acesso a bens e serviços, enfrentam agora dificuldades significativas para garantir a sua subsistência. A perda de rendimentos, o aumento do custo de vida e a fragilidade dos apoios sociais dificultam a sua recuperação, com repercussões financeiras, emocionais e psicológicas. O principal objetivo deste estudo é compreender os desafios enfrentados por aqueles que, tendo desfrutado de uma vida confortável, se veem subitamente em situação de pobreza ou no limiar da pobreza. A metodologia adotada baseia-se em entrevistas semiestruturadas com pessoas afetadas e técnicos do Gabinete de Apoio ao Sobreendividado, permitindo analisar as causas, os impactos e as estratégias de superação. Os resultados revelam que muitos dos entrevistados enfrentam inicialmente sentimentos de descrença e vergonha ao reconhecerem a sua nova condição. A dificuldade em pedir ajuda, associada ao estigma social e à perda de identidade profissional, agrava o impacto psicológico desta transição. Os técnicos destacam a necessidade de um acompanhamento personalizado e multidisciplinar. A perda de emprego, o sobreendividamento, as questões de saúde e as alterações familiares são fatores determinantes que desencadeiam esta nova realidade. Conclui-se que a "nova pobreza" vai além das carências materiais, afetando o bem-estar emocional e social. A intervenção dos educadores sociais surge como fundamental para promover a autonomia, a autoestima e a inclusão social. Este estudo sublinha a urgência de políticas sociais mais flexíveis e adaptadas a esta nova realidade, garantindo respostas mais humanizadas para os novos pobres.

PALAVRAS-CHAVE

Nova Pobreza; vulnerabilidade; educador social; intervenção socioeducativa; sobreendividamento.

REFERÊNCIAS

- Camões, A. (2019). *Trajetórias de vulnerabilidade: Perceção subjetiva e objetiva da condição do «novo pobre»*. Sílabas & Desafios.
- Camões, A. C. R. (2025). Educadores sociais como profissionais qualificados: desafios de formação. *Revista Portuguesa de Investigação Educacional*, 29, 1-17.
<https://doi.org/10.34632/investigacaoeducacional.2025.17555>
- Camões, A., Vaz, C., Machado, R., & Sá, S. (2020). Profissionais da educação social: Desafios contemporâneos. *Humanidades & Tecnologia (FINOM)*, 27(1), 6-19.
https://revistas.icesp.br/index.php/FINOM_Humanidade_Tecnologia/article/view/1420

ESPAZOS DE FORMACIÓN DO FORO SOCIOEDUCATIVO AS NINGUÉNS: UNHA EXPERIENCIA DE COLABORACIÓN COA UNIVERSIDADE

Antón Bouzas Álvarez

Foro socioeducativo As Ninguéns

Laura Varela Crespo; M. Carmen Morán de Castro

Universidade de Santiago de Compostela

RESUMO

A comunicación ten por obxectivo difundir a experiencia do Foro socioeducativo As Ninguéns que desde 2015 aglutina en Vigo a profesionais, activistas e cidadanía na loita contra as graves carencias dos servizos sociais na atención a colectivos vulnerables, tendo o seu antecedente nas iniciativas que na década dos 80' desenvolveu o Centro Municipal de Patoloxías Aditivas (CEDRO). Xa entón, o equipo multidisciplinar consensuou o desenvolvemento de intervencións sociocomunitarias entre doentes, familiares e profesionais (Asociación Érguete, Grupo de Autoaxuda IMAN-CEDRO de enfermos de Sida e o seu contorno, Programa de rúa e redución de danos SEREOS do Casco Vello). A metodoloxía aséntase nas dinámicas de prosocialidade (sociodramas, sketch teatrais, xogos de roles...), e as accións reivindicativas demandando atención ás necesidades básicas, e aliviar a presión comunitaria derivada da estigmatización, exclusión e aporofobia. O conxunto de iniciativas defínense co termo “políticoterapia” en referencia á acción persoal, grupal e colectiva de sensibilización e intervención transversal na política municipal a través da implicación e participación reivindicativa, con efectos altamente beneficiosos para as/os participantes. Para sensibilizar e achegar as metodoloxías socioeducativas e reivindicacións deste Foro aos espazos de formación, realizouse unha experiencia con estudantes do Grao en Educación Social da Universidade de Santiago de Compostela na materia “Educación Social, servizos sociais e iniciativa cidadá”. Desenvolveuse un sociodrama sobre a “xestión do dó producido polas perdas e fracasos e a reconstrución solidaria e colectiva”, tendo como referencia ás persoas que malviven na pobreza ao ser expulsadas do sistema (traballos descontinuos, desafiuzamentos, etc.). Como conclusións destacar a valoración moi positiva realizada polo alumnado (debate final, rúbrica específica), subliñando a reflexión arredor da aporofobia e a resiliencia comunitaria, a relevancia do acompañamento, a concienciación cidadá e a construción de coñecemento de forma colectiva.

PALABRAS CHAVE

Iniciativa cidadá; servizos sociais; políticoterapia; sociodrama; educación social.

REFERENCIAS

- Gomà, R., & Ubasart, G. (Coords.). (2020). *Vidas en transición. (Re)construir la ciudadanía social*. Tecnos.
- Llano-Ortiz, J.C., & Sanz-Angulo, A. (2024). *El estado de la pobreza. Seguimiento de indicadores de la Agenda UE 2030 (2015-2023)*. Galicia. European Anti-Poverty Network (EAPN). https://www.eapn.es/estadodepobreza/ARCHIVO/documentos/Informe_AROPE2024_Galicia.pdf
- Mesa, S. (2019). *Silencio administrativo. La pobreza en el laberinto burocrático*. Anagrama.

RESUMEN

La presente comunicación procede del proyecto titulado “La feminización de la pobreza desde un enfoque interseccional: empoderamiento, inclusión y resiliencia desde las metáforas de las mujeres” del Instituto de las Mujeres (Ministerio de Igualdad) (14-3-ID24). El objetivo principal de este estudio se centra en el análisis profundo de la feminización de la pobreza en 10 barrios de España. A través de la metáfora como herramienta metodológica y desde un enfoque feminista, se pone el foco en los procesos de inclusión y resiliencia comunitaria que ponen en marcha, prioritariamente, grupos de mujeres que residen en contextos en riesgo de exclusión, como forma de empoderamiento comunitario y poder subvertir dificultades propias de la situación de riesgo. En este sentido, se hace necesario mostrar cómo el estar expuestas de forma constante a situaciones de pobreza o exclusión social afecta de manera profunda en la salud mental. Así pues, es necesario establecer una diferenciación en cuanto al sexo, ya que las mujeres tienen mayor riesgo de padecer enfermedades o trastornos asociados a cuestiones socioeconómicas y de género (sobrecarga laboral y de cuidados, brecha salarial, violencia de género, etc.) (Ministerio de Sanidad, 2022). A rasgos generales, se destaca que algunas metáforas que están brotando de la recogida de información están relacionadas con la salud mental: “me inundo”, “me estoy asfixiando”, “vivir aquí es soportar diariamente una carga”. Por tanto, se puede observar una descripción gráfica de cómo vivir en exclusión social afecta de forma negativa al bienestar general y, por consiguiente, a la salud mental. En contraposición, evidencias como “se desahoga”, “no me juzga”, “me trata bien”, “me reconoce”, ponen en valor tanto los espacios comunitarios como la acción socioeducativa por parte de profesionales.

PALABRAS CLAVE

Feminización de la pobreza; investigación feminista; salud mental; exclusión social.

REFERENCIAS

Ministerio de Sanidad (2022). *Estrategia de Salud Mental del Sistema Nacional de Salud. Periodos 2022- 2026*. Gráficas Naciones S.L.

RESUMEN

INTRODUCCIÓN. El acompañamiento es una forma de relación educativa y social que facilita la integración y autonomía de las personas, mejorando su calidad de vida (Planella, 2016). Va más allá de la presencia; implica vínculo, emoción y reconocimiento ético (Calderón y Verde, 2018). En el caso de las enfermedades raras (ER), acompañar a las personas y sus familias es un reto para los poderes públicos debido a su complejidad, baja prevalencia y alto riesgo de mortalidad (Darretxe et al., 2023). Así, el acompañamiento social es clave, ya que estas personas transitan por diversos sistemas (sanitario, social, educativo). **MÉTODO.** Este estudio analiza, desde la subjetividad de las familias, sus necesidades en los distintos sistemas, los apoyos que reciben y su organización. Se trata de una investigación cualitativa e interpretativa, inclusiva, basada en grupos focales y narraciones fotográficas para construir narrativas dialógicas con las familias. Esto permite extraer aprendizajes y proponer acompañamientos más inclusivos. **RESULTADOS.** Las familias perciben el acompañamiento de manera desigual según el sistema y los profesionales implicados. Se centra principalmente en la persona con ER, aunque la presión emocional afecta a toda la familia. **CONCLUSIÓN.** Acompañar exige aceptación mutua, respeto, reconocimiento y apoyo emocional. La sinceridad, escucha y contraste son esenciales, al igual que el bienestar y respaldo a las decisiones familiares. **DISCUSIÓN.** Las estrategias de acompañamiento deben centrarse en la persona sin descuidar el contexto familiar, respetando valores y necesidades. Es clave construir una relación profesional basada en la escucha, conexión emocional y corresponsabilidad.

PALABRAS CLAVE

Enfermedades minoritarias; calidad de vida; acompañamiento socioeducativo; narrativas fotográficas.

REFERENCIAS

- Calderón, I., & Verde, P. (2018). *Reconocer la diversidad. Textos breves e imágenes para transformar miradas*. Octaedro.
- Darretxe, L, Berasategui, N., & Gaintza, Z. (2023). *Buenas prácticas inclusivas en la respuesta al alumnado con enfermedades raras: Estudios en diferentes comunidades autónomas*. Octaedro.
- Planella, J. (2016). *El acompañamiento social*. UOC.

PEDAGOGÍA HOSPITALARIA: FLEXIBILIZANDO EL PROCESO EDUCATIVO EN NIÑOS QUE REQUIEREN ESTANCIAS HOSPITALARIAS PROLONGADAS

Elsy Puello Alcocer; Roger Torres Vasquez

Universidad de Córdoba, Colombia

RESUMEN

La pedagogía hospitalaria, se entiende como una mezcla de factores constructivos que brinda al menor la capacidad de la continuación de los aprendizajes escolares dentro de un centro asistencial que le garantice la estabilidad de los procesos cognitivos y de desarrollo personal; relaciona métodos y factores educativos, con aspectos médicos que permiten al usuario el control de ciertos elementos de adversidad relativos a la condición de pérdida de la continuidad del estado de salud. Cuando un niño es ingresado en un centro hospitalario cambia sus actividades rutinarias, como la asistencia a la escuela con el riesgo de interrumpir el proceso de aprendizaje. Se busca que aquellos niños con prolongadas estancias hospitalarias mantengan su situación escolar, mediante ayudas de tipo personal, técnico o material para que cada niño pueda obtener y alcanzar los objetivos planteados en su nivel educativo planteando la necesidad de flexibilizar todo el proceso educativo y hacerlo llamativo o de interés para el estudiante paciente creando un ambiente cálido, confortable que favorezca tanto su intelecto como su salud. Se presenta un estudio descriptivo, prospectivo, bajo el enfoque cualitativo, la información se obtuvo mediante entrevista a profesionales de salud (14 preguntas abiertas) divididas en dos secciones objetivos instructivos de salud y objetivos educativos. Los resultados privilegian dos categorías y tres subcategorías: “conocimientos pedagógicos”, “aula sin fronteras” y “aprender a aprender”. Se concluye que la pedagogía hospitalaria remite al concepto de inclusión social, porque se proyecta como una práctica que contribuye a que el paciente hospitalizado no interrumpa su aprendizaje, siendo ésta un punto de apoyo en el proceso de escolarización del niño reforzado con la participación de los agentes educativos formales y de los actores familiares para garantizar la continuidad del conocimiento.

PALABRAS CLAVE

Pedagogía hospitalaria, inclusión social, escolar hospitalizado.

REFERENCIAS

- Bagur, S., & Verger, S. (2022). Educación inclusiva y pedagogía hospitalaria: las actitudes docentes promotoras de la inclusión. *Revista Brasileira de Educação Especial*, 28, e0140.
- García-Parra, M., & Sepulcre, M. P. (2021). Vínculos entre Ética, Tecnología Educativa y Pedagogía Hospitalaria: una revisión sistematizada de la literatura. *EduTec, Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 77, 17-34.
- Hewstone García, C., & Ocampo González, A. (2024). *Situación actual de la pedagogía hospitalaria en Latinoamérica: nudos críticos y posibilidades de transformación* (texto completo). Centro de Estudios Latinoamericanos de Educación Inclusiva.

LA EXPERIENCIA EN PRIMERA PERSONA EN EL SUFRIMIENTO PSICOSOCIAL DESDE LA EDUCACIÓN SOCIAL

Alfonso Bogueiro Miguel

Educador social

RESUMEN

Una de cada cuatro personas en España sentirá que “su vida se rompió”, o lo que es lo mismo, recibirá un diagnóstico por sufrimiento psicosocial. Yo formo parte de ese 22,8 por ciento de personas que tienen experiencia propia en el ámbito del malestar. El objetivo de la presente comunicación es testimoniar la importancia de la experiencia en primera persona en la Educación Social. Desde la etiqueta, allá por 2005, inicié, paralelamente a los estudios de Educación Social, un proceso de autorrecuperación que me ha hecho recorrer un camino para mantener la habitación ordenada, como metafóricamente expresa Khrisnamurthi. Este proceso, el de convertirme en persona más allá de la “enfermedad mental”, no hubiera sido posible sin el AMOR de la familia extensa, un asidero al que agarrarme y red ante el peligro de las recaídas. Este proceso está lejos de la culpabilización, al contrario, me ha servido para integrar la nueva experiencia, lo vivenciado, lo aprendido e incorporarlo a una identidad personal nueva, en algunos casos “enriquecida”. Esta experiencia común de la angustia (Foucault) puede explicar que una de las principales causas de la “enfermedad mental”, como apunta el psicoanalista Heinz Kohut, es la falta de integración, la percepción de estar aislado de nuestros semejantes. Si esta es una de las razones de la locura, en el proceso de autorrecuperación me he guiado por una especie de lucidez como la necesidad de hacer feliz más que de ser feliz. De amar y ser amado a y por las personas que me sostienen ante el temor de una posible fractura. Como balance, me gustaría compartir una reflexión a modo de conclusión sobre la importancia de la experiencia en primera persona en la Educación Social. Siento que este viaje formativo es una herramienta que valida la necesidad de acompañar a personas y de que debemos transitar a figuras de apoyo mutuo que contribuyan a que las personas sean protagonistas de sus propios procesos, sean los que sean.

PALABRAS CLAVE

Sufrimiento psicosocial; recuperación; acompañamiento.

REFERENCIAS

- Davidson, L., & González-Ibáñez, A. (2017). La recuperación centrada en la persona y sus implicaciones en salud mental. *Revista Asociación Española Neuropsiquiatría*, 37(131), 189-205.
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352017000100011
- Dozza, L. (2018). *Acompañamiento terapéutico y clínica de lo cotidiano* (2ª edición). Amazing Books.
- Krishnamurti, J. (2007). *El camino de la liberación*. Editorial Kairós.

PEDAGOGÍA BASADA EN LA EMPATÍA: EFECTO EN EL MANTENIMIENTO DE LA LACTANCIA MATERNA EXCLUSIVA

Concepción Herrera Gutiérrez; Luz Dary Ripoll García

Universidad de Córdoba, Colombia

RESUMEN

La Organización Mundial de la Salud (OMS), define la educación para la salud como la disciplina encargada de orientar y organizar procesos educativos con el propósito de influir positivamente en conocimientos, prácticas y costumbres de individuos y comunidades en relación con su salud; ésta se imparte desde tres perspectivas: promoción de la salud, fomento de acciones preventivas, y el uso adecuado de los recursos; las estrategias que se utilizan en esta modalidad educativa son básicas para alcanzar niveles de bienestar y salud dentro de sus comunidades; la transferencia de conocimientos permite identificar además los problemas o tendencias de interés para cada curso de vida y género. Los estilos de vida saludables emergen como uno de los pilares de la educación para la salud, en su desarrollo se toma en consideración el contenido educacional, el grupo etario y factores como: dinámicas sociales, condiciones sociodemográficas y tipo de comunidad; este tipo de educación debe permear la sociedad en su conjunto, en pro del desarrollo habilidades que tengan como ejes principales el bienestar y la salud futuros. En este contexto, se socializarán las estrategias educativas que han sido utilizadas desde la docencia universitaria en Enfermería para el desarrollo y fortalecimiento del primer logro en los estilos de vida saludables como es el mantenimiento de la lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses de nacido. Se aprecian resultados positivos de la pedagogía basada en la empatía, claridad de la comunicación, del aprendizaje práctico de las técnicas de amamantamiento y de resolución de problemas relativos a esta actividad. Siendo la población beneficiaria 184 mujeres entre 18 y 35 años, amas de casa, que han recibido educación brindada por profesionales individualmente y dentro de su red de apoyo primaria; se ha logrado reducir el efecto negativo de creencias que ejercen como barreras para la lactancia materna exclusiva con notable beneficio para los recién nacidos.

PALABRAS CLAVE

Empatía; pedagogía; aprendizaje práctico.

REFERENCIAS

- Aguirre, A. M., & Sotelo, L. A. (2022). Hacia una pedagogía de la Empatía. *Informes Científicos Técnicos-UNPA*, 14(2), 98-103.
- Alejos, D. A. C. (2023). Empatía y pedagogía fenomenológica en la enseñanza de profesionales de enfermería. *Salud, arte y cuidado. Revista Venezolana de Enfermería y Ciencias de la Salud*, 16(2), 121-126.
- Peretti, C. (2010). Pedagogia da empatia e o diálogo com as Ciências Humanas em Edith Stein. *Revista da Abordagem Gestáltica: Phenomenological Studies*, 16(2), 199-207.

ETNO EDUCACIÓN A AGENTES EDUCATIVOS COMUNITARIOS SOBRE LAS NECESIDADES DE LA SALUD MATERNA E INFANTIL. COMUNIDAD EMBERA KATIO. CÓRDOBA (COLOMBIA)

Concepción Amador-Ahumada; Concepción Herrera-Gutiérrez

Universidad de Córdoba, Colombia

RESUMEN

Se presentan los resultados exitosos de la experiencia etnoeducativa realizada con comunidades indígenas Embera Katios nativas de Colombia a través del contrato interadministrativo 0015-2021 celebrado entre URRRA S.A. E.S.P y la Universidad de Córdoba; se desarrolló un diplomado integrando actividades intrafamiliares enmarcado en la dinámica de la Atención Primaria Ambiental (APA) de la OPS que propende por la promoción de modos y estilos de vida saludables; el enfoque fue familiarcomunitario con respeto a la idiosincrasia y saberes etnoculturales propios del pueblo Embera Katio del Alto Sinú. Las actividades educativas se cumplieron mediante mecanismos intervencionistas promotores de prácticas eficientes enfocadas al bienestar de la población materna e infantil, de este pueblo nativo. La modalidad de trabajo correspondió al Modelo Acción-Participativa en pro del fomento de la capacidad de grupos y comunidades de actuar colectivamente para ejercer el control de sus determinantes de la salud. La temática fue desarrollada con 74 participantes de diferentes regiones del cabildo, con estrategias pedagógicas propias de la etnoeducación y con total respeto a las costumbres y tradiciones y enmarcadas en la normativa nacional que regula la educación en promoción de la salud en Colombia. El curso de 120 horas se basó en estrategias metodológicas prácticas, dinámicas y participativas orientadas hacia el cambio de actitudes y basado en experiencias, se conformaron grupos focalizados de máximo 20 estudiantes (auxiliares de enfermería y promotores de salud) por operador educativo en el proyecto. La fase de ejecución incluyó visitas de campo para educación presencial compaginando sus costumbres ancestrales con las medidas preventivas occidentales que han demostrado impacto sobre la salud de los individuos, familias y las comunidades. Se requirió traductor de lengua nativa a español pues toda la población Emberá Katío del Alto Sinú habla en su lengua nativa Emberá Bédea.

PALABRAS CLAVE

Etnoeducación; agentes educativos; estrategias metodológicas.

REFERENCIAS

- Barragán-Varela, L. A. (2020). Etnoeducación: Los nuevos retos de pensar la educación indígena en Colombia. *Tramas/Maepova*, 8(1), 35-50.
- Parra, Y., & Montero, S. G. (2019). Mujeres tejiendo paz. Experiencias pedagógicas desde la etnoeducación en Colombia. *Revista nuestraAmérica*, 7(14), 129-156.
- Patiño, P. E. (2004). *Estado del arte de la etnoeducación en Colombia con énfasis en política pública*. Colombia. Ministerio de Educación Nacional.

¿CÓMO EXPERIMENTAN EL PROCESO DE AUTODETERMINACIÓN LOS ADULTOS JÓVENES EN PROCESOS DE EXCLUSIÓN SOCIAL EN EL SENO DE LA RELACIÓN SOCIOEDUCATIVA?

Arantza Almenta

Universitat de Barcelona

RESUMEN

La exclusión social como fenómeno complejo, multifactorial y multidimensional desborda a la persona, dificultando su proceso de autodeterminación, es decir, la toma de decisiones, hasta llegar a la creencia de estar a la deriva. La relación socioeducativa se constituye como un espacio seguro y, sobre todo, de oportunidades, en el cual la persona responde de y por su proceso. En definitiva, decide y asume las consecuencias de estas (Garcés-Giraldo y Giraldo-Zuluaga, 2013). Presentamos un estudio en dos fases, una etnográfica y una fenomenológica en la que aplicamos un programa reflexivo formado por tres dinámicas de educación moral: comprensión crítica, clarificación de valores y autobiografía. En esta segunda, entre otros, nos proponemos conocer cómo experimentan el proceso de autodeterminación 15 adultos jóvenes con discapacidad intelectual, trastorno de salud mental y de la conducta, que están acompañados por educadores en el hogar residencia de Can Calopa, Barcelona. Tras el análisis de contenido, los resultados destacan que el espacio de la relación socioeducativa facilita la toma de decisiones reflexionadas junto a la figura del educador. Además, los participantes afirman poder elegir: *“Puedo decidir cómo quiero que sean las cosas. [...] Me habla las cosas sin mentiras, es sincera. Yo elijo con lo que me explica.”* (Inés). Así como identifican estrategias que les permiten hacerlo: *“Siempre preguntan lo mismo. ¿Tú qué piensas? ¿Tú qué quieres? ¿Tú cómo lo harías? Eso es de adulto y yo soy adulta.”* (Martina). El proceso de autodeterminación implica tomar decisiones y asumir sus consecuencias, como apunta Martina: *“No es fácil decidir. No me gusta tomar decisiones porque luego tiene consecuencias.”*, hecho que confirman Garcés-Giraldo y Giraldo-Zuluaga (2013). Los adultos jóvenes reflexionan antes de decidir y valoran la relación con los educadores, quienes les brindan confianza sin imponerles elecciones. Esta relación fomenta su autonomía y les permite definir su propio trayecto. Aunque decidir no siempre es fácil, reconocen que es parte del proceso. La relación socioeducativa promueve el diálogo y el respeto por sus decisiones, guiándolos sin invadir su espacio. A través de preguntas y apoyo, los educadores impulsan su aprendizaje y autodeterminación.

PALABRAS CLAVE

Autodeterminación; relación socioeducativa; exclusión social.

REFERENCIAS

- Garcés-Giraldo, L. F., & Giraldo-Zuluaga, C. (2013). El cuidado de sí y de los otros en Foucault, principio orientador para la construcción de una bioética del cuidado. *Discusiones Filosóficas*, 14(22), 187-201.
<https://revistasoj.s.ucaldas.edu.co/index.php/discusionesfilosoficas/article/view/729>

RECONSTRUYENDO VÍNCULOS: EL IMPACTO DEL SISTEMA PROSTITUCIONAL EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y ESTRATEGIAS DESDE LA EDUCACIÓN SOCIAL

Ane Almirantearena Sáenz de Ugarte

Asociación Ehuleak

RESUMEN

El sistema prostitucional constituye una realidad compleja, oculta y normalizada en la sociedad. Este sistema engloba diversos factores sociales, económicos y culturales que exigen una visión multidimensional para su comprensión y abordaje. Sin embargo, no es únicamente una cuestión de género; tiene un marcado carácter clasista y étnico, ya que más del 80% de las mujeres en situación de prostitución son migrantes, generalmente provenientes de contextos de extrema vulnerabilidad (Kojima y Delgado, 2022). Por lo tanto, es crucial visibilizar y comprender las dinámicas de opresión y aislamiento que enfrentan estas mujeres para poder realizar una intervención eficiente.

Frente a esta situación, se realizó una investigación con el objetivo de comprender el impacto de la prostitución en los vínculos afectivos de las mujeres. Se llevaron a cabo diez entrevistas a profesionales que acompañan a mujeres en situación de prostitución, varias de las cuales han estado en dicha situación.

En el estudio, se identificaron factores que afectan su capacidad de relacionarse de forma saludable. Entre ellos destacan el impacto de experiencias traumáticas, las dinámicas de control y dependencia, el aislamiento social, la pérdida de identidad y autoestima, y la disociación emocional como mecanismo de supervivencia. Estas circunstancias no solo dañan sus habilidades sociales, sino que dificultan imaginar y construir una vida fuera del sistema prostitucional (Kraus, 2016; Acción Contra la Trata, 2021; Kojima y Delgado, 2022).

Desde la educación social, podemos emplear metodologías centradas en la escucha activa y la atención empática, la creación de espacios seguros y el acompañamiento centrado en la persona. Además, estrategias como fomentar la cooperación y solidaridad entre las mujeres, reforzar su autoestima y confianza, y trabajar en sus procesos individuales resultan indispensables para comprender las necesidades de cada mujer y lograr su recuperación (Acción Contra la Trata, 2021).

Esta comunicación busca visibilizar una realidad silenciada y promover una reflexión práctica sobre cómo, desde la educación social, es posible contribuir al cambio. Acompañar a las mujeres en la reconstrucción de sus vínculos, promover su autonomía y apoyarlas en la creación de vidas libres de violencia son pasos clave hacia la transformación de esta compleja realidad.

PALABRAS CLAVE

Sistema prostitucional; vínculos afectivos; educación social; intervención.

REFERENCIAS

Acción Contra la Trata (2021). *Las Poderosas: Experiencias de trabajo junto a mujeres migrantes supervivientes de violencias machistas*.

https://accioncontralatrata.com/wpcontent/uploads/2021/12/GuiaParticipacio%CC%81n_Poderosas.pdf

Kojima, S. H., & Delgado, C. A. (2022, 18 de noviembre). Consecuencias psicológicas de la prostitución y la trata con fines de explotación sexual [Ponencia]. II *Jornadas de Salud Mental: ayuda a mujeres en situación de prostitución y trata*. Pamplona, España. <https://www.youtube.com/live/MFzCaZID9T0?feature=share>

Kraus, I. (10 de mayo de 2016). *El trauma como requisito previo y como consecuencia de la prostitución* [Discurso principal]. Conferencia en Montreal, Canadá.

RESUMEN

En los últimos años, las neurociencias han ampliado su campo de estudio más allá de las ciencias médicas y biológicas, incursionando en el área de las ciencias sociales y enriqueciendo, entre otros aspectos, la comprensión del comportamiento humano, el análisis de los fenómenos sociales y el diseño de estrategias de intervención para la mejora del bienestar y la calidad de vida. Como parte de esta expansión, disciplinas como la neurociencia social y la neuroeducación se han integrado en el ámbito de la educación social, ampliando las posibilidades de acción profesional y proporcionando un marco riguroso para la comprensión de los procesos de aprendizaje y desarrollo humano. En este sentido, los hallazgos neurocientíficos han permitido fundamentar intervenciones socioeducativas más efectivas, adaptadas a las necesidades individuales y colectivas, así como optimizar los procesos de acompañamiento en situaciones de vulnerabilidad, con el propósito de favorecer el desarrollo integral, la participación y la inclusión de las personas en diversos entornos educativos y comunitarios. El presente estudio examina los hallazgos neuroeducativos aplicados a la intervención socioeducativa, mediante el análisis bibliométrico de 676 publicaciones extraídas de Web of Science Core Collection (1995-2024). Los resultados muestran un crecimiento sostenido en la producción científica desde 2005, con una aceleración notable a partir de 2015 y una ligera estabilización entre 2022 y 2024, con una tasa de crecimiento anual del 4.73%. Las principales temáticas incluyen el desarrollo cerebral en la adolescencia, la exclusión social, la regulación emocional, la neurociencia social, la salud mental, el estatus socioeconómico y la resiliencia. El estudio evidencia la creciente integración de la neurociencia en la intervención socioeducativa, con un énfasis en la adolescencia. Las técnicas de neuroimagen y la neurociencia social han sido fundamentales para analizar fenómenos como la empatía y la exclusión social. Sin embargo, se identifican áreas menos exploradas, como la cooperación y la influencia de neurotransmisores en el comportamiento social. Se subraya la necesidad de fortalecer enfoques interdisciplinarios basados en evidencia neurocientífica, ampliar la investigación a otras etapas del ciclo vital e integrar conocimientos de distintas disciplinas. Además, se destaca la importancia de diseñar intervenciones fundamentadas en estos hallazgos para abordar la salud mental, la regulación emocional y las desigualdades socioeconómicas que afectan el desarrollo y bienestar.

PALABRAS CLAVE

Neuroeducación; intervención social; neurociencia social; exclusión social; análisis bibliométrico.

REFERENCIAS

- Álvarez Duque, M. E. (2013). La neurociencia en las ciencias socio-humanas: una mirada transdisciplinar. *Ciencias Sociales y Educación*, 2(3), 153-166.
- Inostroza, F. (2018). *Neuroeducación social: hacia una pedagogía emocionalmente inclusiva*. RIL Editores.
- Vargas-Núñez, K. A., & Pino-Loza, E. D. (2022). La neurociencia social como herramienta del trabajo social: una nueva perspectiva. *Polo del Conocimiento*, 7(7), 2280-2301. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i7>

EFFECTIVIDAD DE ESTRATEGIAS EDUCATIVAS Y CONSEJERÍA INDIVIDUAL Y COMUNITARIA EN SALUD PARA FOMENTO DE FACTORES PROTECTORES EN LA ADOLESCENCIA. MONTERÍA, COLOMBIA

Luz Dary Ripoll García; Elsy Puello Alcocer

Universidad de Córdoba, Colombia

RESUMEN

Con la finalidad de reducir el nivel de riesgo de consumo de sustancias psicoactivas se utilizó el modelo educativo proyectivo para fomento de los atributos individuales, familiares o sociales que pueden reducir la posibilidad de uso, abuso o dependencia de drogas. La comunidad intervenida fue un sector habitacional con pobreza multidimensional, con baja escolaridad, carencia de oportunidades de desarrollo. La actividad se realizó con 50 familias que cobijaban un total de 150 adolescentes. Se procedió a la realización de las actividades destinadas al control de los factores de riesgo asociados al inicio y abuso de las Sustancias Psicoactivas (SPA o “drogas” en otros contextos), mediante un instrumento diseñado por el equipo autor se tomó información referente a la caracterización sociodemográfica. En el estudio se entiende como factor protector a las cualidades detectables en un individuo, familia, grupo o comunidad que favorecen el desarrollo humano, el mantenimiento o la recuperación de la salud. Para desarrollar las estrategias educativas (consejería individual y familiar-comunitaria) se realizaron durante 16 semanas acciones de fomento de los factores protectores siguientes: relaciones interpersonales, espiritualidad, habilidades sociales y habilidades de autocontrol. La verificación de efecto se cumplió a los 12 meses de la intervención utilizando el instrumento “Cuestionario de factores de riesgo y de protección para el consumo de drogas en jóvenes universitarios” compuesto por 53 ítems y validado con alfa de Cronbach de 0.906, que valoran la presencia o ausencia de seis factores socioemocionales. En la escala se asume que la presencia de un factor implica riesgo o protección según sea el caso. Se encontró que el 72% mejoró las relaciones interpersonales, más marcado en el sexo masculino; la espiritualidad obtuvo un cambio del 50% en la medición; por su parte, las habilidades sociales y de autocontrol obtuvieron un 54% respectivamente.

PALABRAS CLAVE

Adolescentes; estrategias educativas; consejería individual; consejería comunitaria; factores protectores.

REFERENCIAS

- García-Loor, A. D. R., & Chancay-Cedeño, A. B. (2016). La consejería estudiantil y la convivencia educativa. *Dominio de las Ciencias*, 2(3), 108-118.
- Landín, J., Cevallos G., Colorado A., & Sánchez E. (2020). Cuidados de enfermería en pacientes drogodependientes. *Revista Hígia de la Salud*, 3(2).
<https://doi.org/10.37117/higia.v1i3.476>
- Miotto, M. G. (2002). La contribución de la enfermería frente al fenómeno de las drogas y la violencia en América latina: un proceso de construcción. *Ciencia y enfermería*, 8(2).
<http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95532002000200002>

ACOMPañAMIENTO COMUNITARIO PARA EL DISEÑO DE UN PLAN MUNICIPAL DE ACCIÓN INTERCULTURAL

Joxe Jiménez-Jiménez; Eider Gamboa Ruiz de Eguilaz; Asier Huegun Burgos

Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea

RESUMEN

El proceso migratorio hacia Europa constituye uno de los fenómenos sociales más destacados del S. XXI. Asistimos a un gran cambio en los modos de pensar, actuar, convivir, participar... en todos los ámbitos vitales. En la actualidad, se visualiza una sociedad europea cada vez más plural y compleja. La acogida e inclusión de personas recién llegadas es un desafío que requiere un enfoque ecológico y sistémico (Essomba et al., 2019) para buscar soluciones colaborativas que apoyen su inclusión comunitaria (Martín, 2025). El acompañamiento comunitario implica caminar junto a estas familias y personas para construir nuevas relaciones que transformen la convivencia (Planella, 2016), romper estereotipos y crear modelos interculturales. Esta investigación describe el acompañamiento comunitario llevado a cabo para el diseño de un Plan de Acción para la Diversidad Cultural basado en un proceso participativo e inclusivo que involucró a diversos agentes sociales del municipio de Andoain (País Vasco). Se empleó una metodología de Investigación Acción Participativa (IAP) para diagnosticar las necesidades locales y co-construir soluciones con la comunidad. La recolección de datos incluyó análisis documental, cuestionarios y grupos de discusión. El plan de acción resultante, fundamentado en principios de igualdad, respeto cultural e inclusión social, se centra en tres áreas clave: la transversalidad de perspectivas interculturales en las políticas municipales, el acceso equitativo a los servicios comunitarios y la promoción de la participación ciudadana mediante el diálogo intercultural. Se espera que este enfoque contribuya a fomentar la cohesión social y empoderar a las poblaciones marginadas en el municipio.

PALABRAS CLAVE

Diversidad cultural; interculturalidad; investigación-acción participativa; acompañamiento socioeducativo; acción comunitaria.

REFERENCIAS

- Essomba, M. À., Guardiola, J., & Pozos, K. V. (2019). Alumnado de origen extranjero y equidad educativa. Propuestas para una política educativa intercultural en España hoy. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 33(2), 43-62.
- Martín García, X. (2025). Caminos de inclusión: ayuda mutua y reconstrucción de identidades juveniles. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 37(1), 187-205.
- Planella, J. (2016). *Acompañamiento social*. UOC.

LA METODOLOGÍA SOCIOEDUCATIVA DE LOS SERVICIOS DE ACCIÓN PREVENTIVA COMUNITARIA EN LOS BARRIOS DE PAMPLONA 1995 - 2024

Alberto Jauregui

Universidad de Navarra

RESUMEN

Durante el periodo 1995 – 2020, en siete barrios de la ciudad de Pamplona (Navarra), se pusieron en marcha los Servicios de Acción Preventiva Comunitaria (SAPC) en el marco del Programa de Atención a la Infancia y Familia de los Servicios Sociales municipales. Estos servicios eran gestionados por asociaciones vecinales de niñas, niños y adolescentes que disponían de equipos técnicos propios, equipos de voluntariado comunitario y redes comunitarias de apoyo. Los SAPCs tenían como objetivo central la promoción y la defensa de los derechos de la infancia y la adolescencia (ONU 1989) en el contexto comunitario. Los SAPCs estaban organizados en grupos de participación de niños, niñas y adolescentes que conformaban un circuito socioeducativo por edades de 4 a 18 años. Eran dinamizados por equipos de educadores comunitarios voluntarios, apoyados por un equipo técnico de educadoras y trabajadoras sociales profesionales. La metodología del “Proyecto Socioeducativo” se desarrollaba a lo largo de los dos procesos temporales. Uno definido por el momento evolutivo de las niñas, niños y adolescentes que configuraba un circuito socioeducativo de los 4 años a la mayoría de edad. Otro anual que vinculaba los procesos socioeducativos a los momentos y espacios de la vida del barrio, de septiembre a agosto, a través del Calendario Comunitario. Además del sistema de grupos de participación, de iguales y de diferentes edades, contaban con las denominadas “Escuelas Comunitarias” de los chicos y chicas adolescentes de 13 a 17 años. La metodología socioeducativa de los Servicios de Acción Preventiva Comunitaria hoy forma parte del modelo de protección a la infancia y la adolescencia en el ámbito comunitario de la Comunidad Foral de Navarra recogido por la “Ley Foral 12/2022, de 11 de mayo, de atención y protección a niños, niñas y adolescentes y de promoción de sus familias, derechos e igualdad”.

PALABRAS CLAVE

Socioeducativo; prevención; comunitaria; infancia; adolescencia.

REFERENCIAS

- Aguilar, M., & Llovet, M. (2016). Neighbourhood Children Services: A Grassroots and Local Council Initiative. En Brandsen, T. et al. *Social Innovations in the Urban Context*. Ginebra. Springer Open.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Paidós.
- Jauregui, A. (2016). Modelos Socioeducativos de acción preventiva en el Sistema de Protección a la Infancia de Navarra. En *Respuestas transdisciplinares en una sociedad global: aportaciones desde el Trabajo Social* (p. 1). Universidad de La Rioja.

POLÍTICOTERAPIA, DROGAS, SAÚDE E CONVIVENCIA: O VALOR DA PARTICIPACIÓN POLÍTICA A TRAVÉS DUNHA EXPERIENCIA

Antón Bouzas Álvarez

Coordinador dos programas sociocomunitarios da Unidade Asistencial de Drogodependencias do Concello de Vigo (CEDRO), 1984-2013

RESUMO

A experiencia que se presenta pon de manifesto o valor da participación política na acción sociocomunitaria e nos procesos de acompañamento, nun traballo desenvolvido ao longo de varias décadas. Esta reflexión parte da definición sobre saúde da OMS (estado de completo benestar físico, mental e social e non soamente a ausencia de afeccións ou enfermidades). A Unidade Asistencial de Drogodependencias do Concello de Vigo (CEDRO), 1984: o equipo multidisciplinar encargado do deseño do Centro consensuamos engadir á asistencia psicofarmacolóxica a intervención sociocomunitaria para aliviar a presión social sobre a exclusión das persoas doentes na que se pensaba que a solución tiña que ser xurídico policial. Nós subliñamos as intervencións biopsicosociais. En 1985 puxemos en marcha a Asociación de Familiares e Doentes “ÉRGUETE”. En 1990 o Grupo de Autoaxuda VIH-SIDA “O IMÁN”. En 1999 o programa de intervención de rúa de reducións de danos “SEREOS” do Casco Vello de Vigo que se desenvolveu deseñado con todas as organizacións do barrio (parroquias, comunidade escolar, centro de saúde e plan comunitario). Destaca o Curso 2008-2009 no que as/os usuarios devolveron 14.680 xiringas usadas máis 323 recollidas nos chutaderos. Entregámoslle 17.196 xiringas novas e se repartiron 22.429 preservativos. Cando na rúa aparecían persoas finadas sen fogar ou por consumos por vía intravenosa convocábamos concentracións no lugar, dedicándolles alí mesmo o noso recordo, lendo reflexións dirixidas ás institucións públicas sobre as carencias preventivo- asistenciais acelerantes da mortalidade e pequenos sociodramas de teatro social. No programa contratáronse doentes en abstinencia que denominamos traballo entre iguais, intervencións que resultaron moi valiosas. Esta longa experiencia levounos a reflexionar sobre o valor da participación política en busca da terapia de alivio ou sanadora. Chamámoslle “políticoterapia” como un termo idóneo xustificado tras décadas acompañando a persoas enfermas, pobres, excluídas, autoexcluídas, estigmatizadas e vítimas de aporofobia. En tempos de presidentes con motoserras, con abundante testosterona e machos violentos a políticoterapia está xustificada.

PALABRAS CHAVE

Política; participación; comunidade; drogodependencias.

REFERENCIAS

- Cortina, A. (2017). *Aporofobia, el rechazo al pobre*. Paidós.
- Zubero, I. (2014). Participación, ciudadanía y exclusión. Educación Social. *Revista de Intervención Socioeducativa*, 57, 67-80.
<https://www.raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/view/278529/368834>

GOIAN ONGI ETORRI UN PROYECTO SOCIOCOMUNITARIO CON JÓVENES EN SITUACIÓN DE MÁXIMA EXCLUSIÓN

Iñaki Luzuriaga Goñi

Irse Araba S. Coop.

RESUMEN

El Casco Viejo de Vitoria-Gasteiz podría ser calificado como un barrio vulnerable con alta diversidad cultural con situaciones conflictivas. Desde la certeza vivenciada de que el nivel de convivencia está relacionado con el grado de acogimiento a las personas en mayor situación de vulnerabilidad, surge el proyecto sociocomunitario Ongi Etorri Alde Zaharrera (OEAZ). Parte de un abordaje de la interdependencia humana: “nadie cuida a nadie, nos cuidamos entre todos y todas”, planteando un acompañamiento a los vecinos y vecinas en esta grave situación y al entorno. Esta articulación de un sujeto destinatario doble, individuo y entorno, permite conectar la incorporación social de las personas desde el doble proceso, simultáneo e interactivo, de generar competencias de integración en el individuo y aumentar la capacidad de inclusión del entorno, generando un horizonte esperanzador centrado en la prioridad de la convivencia, frente a la urgencia de la seguridad vía policial. OEAZ acompaña a los etiquetados como “jenas”, habitantes de lonjas ocupadas en el propio barrio o en otros barrios de la ciudad, pero vecinos emocionales del Casco (OEGAZTEA) y participa en el entramado social (OESAREA). OEGAZTEA, en una primera fase, se centra en la localización, contacto y acompañamiento sociocomunitario de estos jóvenes (OEGaztea 1); en una segunda profundiza en el proceso desde una perspectiva de trabajo social (OEGaztea 2). OAESAREA también consta de dos niveles: contacta y entabla relación con los diferentes entramados vecinales, comunitarios e institucionales, con el fin de aumentar y flexibilizar su capacidad de inclusión; y se conforma como entorno generando estructura comunitaria en los diferentes marcos de convivencia. Como conclusiones generales, destacar que desde la relación surge la persona, su dignidad; desde la identificación de su situación surge la posibilidad de un acompañamiento efectivo en el sistema de servicios sociales y la posibilidad de incorporar sus capacidades a la rueda de intercambio de cuidados y servicios vecinales en situaciones de visibilidad generadora de reconocimiento y, como síntesis, subrayar que se genera convivencia desde el modelo de satisfacción de necesidades, frente al modelo dominante de la urgencia punitiva.

PALABRAS CLAVE

Convivencia; sociocomunitario; sujeto destinatario; diversidad; jena.

REFERENCIAS

Barba Del Horno, M. (2016). *Campo étnico, capital social, capital cultural. El caso de los jóvenes marroquíes en Bizkaia* [Tesis de doctorado, Universidad del País Vasco]. Archivo digital docencia investigación. <http://hdl.handle.net/10810/26246>

VALORES CÍVICOS E INSTRUMENTALES QUE PROMUEVEN LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA: EL CASO DE LA RED EHUNKA, PROYECTO "TELEFONIKA" (BIZKAIA)

Idoia Correa Díaz

Universidad Internacional de la Rioja

RESUMEN

La presente investigación analiza el trabajo desarrollado por el grupo motor del proyecto "Telefonika", una iniciativa de la Red Comunitaria Ehunka, ubicada en los barrios de San Francisco, Bilbao la Vieja y Zabala de la ciudad de Bilbao (Bizkaia). Este estudio tiene como objetivo identificar y comprender los valores cívicos e instrumentales que resultan fundamentales para la generación de una participación comunitaria significativa. El análisis de esta experiencia permite explorar cómo los proyectos autogestionados contribuyen al desarrollo comunitario sostenible y al empoderamiento social, visualizando al mismo tiempo cómo se pueden generar aprendizajes aplicables a otros contextos. Documentar experiencias específicas, como la de Ehunka permite identificar prácticas exitosas en la promoción de la participación, integrar perspectivas locales en teorías globales sobre desarrollo comunitario y proveer evidencia que respalde la creación de estrategias inclusivas y sostenibles. Con todo ello, este estudio pretende visibilizar el papel transformador de los valores en la construcción de comunidades resilientes y participativas, contribuyendo así al diseño de programas de intervención social. La investigación se desarrolla bajo un enfoque cualitativo e inductivo, mediante la utilización de técnicas como entrevistas en profundidad y observación participante; complementado todo ello con el enfoque de la investigación-acción, puesto que además de recopilarse información, se han generado espacios de reflexión colectiva con las personas de la red, fomentando la co-construcción de conocimiento. La experiencia de la Red Comunitaria Ehunka y su proyecto "Telefonika" ilustra cómo los valores son esenciales para la cohesión social y actúan como catalizadores de la participación y la autogestión comunitaria. Este caso reafirma que las comunidades, cuando trabajan desde sus propios valores y recursos, pueden transformar realidades locales y generar aprendizajes de gran relevancia.

PALABRAS CLAVE

Valores cívicos; valores instrumentales; participación; autogestión comunitaria; resiliencia comunitaria.

REFERENCIAS

- Alzugaray, C., Fuentes, A., & Basabe, N. (2021). Resiliencia Comunitaria: una aproximación cualitativa a las concepciones de expertos comunitarios. *Rumbos TF*, 16(25), 181-203. <https://dx.doi.org/10.51188/rrts.num25.496>
- Benhabib, S. (2002). *The claims of culture: Equality and diversity in the global era*. Princeton University Press.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI.

RESUMEN

Hay muchas formas de estar en el mundo. Las personas con sufrimiento psíquico o con grandes necesidades de apoyo son vulnerables en el establecimiento de las relaciones interpersonales y en el desarrollo de sus habilidades no solo por su condición, sino porque suelen ser *objeto* de los miedos, frustraciones y ansiedades de las personas de su contexto; agravando su situación y vulnerando sus derechos fundamentales. El Acompañamiento Terapéutico (AT) es un recurso psicosocial que tiene como objetivo sostener y promover la autonomía personal y las relaciones sociales de las personas con problemas de salud mental y diversidad funcional; favoreciendo así un mayor bienestar e integración psicosocial. El eje central que caracteriza el AT es la forma de establecer el *vínculo* con la persona, otra forma de *ser* y *estar* que promueve una intervención ética y respetuosa con los derechos humanos, como sostiene la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Basado en la metodología de la Clínica de lo Cotidiano (Dozza, 2018), el acompañante terapéutico interviene en el contexto de la persona (domicilio y comunidad); donde, a través de las experiencias que se generan en los encuentros, aprendemos otra forma de relacionarnos con el otro y con uno mismo, promoviendo el establecimiento de una red social de sostén, y promoviendo su participación. Es un abordaje holístico, flexible y “a medida”, según de las necesidades y características individuales de cada caso. La educación social tiene un papel fundamental en el establecimiento de este cambio de paradigma al que debemos apuntar, interviniendo en contextos naturales y respetando los derechos humanos.

PALABRAS CLAVE

Acompañamiento terapéutico; intervención socio-comunitaria; salud mental; diversidad funcional.

REFERENCIAS

Chévez, A. (Coord.) (2021). *Acompañamiento Terapéutico en España*. Universo de Letras.

Dozza, L. (2018). *Acompañamiento Terapéutico y Clínica de lo Cotidiano*. Amazing Books.

Naciones Unidas. (2006, 13 de diciembre). *Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*.

<https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>

IDENTIDAD INTEGRADA DE JÓVENES ADOPTADOS: UNA PROPUESTA DE MODELO PARA EXPERIENCIAS DE ADOPCIÓN INTERNACIONAL

Irati Yifan Ros Moratinos; Sarah Carrica Ochoa

Universidad de Navarra

RESUMEN

La identidad de las personas adoptadas ha sido un tema central en la literatura sobre adopción. Sin embargo, a pesar de la existencia de estudios de esta población en la etapa adulta, son escasos en comparación con las etapas vitales anteriores, en consonancia con la evolución del fenómeno adoptivo en España (Palacios, 2010). En la edad adulta, suelen ocurrir cambios personales importantes, que pueden reconsiderar cuestiones relativas al hecho adoptivo. Con estos hitos y diferentes roles nuestra identidad evoluciona y se hace múltiple. Desde la Educación Social, este trabajo aporta una visión integradora y centrada en la agencia de las personas adoptadas, alejándose de una mirada patologizadora. A partir de una revisión del concepto de identidad y de su desarrollo, así como de las particularidades de la adopción internacional, se propone un modelo de identidad integrada que busca dar cuenta de la experiencia de las personas adultas con este tipo de adopción. Para evaluar la pertinencia de este modelo, se presenta un estudio fenomenológico descriptivo dentro de una metodología cualitativa de investigación. Se realizaron 8 entrevistas semiestructuradas a jóvenes adoptados de entre 21 y 30 años para comprender cómo estos jóvenes adoptados experimentan su identidad, incorporando además su voz y vivencias en el proceso de construcción teórica. Desde la perspectiva de la Educación Social, este estudio contribuye a la comprensión de los procesos identitarios en la adultez de las personas adoptadas, resaltando la importancia del acompañamiento socioeducativo en la construcción de una identidad positiva y en la promoción del bienestar (Úcar, 2022). La Educación Social desempeña un papel clave en la creación de espacios de apoyo y participación para jóvenes adoptados, favoreciendo su integración y fortalecimiento personal (Ruiz-Román y Herrera, 2020). Este trabajo ofrece una base teórica y metodológica que puede orientar la intervención socioeducativa en programas de apoyo a la adopción, apostando por enfoques inclusivos y centrados en la subjetividad de los propios adoptados. Así, se abre la puerta a futuras investigaciones que profundicen en la implementación de estrategias de acompañamiento comunitario que promuevan la autonomía y la justicia social en este colectivo.

PALABRAS CLAVE

Identidad; identidad integrada; modelo; adopción internacional; adultos adoptados.

REFERENCIAS

- Palacios, J. (2010). La adopción en su contexto social y profesional. Nuevos retos para el futuro. En F. Loizaga (Coord.), *Adopción hoy: nuevos desafíos, nuevas estrategias* (pp. 375-396). Ediciones Mensajero, S.A.U.
- Ruiz-Román, C., & Herrera, D. (2020). La investigación de la resiliencia y el acompañamiento socioeducativo: situación, limitaciones y posibilidades desde la mirada de la desventaja social. En E. S. Vila Merino y I. Grana Gil (Eds.), *Investigación educativa y cambio social* (pp. 211-226). Octaedro.
- Úcar, X. (2022). Metodología de la intervención socioeducativa: algunos modelos de intervención socioeducativa en Europa. *Quaderns d'animació i Educació Social*, 35. <https://quadernsanimacio.net/>

Sara Tavares Moreira

Diretora Técnica, Casa de Acolhimento " Regaço" - Cruz Vermelha Portuguesa

Daniela Gonçalves

ESE de Paula Frassinetti, CIDTFF da Universidade de Aveiro

RESUMO

Desde dezembro de 2024 que a Casa do Regaço mantém um acordo de cooperação com o Instituto da Segurança Social (ISS) para dar resposta a 15 jovens, dos quais 7 apresentam necessidades especiais, tendo em conta de ser uma estrutura de Acolhimento Residencial de tipologia generalista, dedicada a acolher crianças e jovens em situação de perigo, promovendo a sua proteção e desenvolvimento integral.

A evolução destes jovens é um processo contínuo, enriquecido pela interação diária com os restantes membros do grupo, porque a abordagem socioeducativa assenta numa filosofia de inclusão, defendendo que a convivência entre crianças e jovens com e sem patologias associadas é essencial para o desenvolvimento de competências emocionais, sociais, relacionais e cognitivas. As atividades desenvolvidas procuram potenciar o talento e as capacidades de cada jovem, apostando em intervenções personalizadas que promovam a autonomia e a autoestima. O acompanhamento é feito por uma equipa multidisciplinar que trabalha para assegurar a construção de um projeto de vida ajustado às necessidades e potencialidades de cada jovem. Neste contexto, o objetivo é apresentar as respostas socioeducativas que diferenciam a Casa do Regaço das demais:

- os Ninhos de Autonomia são uma resposta de apoio à transição para a vida adulta, funcionando como Apartamento de Autonomização. O foco desta estrutura é preparar os jovens para uma vida autónoma, incentivando a continuidade dos estudos, a formação profissional e a integração no mercado de trabalho;
- o Apartamento VOAR é uma estrutura de autonomização que vai além do apoio à autonomia, sendo também direcionada para Jovens Estrangeiros Não Acompanhados (JENA), promovendo a sua legalização, regularização documental e inserção na sociedade portuguesa.

Dos resultados destaca-se que este modelo integrado de respostas à infância e juventude em risco tem-se revelado transformador, permitindo que cada jovem, independentemente do seu ponto de partida, possa sonhar, crescer e conquistar um futuro com mais oportunidades e dignidade. O compromisso é claro: cuidar, educar e capacitar, para que nenhum jovem fique para trás.

PALAVRAS-CHAVE

Modelo integrado; acompanhamento de crianças e jovens; ninhos de autonomia; apartamento Voar; competências cognitivas e emocionais.

REFERÊNCIAS

- Del Valle, J., & Fuertes, J. (2000). *El Acogimiento Residencial en la Protección a la Infancia*. Ediciones Pirámide S.A.
- Ferreira, R., Oliveira, M., & Peixoto, C. (2021). Eficácia do acolhimento residencial terapêutico. In C. Peixoto & M. Oliveira, *Acolhimento Residencial de Crianças e Jovens em Perigo Conceitos, Prática e Intervenção* (pp. 349-360). Pactor.

ACOMPañAMIENTO SOCIOEDUCATIVO CON MUJERES ADOLESCENTES EN ACOGIMIENTO RESIDENCIAL: UNA MIRADA DESDE LA INTERSECCIONALIDAD

Joana Miguelena Torrado; Estíbaliz Amenabarro Iraola; Aintzane Rodríguez Poza

Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea

RESUMEN

INTRODUCCIÓN. Esta propuesta se enmarca en la investigación “Niñas y chicas adolescentes en situación de especial vulnerabilidad: diagnóstico y orientaciones básicas para el Acogimiento residencial desde una perspectiva de género e interseccional (ASKIAK)”, financiada por los fondos Next Generation de Euskadi, en colaboración con la Universidad del País Vasco y la Diputación Foral de Gipuzkoa. Los dispositivos de protección de Gipuzkoa acogen a más niñas, niños y adolescentes (NNA). En el Acogimiento Residencial, estos jóvenes enfrentan desafíos derivados de las expectativas sociales, los recursos disponibles y su red de apoyo. Pero, la variable de género sigue siendo un factor clave poco estudiado (Martín et al., 2023). Estas pueden haber sufrido abusos, negligencias o abandono, lo que incrementa riesgos: reproducción de estereotipos de género, la priorización de la maternidad y la búsqueda temprana de pareja frente a su desarrollo personal y laboral, así como una mayor vulnerabilidad ante la trata, el abuso y la explotación sexual. La interseccionalidad, desarrollada en el feminismo, aporta un marco analítico relevante para abordar estas problemáticas (Colbridge et al., 2017). Los principios de reconocimiento, redistribución y representación son claves para promover la justicia e igualdad de género (Fraser, 2008). **MÉTODO.** Busca analizar el acompañamiento socioeducativo en el Acogimiento Residencial desde un paradigma interpretativo e inclusivo. Se aplican técnicas como el análisis documental de 23 expedientes y 6 entrevistas semi-estructuradas con profesionales de la red de protección de Gipuzkoa. **RESULTADOS.** Revelan respuestas diversas en el acompañamiento de estas adolescentes, influenciadas por el contexto, la movilidad de los profesionales y la protocolización del sistema. **DISCUSIÓN.** Esto evidencia la necesidad de una reflexión profunda y colaborativa sobre la intervención con un enfoque interseccional para su inclusión socioeducativa.

PALABRAS CLAVE

Acogimiento residencial; mujeres tuteladas; género; interseccionalidad.

REFERENCIAS

- Colbridge, A., Hassett, A., & Sisley, E. (2017). “Who am I?” How Female Care Leavers Construct and Make Sense of Their Identity. *SAGE Open*, 7(1), 1–14. <https://doi.org/10.1177/2158244016684913>
- Fraser, N. (2008). La justicia social en la era de la política de identidad: redistribución, reconocimiento y participación. *Revista de trabajo*, 4(6), 83-99.
- Martín, E., Montserrat, C., & Crous, G. (2023). La transición a la vida adulta en perspectiva de género: jóvenes ex tutelados después de los 25 años. *Revista De Educación*, 399, 159-181. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2023-399-565>

DE LA TEORÍA A LA PRÁCTICA: UNA EXPERIENCIA FEMINISTA DESDE UN CENTRO DE ATENCIÓN A LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA

María Martínez-Gómez; M.ª Paloma Mata-Codesal

Educadoras Sociales del Ayuntamiento de Los Corrales de Buelna

RESUMEN

El Centro de Atención a la Infancia y Adolescencia (CAIA) del Ayuntamiento de Los Corrales de Buelna y del Instituto Cántabro de Servicios Sociales forma parte de la red de CAIAs de Cantabria, centros de día incluidos en el sistema de protección. Siguiendo su Proyecto Marco (Gobierno de Cantabria, 2009), dentro del programa de desarrollo personal y social nace, en 2021, MEYTE. Se inicia con el grupo de 12 a 17 años para, posteriormente, en 2022, implementar una adaptación con el grupo de 6 a 12 años, *MiniMEYTE*, como respuesta a una necesidad detectada. Sus objetivos son fomentar la igualdad de género y prevenir la violencia machista apoyándose en una metodología de Investigación Acción Participativa. MEYTE (Mata y Martínez, 2023) constó de cuatro fases. En la formación se trabajaron contenidos sobre feminismo. En la investigación se analizaron los nombres de las calles del municipio. Después se realizaron diferentes líneas de intervención: crear el Aula Malala, elegir 35 mujeres referentes asignándolas un banco en el municipio y elaborando un [blog](#). En la difusión se crearon rutas, charlas, [Instagram](#) (CAIA_Estelucas), intervenciones comunitarias, materiales y se participó en medios de comunicación. En 2022, tras una colaboración entre ambos grupos, se implementa una adaptación específica para el grupo de 6 a 12 años, naciendo así *MiniMEYTE*. Inicialmente, el Equipo MEYTE explicó a este grupo las 10 mujeres corraliegas que forman parte de MEYTE. A partir de aquí, utilizando cuentos como recursos para investigar, descubrieron 80 grandes mujeres, trabajaron masculinidades y violencia machista. Para la difusión se crearon materiales, intervenciones comunitarias y charlas en entidades. La evaluación ha sido realizada tanto por las propias niñas, niños, adolescentes y educadoras sociales del CAIA como por personas que han participado en alguna intervención llevada a cabo. Para ello se han utilizado diferentes herramientas a lo largo del desarrollo del programa: cuestionarios, grupos de discusión, reflexiones individuales, observación directa e incluso video-relato. Como conclusiones principales, se destacan: aumento de conocimientos feministas, cohesión grupal, implicación en la elaboración de materiales con gran utilidad posterior, impacto de las intervenciones y del trabajo en red en la comunidad o el elevado nivel de participación y satisfacción.

PALABRAS CLAVE

Feminismo, adolescencia, infancia, intervención comunitaria, investigación acción participativa.

REFERENCIAS

- Dirección General de Políticas Sociales. (2009). *Centro de Día. Proyecto Marco. Consejería de Empleo y Bienestar Social*. Gobierno de Cantabria.
- Mata, M. P., & Martínez, M. (2023). Un programa feminista con adolescentes desde un centro de atención a la infancia y adolescencia. En, C. Hamodi, & L. Álvarez, *El género y su transversalización en la Educación (formal y no formal), en la familia y en el deporte* (pp. 534-540). Dykinson. <https://doi.org/10.2307/ji.8500851>

RESUMEN

La siguiente contribución versa sobre una investigación-acción participativa (IAP) centrada en los apoyos socioeducativos de las jóvenes migrantes extuteladas en la construcción de sus trayectorias vitales. Enmarcada dentro del Proyecto de Investigación "Resiliencia y Acompañamiento Socioeducativo en la Inclusión Social de los Ex-Mena" (PID2020- 115426RB-I00). Para ello, se han realizado diez encuentros dialógicos formados por tres educadoras sociales, una pedagoga, tres estudiantes de comunicación audiovisual y tres jóvenes migrantes que se encuentran en un recurso residencial destinado a madres e hijos. A través de estos encuentros se ha generado una relación de confianza y seguridad (Brydon- Miller & Maguire, 2009), que ha permitido a todo el grupo compartir información acerca de las experiencias vitales y profesionales relacionadas con la realidad que viven las jóvenes migrantes en su transición a la vida adulta. De este modo, la IAP sirve como hilo conductor para potenciar el liderazgo que existe dentro de la propia comunidad con el fin de generar un cambio (Lewin y Salazar, 1992). Los resultados de esta primera fase de la IAP se agrupan en tres grandes categorías emergentes, tras realizar un análisis de la información recogida. La primera categoría, sobre el proceso migratorio, la segunda categoría, acerca de los nuevos comienzos y, por último, la tercera categoría, con los apoyos socioeducativos de las jóvenes migrantes extuteladas. En definitiva, la IAP ha evidenciado la realidad que viven las jóvenes migrantes extuteladas en su tránsito a la vida adulta, incidiendo en la relevancia que tienen sus apoyos socioeducativos para generar las oportunidades necesarias que faciliten su proyecto migratorio (Ruiz-Fincias, 2022; Bernal-Romero et al. 2022).

* Financiación recibida por el Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades a través del programa de Formación del Profesorado Universitario (FPU23/01202)

PALABRAS CLAVE

Investigación-acción participativa; apoyos socioeducativos; jóvenes migrantes extuteladas; tránsito a la vida adulta.

REFERENCIAS

- Bernal-Romero, T., Charry, C., Melendro, M., & Pachón, L. J. (2022) Estrategias para fortalecer el tránsito a la vida adulta de los jóvenes en dificultad social. El caso de las iniciativas alianzas estratégicas y proyecto sueños. En J. Miguelena Torrado, M. Melendro Estefanía, L. M. Naya Garmendia, Á. d. Juanas Oliva, y P. Dávila Balsera (eds.), *Jóvenes en dificultad social y su proceso de autonomía* (pp. 123- 134). Dykinson.
- Brydon-Miller, M., & Maguire, P. (2009). Participatory action research: contributions to the development of practitioner inquiry in education. *Educational Action Research*, 17(1), 79-93. <https://doi.org/10.1080/09650790802667469>
- Lewin, K., & Salazar, M. C. (1992). *La investigación-acción participativa: inicios y desarrollos*. Popular.
- Ruiz-Fincias, M. I. (2022). Influencia del apoyo social percibido en el duelo migratorio de migrantes no acompañados extutelados. En J. Miguelena Torrado, M. Melendro Estefanía, L. M. Naya Garmendia, Á. d. Juanas Oliva & P. Dávila Balsera (eds.), *Jóvenes en dificultad social y su proceso de autonomía* (pp. 95-108). Dykinson.

OS TEMPOS DE LECER DE MENORES TUTELADOS: UNHA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN CON PERSPECTIVA PROFESIONAL

María Aguión Lamas

Universidade de Santiago de Compostela

RESUMO

A presente comunicación aborda o lecer de mozas/os en situación de vulnerabilidade a través dun estudo de caso desenvolvido nunha vivenda tutelada en Santiago de Compostela no ano 2021. O obxectivo desta investigación foi analizar os tempos de ocio dos/as adolescentes en situación de vulnerabilidade que se atopan na vivenda tutelada de Santiago de Compostela, no marco do Programa Mentor, da entidade social IGAXES. Aplicouse unha metodoloxía cualitativa con características do método de investigación- acción. Esta escolla veu motivada por desenvolver o perfil profesional como controladora TAI no momento en que se elaborou o presente traballo. Para a recollida de datos empregáronse as seguintes técnicas: entrevistas a profesionais que conforman o Equipo Educativo, grupo de discusión cos/as adolescentes, historias de vida centradas no ocio dos/as rapaces/as e un diario de campo da investigadora. Este estudo puxo de relevancia que o ocio é unha área de desenvolvemento tan relevante como a laboral, académica ou residencial. Neste senso, é posíbel sinalar que os/as mozos/as da vivenda recoñeceron que a institucionalización á que están sometidas e a residencia nun recurso para a inserción socio-laboral limitaba as posibilidades de desfrute, así como unha estruturación e saturación de tarefas, actividades de lecer impostas ou distanciamento cos/as educadores/as. Estas demandas respondéronse desde o Equipo Educativo, a través dun tratamento conxunto entre profesionais e mozas/os acerca da organización do ocio. A abordaxe desta cuestión permitiu que os/as adolescentes sentisen máis liberdade e autonomía para a organización do lecer. Mentres, os/as educadoras buscaron estratexias para a liberación de tempos de calidade e acompañamento e/ou asesoramento dos mesmos. Este proceso tivo repercusión na relación de confianza entre o EE e rapaces/as, asentando una dinámica baseada na comunicación dos plans e compañías para cos tempos de lecer.

PALABRAS CHAVE

Educación Social; ocio; investigación-acción; mozos; exclusión; centro de protección de menores.

REFERENCIAS

- Aguión-Lamas, M. (2022). Os tempos de ocio en mozas e mozos en situación de vulnerabilidade. Un estudo de caso na vivenda tutelada de Santiago de Compostela. En *8º Concurso TFG.eduso de Traballos de Fin de Grao da Educación Social* (pp. 7–124). Colexio de Educadoras e Educadores Sociais de Galicia.
- Cuenca, M. (2011). El ocio como ámbito de Educación Social. *Educación Social: Revista de intervención socioeducativa*, 47, 25-40.
<https://www.raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/view/238961>
- De Valenzuela, A., Gradaílle, R. & Caride, J.A. (2018). Las prácticas de ocio y su educación en los procesos de inclusión social. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 31, 33-47.
https://doi.org/10.7179/psri_2018.31.03

IMPORTANCIA Y BENEFICIOS DEL DEPORTE PARA LA JUVENTUD: CARACTERIZACIÓN SEGÚN GÉNERO, OCUPACIÓN Y USO DE LAS TIC

Julio A. Novoa-López; Ángel De-Juanas Oliva; Hassan Hossein-Mohand; Hossein Hossein-Mohand; Jorge Díaz-Esterri; Diego Galán-Casado; Francisco Javier García-Castilla

Universidad Nacional de Educación a Distancia

RESUMEN

El ocio deportivo fortalece valores personales y sociales, ejerciendo como factor de protección frente a conductas de riesgo. Esto le convierte en una actividad esencial en la etapa juvenil. En este trabajo se muestran los resultados de un estudio que tuvo como objetivo analizar la importancia que las personas jóvenes de la Ciudad Autónoma de Melilla le asignan a práctica de actividad física y/o deporte y los beneficios percibidos. Asimismo, se plantearon objetivos secundarios como comprender la relación entre la importancia concedida a la actividad física y los beneficios psicológicos y sociales asociados y evaluar el impacto de variables independientes como el género, la ocupación y el uso de las tecnologías digitales en dichas valoraciones. Se empleó una metodología no experimental, cuantitativa y transversal, utilizando un diseño descriptivo, correlacional e inferencial. El estudio reclutó una muestra incidental de 1.949 jóvenes entre 18 y 35 años residentes en la Ciudad Autónoma de Melilla. Se utilizó un cuestionario elaborado ad hoc. Los resultados del estudio sugieren que para las personas jóvenes la actividad físico-deportiva tiene una importancia moderadamente alta en sus vidas y en su tiempo libre. Asimismo, la actividad física se percibe también como útil para olvidar problemas y para aumentar la seguridad en sí mismos. Sin embargo, se valora menos como un elemento mediador en la socialización. A su vez, los resultados revelan diferencias estadísticamente significativas en cuanto al género, en la valoración de la importancia del deporte, siendo mayor en el género masculino. También se encontraron diferencias estadísticamente significativas en la valoración según la ocupación y el uso de tecnología y redes sociales. Los hallazgos subrayan la necesidad de estrategias inclusivas que consideren las diferencias de género y otros factores para promover la actividad física y el deporte entre las personas jóvenes y maximizar sus beneficios.

PALABRAS CLAVE

Ocio y tiempo libre; actividad deportiva; juventud; beneficios psicológicos; redes sociales.

REFERENCIAS

- Durán-Vinagre, M. A. (2022). Regulación motivacional y práctica deportiva en jóvenes universitarios. *Revista Iberoamericana de psicología del ejercicio y del deporte*, 17(3), 107-133.
- Lazcano, I. Madariaga, A., Romero, S., & Douglas Kleiber (2022) The importance of self-management in the leisure activities of young people. *World Leisure Journal*, 64(1), 23-34. <https://doi.org/10.1080/16078055.2021.1937303>.
- Rodríguez-Bravo, A. E., De-Juanas, A., & Garcia-Castilla, F. J. (2020). Effect of Physical-Sports Leisure Activities on Young People's Psychological Wellbeing. *Frontiers in Psychology*, 11, 9, Article 543951. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.543951>

CENTROS DE DÍA PARA MENORES: MÁS QUE UN RECURSO PARA LA ATENCIÓN DE LA INFANCIA EN RIESGO DE EXCLUSIÓN SOCIAL

Jorge Jimena Alcaide

Universidad de Oviedo

RESUMEN

Superado el episodio pandémico, parece que la sombra de la crisis se alarga, viviendo actualmente una cuarta parte de la población española en riesgo de pobreza o exclusión social. España es el país con la tasa de pobreza infantil más alta de la Unión Europea, situación que puede tener efectos negativos a largo plazo en la salud, educación y futuro profesional de los menores. El momento actual requiere una maximización de los recursos de atención y protección a la infancia y adolescencia para dar cobertura a sus necesidades más básicas, también las socioeducativas. Uno de los recursos existentes son los Centros de Día para Menores, puestos en marcha hace más de una década por diferentes entidades sin ánimo de lucro. El objetivo de este texto es dar a conocer las características, objetivos, funciones y ámbitos de actuación de estos espacios, desvelando además de su funcionamiento las posibilidades socioeducativas existentes para la infancia y sus familias, pilar básico para una correcta socialización. Mediante una revisión documental se va justificando la importancia de este recurso socioeducativo en la lucha contra la exclusión social de menores y adolescentes. Junto a esto, a modo autobiográfico, recordamos la experiencia personal vivida durante dos años como educador en uno de estos centros, donde pudo realizarse una investigación orientada a detectar las necesidades y demandas de las familias y menores usuarios de un centro de día para menores. En base a ello, se evidencia la necesidad de aumentar su número y alcance, para poder atender a una población infantil cada vez más necesitada de apoyos en su formación integral. Todo ello desde la estrecha coordinación de todas las personas e instituciones implicadas en la vida de los menores de cada barrio y ciudad, cuyo objetivo sería proporcionar, no solo a modo compensatorio, elementos educativos no formales y lúdicos que favorezcan su participación cívica y ciudadana y posibiliten su integración sociocomunitaria.

PALABRAS CLAVE

Protección de la Infancia; exclusión Social; centro de día; educación complementaria; entorno familiar.

REFERENCIAS

- Capella-Castillo, S., & Navarro-Pérez, J.J. (2020). Prevención de riesgo psicosocial en adolescentes: el rol de los Centros de Día de Menores en España. *Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 19(1), 1-22. <https://doi.org/10.11600/rlcsnj.19.1.4293>
- Sánchez, J.M. (2014). Impacto social de un programa socioeducativo en medio abierto: aldeas infantiles SOS y los centros de día de atención a menores. *Contextos Educativos*, 17, 63-78. <https://doi.org/10.18172/con.2593>
- UNICEF (2023). *España: pobreza infantil en medio de la abundancia*. UNICEF España. <https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/communication/ReportCardPobrezaEspana2023.pdf>

ABORDAGENS DOS PROFISSIONAIS DE BEM-ESTAR INFANTIL NO TRABALHO COM FAMÍLIAS EM SITUAÇÃO DE POBREZA

Paulo Delgado

Instituto Politécnico do Porto, Portugal

Cinzia Canali

Fundação Emanuela Zancan, Itália

Rachel Baptista

Instituto Lume, Brasil

RESUMO

A pobreza infantil é um fenómeno global que afeta profundamente tanto as crianças quanto as famílias, gerando crescente preocupação sobre os seus impactos na exclusão social. Este estudo faz parte de um projeto internacional da Associação Internacional de Avaliação e Investigação Baseada em Resultados (iaOBERfcs), coordenado por esta entidade, com a colaboração de países como Austrália, Alemanha, Israel, Itália, Portugal, Suíça, Holanda, Reino Unido e Estados Unidos. O objetivo principal da pesquisa é compreender como os profissionais de bem-estar infantil em diferentes países estão desenvolvendo estratégias de apoio a estas crianças e famílias, como intervêm nas situações de pobreza familiar e de que maneira os valores e experiências pessoais de cada profissional influenciam as suas ações. Além disso, a pesquisa procura analisar como as teorias e os modelos de práticas influenciam as abordagens. A coleta de dados foi realizada por meio de um questionário online, disponível na plataforma da Fundação Emanuela Zancan. Em Portugal, a amostra contou com 50 respostas de profissionais. Os resultados indicam que a prática profissional se baseia principalmente no trabalho em rede e que entre as competências mais utilizadas incluem-se a advocacia, para ajudar as famílias a obterem benefícios sociais, como moradia ou outras necessidades materiais (por exemplo, alimentos e roupas), bem como facilitar o acesso a oportunidades de emprego e formação. Os profissionais apontam como principais obstáculos a falta de disposição para mudar o estilo de vida e as dificuldades em garantir uma habitação adequada. Por outro lado, os fatores facilitadores incluem o uso de empatia, a compreensão das situações de vulnerabilidade social e a disponibilidade para ajudar.

PALAVRAS-CHAVE

Pobreza infantil; famílias em situação de vulnerabilidade; profissionais de serviços sociais; inclusão social.

BIENESTAR INFANTIL EN ALDEAS INFANTILES SOS ARAGÓN: ESCUCHAR LAS VOCES DE LA INFANCIA PARA ADAPTARNOS A SUS NECESIDADES

Javier Centeno Ferrer
Aldeas Infantiles SOS (España)

RESUMEN

INTRODUCCIÓN. El informe de bienestar infantil realizado por Aldeas Infantiles SOS en el territorio de Aragón es una propuesta de investigación cualitativa que responde a la necesidad emergente de recoger voces de infancia, familias y profesionales de forma sistemática. El objetivo de esta investigación es fundamentar líneas de trabajo de cara a la toma de decisiones estratégicas a nivel territorial. **MÉTODO.** Nuestro diseño es cualitativo, usando como método de recogida de datos las entrevistas grupales y realizando el análisis de datos con el programa Atlas.ti. Se realizaron un total de 15 entrevistas grupales, participando 90 personas. De estas, 30 tenían entre 9 y 12 años, 18 entre 12 y 16, 12 jóvenes con más de 16 años, 8 familias y 22 profesionales. Nuestro criterio de representatividad respondió a un modelo de conglomerados, generando 1 grupo de discusión por cada uno de los recursos que forma parte (o en los que interviene) Aldeas Infantiles SOS Aragón. **RESULTADOS.** Los niños niñas y adolescentes del contexto investigado se enfrentan problemas de salud mental, que ven exacerbados por la falta de apoyo emocional de las figuras adultas. Bullying y Ciber bullying están presentes, y la desconexión educativa es común. La relación con la familia es valorada como muy importante. Respecto al uso de tecnologías, muestran ser conocedores de lo peligros, abogando por un uso razonable. Por último, se definen propuestas de intervención sobre cada uno de los resultados. **DISCUSIÓN.** Los resultados obtenidos van en sintonía con la de otros informes realizados en el ámbito local y autonómico. La pertinencia y el valor que se le atribuye a esta investigación tiene que ver, más allá de los propios resultados, en su practicidad e impacto social ya que pone en valor la participación infantil (y sus opiniones), se orienta hacia nuestros grupos meta y nos permite realizar propuestas con co-construidas con los participantes.

PALABRAS CLAVE

Bienestar infantil; entrevistas grupales; salud mental; participación infantil.

REFERENCIAS

- Ayuntamiento de Zaragoza. (2023). *Encuesta sobre el bienestar subjetivo de la infancia en la ciudad de Zaragoza*. Zaragoza.
- DKV Instituto de la Vida Saludable (2024). *I Estudio sobre la percepción de la salud mental de los adolescentes y el mal uso de la tecnología*. Madrid.
- EAPN (2022). *XII Informe: El Estado de la pobreza en España. Seguimiento de los indicadores de la Agenda UE 2030. 2015-2021*. EAPN España.

Rosana Martínez Román; Sabela Salgueiro Couto

Universidade de Vigo

RESUMEN

La reconceptualización del fenómeno del sexting entre prácticas consentidas y no consentidas representa un relevante punto de inflexión para identificar y abordar los comportamientos de sexting no consentido como comportamientos de violencia sexual en la esfera online (McGlynn y Rackley, 2017). Las nuevas formas de violencia sexual basadas en las tecnologías se incorporan a los términos de acoso y abuso sexual basado en imágenes para describir la distribución de imágenes sexualizadas autoproducidas en la esfera online por los/as adolescentes. El objetivo del estudio es evaluar el reciente fenómeno del acoso y abuso sexual basado en las imágenes autoproducidas y difundidas entre los/as adolescentes. Para ello, se ha llevado a cabo una investigación con una metodología cuantitativa, en la que participaron 1.140 estudiantes (44.4% chicas y 53.4% chicos) de E.S.O., bachillerato y ciclos medios de FP de la provincia de Ourense. El rango de edad se sitúa entre los 13 y los 23 años, siendo la media de edad de 15.67 (DT: 1.82). Los resultados del estudio nos permiten evidenciar que un 12.8% de los chicos y un 8.3% de las chicas disponen de grupos de chat en el que envían o reenvían contenido sexual sin el consentimiento de la persona protagonista. Conjuntamente encontramos que un 6.8% de los chicos y un 4.2% de las chicas crearon imágenes falsas o retocadas con Photoshop o con aplicaciones IA para enviar o subir a redes sociales, sin el consentimiento de la otra persona. A modo de conclusión, consideramos que para prevenir estos comportamientos de violencia sexual online los programas de educación sexual integral son la mejor herramienta coeducativa para prevenir y erradicar las ciberviolencias sexuales y de género en el colectivo adolescente (Rodríguez-Castro et al., 2021). Por último, destacamos el reto de incorporar la figura de la Educación Social en el sistema educativo de todo el territorio español para promover el progreso de la sociedad hacia la igualdad de género y libre de cualquier manifestación de violencia.

PALABRAS CLAVE

Abuso sexual basado en imágenes; adolescentes; cibersocialización; educación social.

REFERENCIAS

- McGlynn, C., & Rackley, E. (2017). Beyond 'revenge porn': The continuum of image-based sexual abuse. *Feminist Legal Studies*, 25, 25-46. <https://doi.org/10.1007/s10691-017-9343-2>
- Rodríguez, Y., Alonso, P., Martínez, R., & Adá, A. (2022). *Ni on ni off': Programa Coeducativo de Prevención de (Ciber) Acoso Sexual*. Thomson Reuters. Aranzadi.

José Samaniego Eguiguren

Universidade da Coruña

RESUMEN

Muchas son las propuestas de alfabetización digital crítica (ADC) que se hacen desde las ciencias de la educación y los estudios mediáticos. A pesar de su heterogeneidad, estas tienen en común su orientación hacia la reflexión crítica y producción deliberada de textos digitales. Sin embargo, las iniciativas de alfabetización digital, incluso algunas con ethos transformativo de participación y empoderamiento, corren el riesgo de reproducir narrativas acríticas de determinismo tecnológico e instrumentalismo, naturalización de roles e ideología de la competitividad como buena ciudadanía (Samaniego, 2024). Para evitar estos riesgos e implementar programas educativos y sitios de práctica verdaderamente críticos, es necesario contar con una guía esquemática que sintetice las cuestiones críticas de la literatura teórica. Con este fin, se propone un modelo que aborda los niveles de ADC con criterio de categorización sociotécnica sobre la práctica digital y su materialidad; este se ha basado en algunas herramientas de los estudios de ciencia y tecnología para la educación sobre tecnologías digitales (Samaniego, 2023). Además del usual análisis y producción crítica de textos digitales presente en otros modelos de ADC, esta propuesta aborda también las tecnologías e infraestructuras habilitantes de la lectoescritura digital, en un esfuerzo por promover una Educación Digital Integral (Brailovsky, 2025). El modelo contempla cuatro niveles, cada uno reflejado en dos ejes: (I) comprensión crítica y (II) producción crítica. El nivel 1 versa sobre el texto y el artefacto digital. El nivel 2 aborda la tecnología y el dispositivo digital. El nivel 3 cuestiona la infraestructura digital y los sistemas, y promueve la reflexión sobre medios digitales e intervención tecnopolítica en la organización social o económica de lo digital. Y el nivel 4 reflexiona sobre los patrones de digitalidad, esto es, la configuración técnica e histórica de lo digital de cara a la sociedad, con efectos como, por ejemplo, la modificación de la experiencia temporal y cognitiva.

REFERENCIAS

- Brailovsky, D. (2025). Educación Digital Integral: Un desafío para la educación de las infancias. *Espacios en blanco. Revista de educación*, 1(35), 15-30. <https://doi.org/10.37177/UNICEN/EB34-431>
- Samaniego, J. M. (2023). Herramientas de los estudios de ciencia y tecnología para la educación sobre digitalidad y tecnologías digitales. *Revista Ensayos Pedagógicos*, XVIII(2), 1-28. <https://doi.org/10.15359/rep.18-2.5>
- Samaniego, J. M. (2024). Alfabetización digital crítica: Genealogía, crítica fundacional y estado del arte. *Revista Colombiana de Educación*, 91, 403-425. <https://doi.org/10.17227/rce.num91-17025>

LABORATORIO DE APODERAMENTO LGBT+. UNHA ACCIÓN DE INNOVACIÓN EDUCATIVA POLA DIVERSIDADE SEXUAL

Eva Paola Bermúdez Porras

Rexenerando Cooperativa

RESUMO

O "Laboratorio de Apoderamento LGBT+" (LAB LGBT+) é un programa de carácter social impulsado pola cooperativa Rexenerando que busca sensibilizar as comunidades locais no respecto pola diversidade sexual, traballando de maneira específica coa mocidade. O seu obxectivo é a creación de espazos educativos máis seguros e inclusivos, onde todo o estudantado, independentemente da súa identidade, expresión de xénero e/ou orientación sexual, poida sentirse recoñecido e aceptado. Dirixido principalmente ao alumnado de 4º ESO e 1º BACH dos centros de ensino secundario participantes, o programa desenvolve sesións de traballo sobre diversidade sexual e dereitos LGBT+, promovendo o prototipado de accións de sensibilización nos seus territorios. Paralelamente, traballa cos concellos na diagnose e integración destas iniciativas nas súas estratexias, ademais de ofrecer formación ao conxunto da comunidade educativa. O LAB LGBT+ fomenta a creación de redes locais entre administracións, docentes, familias e mocidade, e promove a colaboración con colectivos LGBT+ galegos. Emprega metodoloxías de innovación social para garantir espazos de expresión libre e respectuosa, reforzando a cohesión entre as persoas participantes. A edición 2024 do programa, financiada pola Deputación da Coruña a través do programa de subvencións a entidades sen ánimo de lucro para o mantemento de programas en políticas de xénero no ano 2024, involucrou a seis concellos da comarca de Ferrolterra e os seus centros de ensino, desenvolvendo formacións para docentes e familias, obradoiros para mocidade e unha gala final para presentar as propostas e avaliar o impacto do proxecto. O obxectivo último é xerar unha rede estable pola diversidade sexual que integre todos os axentes implicados e fomente o apoderamento da mocidade a través da educación social.

Máis información en: i.gal/LABLGHT

PALABRAS CHAVE

Diversidade sexual; innovación; apoderamento; participación.

VIOLENCIA CARA AS PERSOAS TRANS E DE XÉNERO DIVERSO EN ADOLESCENTES NO MARCO DA MATRIZ CISHETERONORMATIVA: APORTACIÓNS DUNHA EDUCACIÓN CRÍTICA E QUEER

Nazaret Blanco-Pardo; María Victoria Carrera-Fernández; Deibe Fernández-Simo

Facultade de Educación e Traballo Social, Universidade de Vigo

RESUMO

O obxectivo deste estudo é analizar a influencia conxunta dos estereotipos de xénero, o sexismo, as actitudes positivas cara á violencia de xénero e as actitudes negativas cara á diversidade sexual sobre a violencia cara as persoas trans e de xénero diverso en adolescentes. Para iso, distribuíuse unha enquisa na que participaron un total de 2.141 adolescentes españois escolarizados en 3º e 4º de Educación Secundaria Obrigatoria e que teñen unha media de idade de 14.70 anos. Destes/as o 50.5% son mozas, o 47% mozos e o 2.5% identifícase con outras opcións de identidade de xénero. Na posterior análise de datos empregouse o modelo de ecuacións estruturais para examinar as relacións entre as variables. Os resultados obtidos poñen de manifesto que os e as adolescentes máis expresivos/as agríden en menor medida ás persoas trans e de xénero diverso. Pola contra, aqueles/as que se adscriben en maior medida a trazos de xénero instrumentais e mostran unhas actitudes máis sexistas e LGTfóbicas, así como máis favorables cara á violencia de xénero son tamén os/as que agríden en maior medida ós/ás iguais trans e de xénero diverso. Estas cinco variables explicaron o 53% da varianza da violencia cara ás persoas trans e de xénero diverso. Estes resultados poñen de relevo a necesidade de implementar nas escolas unha pedagogía crítica e queer, que permita previr a violencia cara ás persoas que transgreden as normas de xénero. Esta práctica educativa debe tratar de forma conxunta os diferentes elementos que compoñen a matriz cisheteronormativa, incluíndo a superación dos estereotipos de xénero e a promoción da expresividade, incluíndo a empatía e a ética do coidado, para todo o alumnado, non só para as mozas. Así como o fomento de actitudes igualitarias, de rexeitamento da violencia de xénero e de valoración da diversidade sexual.

PALAVRAS CHAVE

Violencia cara as persoas trans e de xénero diverso; cisheteronormatividade; adolescencia; pedagogía crítica e queer.

QUEERIZAR AS METODOLOXÍAS DE INVESTIGACIÓN-ACCIÓN NA EDUCACIÓN SOCIAL: PROPOSTAS PARA UN CÍRCULO DE COIDADOS EN DESEÑO

Aixa Permuy Martínez; Laura Alonso Fernández

Universidade de Santiago de Compostela

RESUMO

Queerizar as metodoloxías de investigación-acción significa aplicar a teoría queer, asociada aos estudos de xénero e da sexualidade, pero tamén ao movemento antirracista, ao pensamento poscolonial e aos estudos críticos coa diversidade funcional, ás metodoloxías de investigación-acción coñecidas, perverténdolas e, incluso, producindo uns outros xeitos de achegarnos aos fenómenos, tanto para coñecer como para actuar. Significa cuestionar os significados de normalidade, non só no que ten que ver cos suxeitos e coas vidas, senón tamén no que respecta ás formas de producir coñecemento, facilitar experiencias ou recoller datos de investigación. Neste senso, o obxectivo deste traballo será presentar o deseño dun obradoiro que, baixo o título construíndo un círculo de coidados. Pedagogía queer dos afectos, artellarase, entre outros recursos, a partir de: 1) a proposta da asemblea visual, promovida por Nika Dubrovsky e David Graeber, que permite unha forma democrática de colaboración creativa para imaxinar novas formas de manexar e organizar os sistemas sociais; e 2) o diario: por unha banda, da profesional, como recurso para reflexión-avaliación e, tamén, o dxs participantes, como recurso para a reflexión-avaliación de aprendizaxes, experiencias sentidas e satisfacción. Na conversa entre estes diarios, nesa intersección, preténdese atopar un outro saber encarnado con capacidade para mellorar a práctica socioeducativa pero, tamén, para contribuír ao desenvolvemento teórico-práctico da educación queer dos afectos que enmarca o obradoiro. Así, poderase concluír en que medida estas “outras” metodoloxías, incorrectas en termos académicos, poden aportar resultados relevantes, colocándonos no lado das persoas, desxerarquizando a relación entre investigadorx-educadorx e investigadx-participante- usarix e opoñendo resistencia aos intentos de acadar unha obxectividade, cando menos non parcial, apostando por un coñecemento situado, con validez ecolóxica e potencial transformador.

PALABRAS CHAVE

Metodoloxías queer; investigación-acción; diario; asemblea visual.

REFERENCIAS

- Amigo, A. M. (2022). Metodoloxías bastardas: una aproximación científica desviada. En R. Martínez Carrasco y I. A. Villanueva Jordán (eds.), *Representaciones críticas en el sistema sexo/género: Entre lo transnacional y lo local* (pp. 51-65). Universitat Politècnica de València.
- Anthropology for kids (s.f.). *Public Art Projects*. <https://a4kids.org/art-projects/>
- Gregorio, C. (2023). Antropología feminista y etnografía: la perspectiva autoetnográfica. *Revista de Antropología Iberoamericana*, 18(1), 115-138.

RESUMEN

Dicha comunicación resulta del Proyecto de investigación “Resiliencia y Acompañamiento Socioeducativo en la inclusión social de los Ex-MENA” (PID2020-115426RB-100 Programa Estatal de I+D+i). Cuyo objetivo general del propio estudio se centra en conocer y analizar como la resiliencia y el acompañamiento socioeducativo influye en la inclusión de los jóvenes migrantes egresados del sistema de protección de menores. Desde un paradigma cualitativo, a través de la construcción de relatos propios hemos profundizado en las historias de vida de una chica y un chico migrantes que afrontaron sus periplos migratorios, llegaron al Servicio de Protección de Menores y enfrentaron sus procesos de emancipación. Los relatos exponen en primera persona cuáles han sido los elementos y factores que han dificultado las experiencias vividas tanto a nivel personal como comunitario. Vivir en la clandestinidad y la exclusión extrema, tener problemas de salud relacionado con la movilidad o la xenofobia, entre otras, son algunas de estas situaciones. No obstante, la identificación de elementos que participan y favorecen los procesos educativos resilientes permitiendo resistir y afrontar estas dificultades se manifiestan de igual modo dentro de dichos relatos. El acompañamiento socioeducativo y el apoyo social generan dinámicas de participación personal y comunitaria que favorecen los procesos de inclusión (Ruiz-Román y Herrera-Pastor, 2020). Estas circunstancias nos llevan a analizar estas dos historias de vida desde una perspectiva interseccional, de modo que nos permita comprender cómo los sistemas y categorías de opresión, como el género, la raza, la sexualidad o las capacidades, interactúan entre sí, combinando y generando experiencias individuales y colectivas de discriminación y violencia, donde interaccionan diferentes sistemas de poder que se solapan, refuerzan y alimentan mutuamente (Hill Collins, 1997).

PALABRAS CLAVE

Interseccionalidad; diversidad; género; resiliencia comunitaria; historia de vida

REFERENCIAS

- Hill Collins, P. (1997). *Pensamiento feminista negro: conocimiento, conciencia y política de empoderamiento*. Akal.
- Ruiz-Román, C. y Herrera-Pastor, D. (2020). La investigación de la resiliencia y el acompañamiento socioeducativo: situación, limitaciones y posibilidades desde la mirada de la desventaja social. En Vila Merino, J. y Grana Gil, I. (Coords.), *Investigación educativa y cambio social* (pp. 211-226). Octaedro.

Oihana Igarritz Marguello; Goretti Orbea-Aizpitarte; Nerea Permach Martin

Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea

RESUMEN

El envejecimiento, definido como un proceso gradual a partir de los 65 años, trasciende la mera cronología, siendo una etapa de valor y potencial (Céspedes y Jaimes, 2023). Sin embargo, el edadismo impacta negativamente en las personas mayores, limitando oportunidades y afectando su bienestar. Los estereotipos generan barreras y el edadismo influye en los cuidados, priorizando lo asistencial sobre la autonomía. El objetivo es analizar los procesos de acompañamiento comunitario para proponer mejoras y combatir estereotipos edadistas. Para abordar este desafío, se requiere un enfoque sistémico que impulse la búsqueda de soluciones colaborativas a través del acompañamiento comunitario que se concibe como un proceso de caminar junto a las personas involucradas, construyendo nuevas relaciones que transformen la convivencia (Planella, 2016). Se trata de una investigación-acción-participativa, donde la comunidad a la vez de objeto de estudio se convierte en agente activo en la identificación de problemas, la generación de conocimiento y la implementación de soluciones. Mediante tres grupos de discusión con once participantes, se fomenta la colaboración entre la comunidad. Los resultados, alineándose con Zuñiga et al. (2024), muestran dificultades derivadas de roles y estereotipos que sobrecargan a las mujeres en el cuidado de los mayores, junto con un desconocimiento general sobre autocuidado y cuidado mutuo. Además, se ha detectado un desconocimiento de los servicios y redes de apoyo disponibles en la localidad, lo que resalta la necesidad de trabajar nuevas concepciones y difundir información sobre los recursos ofrecidos por las administraciones y otras entidades.

PALABRAS CLAVE

Edadismo; cuidado; acompañamiento socioeducativo; comunidad; investigación- acción-participativa.

REFERENCIAS

- Céspedes-Quiñonez, V. D., y Jaimes, E. L. (2023). Análisis del concepto de Vejez por el método Walker y Avant. *Cultura De Los Cuidados*, 27(66), 228–241. <https://doi.org/10.14198/cuid.2023.66.16>
- Planella Ribera, J. (2016). *Acompañamiento social*. Editorial UOC.
- Zuñiga, M., Buffel, T., y Arrieta, F. (2024). Adineko pertsonekin estrategia lagunkoiak garatzeko kosorkuntza eta koprodukzio-ekimenak aztertuz: Euskal Autonomia Erkidegoko hiru hiriburuetatik ikasten. *Zerbitzuan*, 82, 36-46. <https://doi.org/10.5569/1134-7147.82.02>

María José Caride Delgado
Centro Integrado de Formación Profesional

Renée DePalma
Universidade da Coruña

Ana Lampón Gude
ONG Solidariedade Internacional de Galicia

Verónica Verdía Varela
Universidade da Coruña

RESUMO

En España, as ONG asumen un papel destacado na promoción da Educación para a Cidadanía Global Crítica (ECGC) nos centros educativos. Estas iniciativas están fundamentadas na súa experiencia, mais outros axentes importantes (alumnado, familias ou organizacións locais) quedan en gran medida alleos a estes procesos educativos. Como é a realidade, con respecto á participación no deseño, posta en marcha e avaliación de iniciativas de ECGC? A investigación está baseada en entrevistas semi-estruturadas con profesorado de primaria (20), persoal de ONG (18) e especialistas en didácticas específicas (20) das 17 comunidades autónomas españolas. Leváronse a cabo entre xuño 2021 e xaneiro 2022. Analizamos os resultados relacionados coa colaboración entre os centros de primaria e as organizacións comunitarias (ONG e outras), os estudantes e as familias no desenvolvemento de iniciativas de ECGC de calidade e sostíbeis. As entrevistas revelan que as familias e o alumnado desempeñan un papel especialmente débil á hora de incorporar unha perspectiva de ECGC na vida cotiá dos centros escolares, mentres que o profesorado expresa incerteza sobre como poderían contribuír estes actores a mellorar a súa práctica. Os factores identificados como limitantes inclúen a falta de formación, apoio e recursos do profesorado; un contexto institucional no que non se anima ao profesorado de aula a fomentar colaboracións; e unhas directrices curriculares que esixen que o profesorado «cubra» unha gran cantidade de contidos con pouca marxe para incorporar o enfoque de ECGC. A política educativa vixente (LOMLOE, 2020) estipula a incorporación da “educación para o desenvolvemento sostíbel e a cidadanía mundial,” abrindo oportunidades para a creación de redes sólidas que involucren diversos tipos de participantes no propio centro, a comunidade local e axentes especialistas como as ONG. Reforzar a súa colaboración podería servir para arraigar máis fortemente estas iniciativas na comunidade escolar.

PALABRAS CHAVE

Educación para a Cidadanía Global Crítica (ECGC); ONGs; profesorado; familias; alumnado.

REFERENCIAS

Andreotti, V., Stein, S., Sutherland, A. Pashby, K., Suša, R., Amsler, S. & Gesturing Decolonial Futures Collective. (2018). Mobilising different conversations about global justice in education: toward alternative futures in uncertain times. *Policy & Practice. A Development Education Review*, 26, 9-41.

<https://www.developmenteducationreview.com/issue/issue-26/mobilising-different-conversations-about-global-justice-education-toward-alternative>

Bentall, C. & Hunt, F. (2022). The value of third sector organisations' provision of global learning CPD in English schools. *Professional Development in Education*, 51(2), 184-198. <https://doi.org/10.1080/19415257.2022.2038656>

Pashby, K., da Costa, M., Stein, S. & Andreotti, V. (2021). Mobilising global citizenship education for alternative futures in challenging times: an introduction. *Globalisation, Societies and Education*, 19(4), 371-378. <https://doi.org/10.1080/14767724.2021.1925876>

ZUBIAK EGONKORTZEN: UNA INICIATIVA QUE BUSCA LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES EDUCATIVAS DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES BAJO UNA MEDIDA DE PROTECCIÓN A TRAVÉS DEL ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO DE PROFESIONALES DEL SISTEMA DE PROTECCIÓN Y DEL SISTEMA EDUCATIVO

Aintzane Rodriguez Poza; Odei Guirado Irasuegi; Joana Miguelena Torrado

Universidad del País Vasco/ Euskal Herriko Unibertsitatea

RESUMEN

El ámbito educativo del colectivo de niñas, niños y adolescentes bajo la medida de protección de acogimiento residencial ha dejado en evidencia los numerosos desafíos educativos a los que este colectivo se enfrenta: peor nivel educativo, tasa de idoneidad más baja, un número mayor de repeticiones, mayor porcentaje de absentismo escolar y una falta de aspiraciones y expectativas académicas. De hecho, sólo un pequeño porcentaje se dirige a estudios superiores y mucho menos universitarios. Se estima que en España entre el 1% y 4% mientras en la población normalizada es superior al 30%. Es reseñable que más de la mitad de este colectivo egresa del sistema de protección a los 18 años sin tener el título de secundaria obligatoria. Son diversos los factores asociados a esta situación, entre los que el sistema educativo y el sistema de protección juegan un papel fundamental, así como el acompañamiento socioeducativo que los profesionales de estos sistemas desempeñan. No obstante, ambos sistemas y sus profesionales se han mostrado proclives a pensar que la responsabilidad última sobre el ámbito educativo de este colectivo correspondía al otro sistema, respectivamente. Nuestra contribución presenta una iniciativa, materializada en un grupo motor —Zubiak Egonkortzen—, para dar respuesta a esta cuestión, implicando a ambos departamentos, sistemas y profesionales (educativo y de protección), reforzando lazos, co-repensando y co-construyendo, junto con la universidad, puentes y alternativas aplicables y escalables que contribuyan a una educación y escuela inclusivas y de equidad del colectivo tutelado en el sistema de protección a la infancia. Ambos colectivos son agentes que realizan un acompañamiento socioeducativo que debe contribuir a la restitución de derechos y a buscar la igualdad de oportunidades educativas, sociales, etc. Entre las distintas acciones llevadas a cabo por el grupo motor, siguiendo una metodología de investigación acción participativa, se han realizado tres sesiones de trabajo con grupos híbridos de profesionales de ambos sistemas para buscar estrategias concretas en el acompañamiento socioeducativo de este colectivo durante su itinerario académico. Las estrategias emergentes de dichas sesiones se engloban en cuatro grandes categorías: 1) recursos; 2) protocolarizar la coordinación entre sistemas; 3) formación específica en ambos y sobre ambos sistemas; y 4) acciones que fomenten la normalización en la vida de las niñas, niños

y adolescentes del sistema de protección. Entre las acciones que se van a implantar que posteriormente serán evaluadas están las siguientes: la creación de un referente académico en los centros educativos; el diseño y utilización de una plantilla compartida por ambos equipos educativos donde se recoja la información más relevante, las visitas a los recursos de protección de tutor escolar y referente académico, la inclusión de los equipos educativos de los recursos en actividades de las AMPAs, etc. Estas acciones pretenden poner a estas niñas, niños y adolescentes en el centro afianzando la inclusión real de estas personas en la vida educativa y comunitaria.

PALABRAS CLAVE

Sistema de protección; acompañamiento socioeducativo; igualdad de oportunidades; derechos.

REFERENCIAS

- Fernández-Simo, D., Miguelena, J., Carrera, M. V., y Blanco, N. (2024). Dimensiones socioeducativas específicas del alumnado universitario con medida administrativa de protección. *Revista de Educación*, 1(404), 227-249. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2024-404-624>
- Martín, E., González P., Chirino E., y Castro J. J. (2020). Inclusión social y satisfacción vital de los jóvenes extutelados. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 35, 101-111. https://doi.org/10.7179/PSRI_2020.35.08
- Montserrat, C., Garcia-Molsosa, M., Planas-Lladó, A., & Soler-Masó, P. (2022). Children's understandings of gender-based violence at home: The role school can play in child disclosure. *Children and youth services review*, 136(2), 106-431. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2022.106431>

LAS VIVENCIAS DE LAS MEDIDAS DE EXCEPCIONALIDAD. COVID Y TRAYECTORIAS EDUCATIVAS INTERRUMPIDAS

Javier Pérez Hoyos; Rosa Santibañez Gruber; Garazi Yurrebaso Atutxa

Deustuko Unibertsitatea, Euskadi

RESUMEN

El presente estudio recoge y analiza los datos obtenidos en los grupos de discusión realizados en el marco de la investigación Edurisk Buenas Prácticas en la Formación Profesional Básica. En estos grupos, se exploran las percepciones de distintos agentes implicados (profesores, alumnado y familias de 12 centros educativos ubicados en las tres provincias del País Vasco). Se realizaron 17 grupos focales a 132 personas implicadas. Se realizó el análisis de contenido con el apoyo de la herramienta AtlasTi v.9. En estos grupos focales, entre otros temas se explora respecto al impacto de la pandemia en sus trayectorias escolares. Si bien nos parece un hecho ya superado lo cierto es que es un evento que dejará una impronta en todos los que la vivimos, esta comunicación tiene como objetivo identificar los elementos que se expresan como fundamentales por parte de informantes clave. La inclusión en la reflexión de estas voces resulta

fundamental para profundizar sobre las consecuencias de situaciones de excepcionalidad y anticipar posibles escenarios futuros. El impacto de la pandemia de COVID-19 en el alumnado en situación de vulnerabilidad y con riesgo de fracaso escolar fue especialmente significativo, en algunos casos profundizando desigualdades preexistentes en el acceso y seguimiento de la educación. La transición abrupta a la enseñanza en línea impuso barreras adicionales para ciertos grupos, particularmente aquellos pertenecientes a familias de bajos ingresos, con necesidades educativas especiales o de colectivos en riesgo de exclusión social acrecentó la presencia de determinados factores de riesgo (Narváez y Arredondo, 2021). Por un lado, la carencia de dispositivos tecnológicos y conexión a internet limitó la participación del alumno en las actividades escolares, ampliando la brecha digital y académica. Por otro, el deterioro de la salud mental, se refleja en un aumento de la ansiedad, el estrés y la desmotivación, impactó directamente en el rendimiento y en el riesgo de abandono escolar. Asimismo, la reducción del contacto con el profesorado y la falta de un entorno estructurado afectaron negativamente su desarrollo socioemocional, con el impacto que todo ello tiene al itinerario escolar.

PALABRAS CLAVE

Fracaso escolar; Formación Profesional Básica; COVID-19; factores de riesgo; factores de protección.

REFERENCIAS

Narváez-Ríos, M.C. & Arredondo-Quijada, R. (2021) Las expulsiones, factor de riesgo ante el abandono y el fracaso escolar. *EHQUIDAD. Revista Internacional de Políticas de Bienestar y Trabajo Social*, (16), 81–102. <https://doi.org/10.15257/ehquidad.2021.0015>

CUERPOS, ETNOGRAFÍAS VISUALES Y ACEPTACIÓN DE LAS DIVERSIDADES

Susana Marín Traura; Juan Antonio Rodríguez del Pino

Universitat de València

RESUMEN

En nuestras sociedades el cuerpo es instrumento de comunicación social. Asimismo, es portador de valor simbólico y reflejo del yo donde proyectar qué somos, cómo queremos ser y cómo queremos que nos vean. Los cuerpos son disciplinados individualmente dentro de contextos colectivos (p.ej.: en las redes sociales). El cuerpo se ha convertido en un territorio de reto y logro o de frustración e impotencia. Esta última situación suele castigarse con el ostracismo social por la mitificación de ciertos cuerpos normativos. La tiranía de los cánones estéticos impregna a toda la población con sus prejuicios, pero impacta de manera especial entre las personas jóvenes. El término gordofobia recoge los sesgos sociales que existen alrededor de las personas con cuerpos no normativos: rechazo, odio, miedo, etc. Es social, pero también personal, no aceptamos el cuerpo que cada individuo posee. Se trata pues de la poner en práctica un proyecto socioeducativo de sensibilización sobre diversidad corporal, mediante la técnica de la etnografía visual, fotografiando a diferentes personas y de distintas edades, mostrando la pluralidad de cuerpos a partir de una parte de estos, sus barrigas. El objetivo principal de esta propuesta es analizar cómo nos vinculamos con nuestro cuerpo y como objetivos secundarios: valorar la

relación diferenciada que las personas tenemos con nuestro cuerpo y plantear modelos no normativos como alternativa positiva de relación con este. Finalmente, se expondrán en Institutos de Secundaria para estimular debates entre el alumnado sobre: (a) La gordofobia (b) El respeto a la diversidad corporal y la autoaceptación del propio cuerpo (c) El trato digno, el acceso de derechos y la justicia social. Los aportes recogidos nos permitirán establecer conclusiones que sinteticen los puntos más relevantes, aportando los conocimientos explorados a lo largo de la implementación el proyecto.

PALABRAS CLAVE

Cuerpos; etnografías visuales; gordofobia; diversidades.

REFERENCIAS

- Foucault, M. (2001). *Defender la sociedad. Curso en el Collège de France (1975-1976)*. Fondo de Cultura Económica.
- Risman, B. (2021). *Adónde nos llevará la generación “millennial”. En lucha contra la estructura de género*. Publicacions de la Universitat de València.
- Shilling, C (2016). The Rise of Body Studies and the Embodiment of Society: A Review of the Field. *Horizons in Humanities and Social Sciences: An International Refereed Journal*, 2 (1), 1-14.

CANDO O PROCESO CONTA: A CURTAMETRAXE “RAÍCES, DA UTOPIÁ EN DIANTE”

Ángela Fraga María

Feitoría Verde S. Coop. Galega (Galiza)

RESUMO

2074. A vida en comunidade das parroquia de Biduído vese desestabilizada por unha praga que ataca os cultivos e que pon en perigo o autoabastecemento da poboación. Rosalía, co apoio das Cascudas, o seu grupo de amigas, procura a contrarreloxo unha solución amable coa terra. A súa vida ponse do revés aínda máis ao chegar un antigo amor que procura ser correspondido. Así é a sinopse da curtametraxe “Raíces, da utopía en diante”; una iniciativa inserida no proxecto “Do Desequilibrio aos somos compartidos”, coordinada pola cooperativa Feitoría Verde e a produtora Illa Bufarda. Despois dunha primeira fase do proxecto, no que tres grupos interxeneracionais traballaron ao redor da construción de narrativas de futuro sostibles e desexables, o grupo de mulleres da asociación veciñal O Reguiño, en Biduído, Concello de Ames, participou na construción do guión dunha curtametraxe que logo protagonizaría xunto con boa parte da veciñanza das aldeas de Raíces e Casanova. Máis aló da curta en si, preestreada en novembro de 2024, o máis relevante do proxecto foi sen dúbida o proceso experimentado, tanto polo grupo como pola equipa de traballo. Manexar e combinar, nunha historia en clave utópica, cuestións como a crise ecosocial, o xénero, os coidados, a comunidade ou os conflitos foi unha mostra da capacidade transformadora dos procesos creativos mesturados cunha intervención educativa

prolongada no tempo e xeradora de vínculos. Na actualidade, a curta comezou a súa andaina por festivais especializados, máis tamén está prevista a realización de diversas proxeccións públicas co obxectivo de dar a coñecer o proceso e promover a construción de utopías comunitarias como ferramenta de transformación social.

PALABRAS CHAVE

Proceso; curtametraxe; comunidade; sustentabilidade; xénero.

PRÁCTICAS ESTÉTICAS URBANAS COMO DESAFÍO DE IMPOSICIONES IDENTITARIAS

Miguel Burón-Vidal; Noemi Laforgue Bullido

UNED, España

RESUMEN

Debido a sus raíces populares y su carácter emancipador, la experiencia artística se desarrolla en todas las esferas humanas (Villasante, 2006), incluso cuando las condiciones de vida son difíciles de sostener. Dicha experiencia permite ensayar espacios relacionales en los que jugar con la identificación, impugnar las restricciones de la realidad, e inventar nuevas realidades. El cuidado de estos espacios colectivos de creación fomenta el cuestionamiento de la naturaleza de las barreras del contexto y contribuye a la percepción de autonomía (Olaechea y Engeli, 2011). El objetivo de esta comunicación es presentar dos experiencias educativas en las que el arte ha servido de eje transformador contra la exclusión e imposiciones identitarias: el caso de colectivos de danzas urbanas y el caso de la música Rap para la construcción de la propia identificación. Por una parte, el diálogo entre las protagonistas de un colectivo de danzas urbanas afrocaribeñas y quienes han acompañado educativamente su proceso de desbordamiento como grupo de ocio. Mediante entrevistas y observaciones participantes, se han explorado sentidos de sus discursos corporales situados. Respecto al caso de la música Rap se ha procedido a recoger historias de vida de cuatro personas que vivieron violencia durante su infancia/adolescencia y que usaban este estilo musical como forma de expresión. A través de estas experiencias vemos cómo las participantes desafían expectativas ajenas, generan narrativas acordes con sus deseos de vida, performan nuevas maneras de mostrarse y resignifican apelativos negativos. Además, se observa cómo estos espacios permiten generar redes de colaboración más allá de la injerencia adulta y de los canales comerciales. Estos hallazgos permiten cuestionar el significado y el papel que desde la intervención social adulta se suele atribuir a este tipo de expresiones artísticas, con más aristas de las supuestas y con un potencial transformador no siempre explorado.

PALABRAS CLAVE

Arte; educación; transformación social; rap; danzas urbanas.

REFERENCIAS

Marchant, O. (2024). *Estética conflictual*. Ned ediciones.

- Olaechea, C. & Engeli, G. (2011). Maneras de ver la realidad social a través del prisma de la creatividad. En A. Carnacea Cruz, & A. Lozano Cámbara (Coords.), *Arte, Intervención y Acción Social. La creatividad transformadora* (pp. 47-67). Editorial Grupo 5.
- Villasante, T. R. (2006). *Desbordes creativos. Estilos y estrategias para la transformación social*. Catarata.

APLICACIÓN DEL MÉTODO INTERPRETATIVO DE LAS FACULTADES PRIMARIAS Y ARTÍSTICAS: PROYECCION HUMANA DEL CONFLICTO TEATRAL

Delia Mallea Robledo

Actriz - Educadora sociocultural

RESUMEN

INTRODUCCIÓN. El teatro infantil-juvenil es una forma de expresión artística donde, mediante la dramatización, los niños y adolescentes exploran la realidad y ficción, desarrollando su imaginación, pensamiento crítico y habilidad social. Fomenta la autonomía, cooperación y solidaridad, convirtiéndose en una herramienta educativa clave para el desarrollo integral. **OBJETIVOS.** Desarrollar habilidades sociales, fomentar el pensamiento crítico y potenciar la expresión personal a través de la dramatización y juegos teatrales. **MÉTODOS.** En este estudio participaron 20 niños del segundo ciclo básico (10 a 13 años) de un colegio público de La Florida. Se utilizó el trabajo interpretativo y la exploración de personajes. El primero se enfoca en la observación, confianza y creatividad, mientras que el segundo aborda una perspectiva física-psicológica-social. Mediante juegos teatrales y dramatizaciones, se estimularon la concentración, memoria e imaginación. Estas actividades favorecieron la expresividad, la comunicación y el trabajo en equipo, fortaleciendo competencias esenciales en un ambiente lúdico. A través de la actuación, los participantes enfrentaron conflictos cotidianos, promoviendo la reflexión y el aprendizaje, asumiendo roles activos en la creación de sus propias historias. **RESULTADOS.** La aplicación de estos métodos en la escuela evidenció que la dramatización es una herramienta efectiva para mejorar habilidades comunicativas, emocionales y sociales. Los niños que participaron en actividades teatrales mostraron mayor seguridad personal, mejor comprensión de su entorno y una mejor capacidad de expresión, impactando positivamente en su desarrollo académico y social. **DISCUSIÓN.** El teatro no solo beneficia a los participantes individuales, sino que también impacta en la comunidad, fomentando el intercambio de experiencias y fortaleciendo la identidad cultural. Las artes escénicas enriquecen la educación y la integración social, proporcionando vías para la autoexpresión. A lo largo de sus vidas, los participantes podrán enfrentar el estrés y los desafíos con mayor creatividad y resiliencia, aprovechando la interpretación de conflictos como una herramienta de aprendizaje. Así, la puesta en escena se convierte en un medio para la imaginación y la fantasía dentro de un marco socioeducativo.

PALABRAS CLAVE

Teatro infantil-juvenil, dramatización educativa, desarrollo integral.

REFERENCIAS

- Andreani, O, Orio S. (1972). *Las raíces psicológicas del talento. Investigaciones acerca de la inteligencia y la creatividad*. Kapeluz.
- Astrosky, D. (2013). *Pedagogía teatral, una mirada posible*. T E ediciones.
- Auyero, J., Isla, A., Kessler, G., Lvovich, D., Merklen, D., & Semán, P. (2003). *Desde abajo: La transformación de las identidades sociales*. (M. Svampa, Ed.). Biblos.
- Marín, R. (1976). *La creatividad en la educación*. Kapeluz.
- Martínez, G. (1994). *Teatrario*. Secretaría de Educación y Cultura.
- Rabenko F. D. (2004) *Los problemas sociales tomados como un juego*. Artes Gráficas Unicornio, Buenos Aires Argentina.

VER, SENTIR, PENSAR: A ARTE NO PROCESSO FORMATIVO

Susana Lopes; Ricardo Gonçalves; António Fernando Silva; Paula Magalhães; Geraldo Castro

Escola Superior de Educação do Porto

RESUMO

Este trabalho explora a importância das vivências artísticas na formação de futuros profissionais, com foco nos estudantes da Escola Superior de Educação do Porto. Destaca-se o impacto das visitas a exposições e da manipulação de tecnologias na criatividade, no pensamento crítico e no bem-estar dos alunos. A investigação analisa como essas experiências contribuem para o desenvolvimento da sensibilidade estética e da capacidade crítica. O método utilizado incluiu visitas a exposições e workshops práticos com tecnologias analógicas e digitais, com recolha de percepções dos estudantes através de entrevistas e questionários. O estudo confirma que a interação com a arte permite aos alunos refletirem sobre as obras e desenvolverem uma visão crítica e multidimensional da realidade. A experiência estética, segundo Dewey (1934), resulta de um processo ativo de interação com a arte. A imersão frequente em exposições e o contacto com artistas potenciam essa experiência, levando os estudantes a um estado de fluxo descrito por Mihály (2008), onde há envolvimento total e satisfação na atividade. Além das exposições, a manipulação de tecnologias artísticas amplia as possibilidades criativas dos estudantes. Eisner (2002) argumenta que o uso de ferramentas digitais e analógicas facilita a inovação e a originalidade, principalmente na abordagem STEAM, que integra arte, ciência e tecnologia. Os resultados indicam que os estudantes desenvolveram maior sensibilidade estética, criatividade e uma visão mais crítica da arte e da cultura. Relataram que essas experiências melhoraram a sua qualidade de vida e os prepararam melhor para desafios profissionais. O estudo conclui que as vivências artísticas devem integrar a formação académica, desmistificando a ideia de que a arte é restrita a uma elite. Ao integrar arte e tecnologia, os estudantes ganham novas formas de expressão e reflexão, tornando-se profissionais mais sensíveis, criativos e preparados para um mundo em constante mudança.

PALAVRAS CHAVE

Vivências artísticas; bem-estar; formação.

REFERÊNCIAS

Dewey, J. (2005). *Art as Experience*. Penguin Putnam Inc.

Eisner, E. W. (2002). *The Arts and the Creation of Mind*. Yale University Press.

Mihály, C. (2008). *Flow: The Psychology of Optimal Experience*. HarperCollins.

A AMBIVALENCIA DA INTEGRACIÓN EN SOCIEDADES RECEPTORAS DE MIGRACIÓN: ENTRE O DISCURSIVO E A PRÁCTICA

Eva Gil Rodríguez

Doutoranda de Educación e TICs na UOC e Integrante de ASEIA

RESUMO

A integración é un dos piares básicos da normativa de estranxeiría tanto a nivel español como europeo. Nesta comunicación analizarase a definición que da integración se fai en dita normativa e o alcance que pode ter na vida cotiá das persoas estranxeiras. O obxectivo principal deste texto é analizar a influencia do modelo de integración na intervención socioeducativa. A metodoloxía está baseada na revisión bibliográfica. Para a elaboración da comunicación consultáronse dicionarios e referencias bibliográficas especializadas, sendo as categorías de busca a integración, as migracións e a intervención social. Tamén se fixo unha análise de lexislación e plans de actuación, tanto da Unión Europea como do Estado español. Na normativa de extranxeiría o concepto de integración ten un papel central, como podemos ver no propio título da lei que a ordea: L.O. 4/2000, sobre dereitos e liberdades dos estranxeiros en España e a súa integración social. Máis alá do título, que xa é bastante clarificador, no seu artigo 2 bis, apartado C, di que a integración social dos e das inmigrantes deberá ser formentada “mediante políticas transversais dirixidas a toda a cidadanía”. Sen embargo, o que atopamos son medidas de integración enfocadas na poboación estranxeira. Este tipo de modelo de integración conleva que se establezan relacións asimétricas nas que se dan dinámicas de poder, tanto en relacións administrativas ou laborais, como nas que se establecen a través da intervención social. Por intervención social entendemos aquelas accións destinadas a garantir os dereitos de persoas que se atopan nunha situación de vulnerabilidade (Mosquera y León, 2015). O estilo de intervención empregado polas e polos profesionais ten un peso en como esta se leva a cabo (Martínez, 2021), polo que debemos cuestionarnos se o sistema de valores das persoas que realizan a intervención choca con formas de vida alleas, que a lexislación e normativa descalifican dende un lugar de privilexio.

PALABRAS CHAVE

Integración; migracións, colonialidade, intervención socioeducativa.

REFERENCIAS

- Ley Orgánica, 4/2000, de 11 de enero, sobre derechos y libertades de los extranjeros en España y su integración social. *Boletín Oficial del Estado*, 10, de 12/01/2000. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2000/01/11/4/con>
- Martínez, L. (2021). Perfilado psicosocial para la intervención socioeducativa en los servicios sociales. *Interdisciplinaria*, 38(2), 117-133. <https://doi.org/10.16888/interd.2021.38.2.8>
- Mosquera, C., & León, R. (2015). Entre la negación del racismo institucional y la etnización de la diversidad étnico-racial negra en programas de combate a la pobreza. *Trabajo Social*, 17, 47-59.

EDUCACIÓN CRÍTICA E INTERCULTURAL: UNA TRANSFORMACIÓN COLABORATIVA CONTRA LA SEGREGACIÓN

Aitor López-González

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)

RESUMEN

El proyecto "Transformar la Escuela para la equidad y frente a la segregación. Un modelo colaborativo intercultural con profesorado, estudiantado y familias en educación obligatoria" PID2023-151286OB-I00 (TRANSFORMA) surge de la necesidad de repensar la equidad educativa en contextos con alta diversidad sociocultural, partiendo de la premisa de que la escuela puede pasar de ser una instancia reproductora de desigualdades (Murillo & Duk, 2016) a un espacio con potencial transformador (Melero & Izquierdo-Montero, 2021). En el equipo de investigación entendemos que la segregación educativa está estrechamente relacionada con factores socioeconómicos y políticos (Merle, 2012; Murillo & Duk, 2016), los cuales influyen en la generación y perpetuación de desigualdades tanto sociales como educativas, sin que estas respondan a las capacidades reales del alumnado (Aguado, 2003). En la actualidad, el proyecto que tiene como eje metodológico la etnografía y la Investigación-Acción Participativa (IAP) (Suárez-Pazos, 2002), se está implementando en ocho centros educativos de infantil y primaria (CEIP) de seis comunidades autónomas. Involucrando a los equipos directivos, docentes, estudiantes y familias, quienes forman un Grupo Motor y/o Colaborador con una proyección de trabajo a tres años, cuyos pasos son: 1) el diagnóstico colaborativo sobre el contexto educativo y comunitaria del CEIP; 2) construcción colaborativa de un plan de actuación estratégico e intercultural para cada CEIP; y 3) creación de un red de centros y participantes, así como un grupo de asesoras/asesores que transfiera el conocimiento y práctica vivenciada a otros CEIP. Actualmente, nos encontramos en la primera fase de diagnóstico donde comenzamos a tejer con las comunidades educativas, repensando sobre los procesos de inclusión social y las prácticas de segregación que se desarrollan.

PALABRAS CLAVE

Pedagogía crítica; etnografía; investigación-acción participativa; interculturalidad; equidad educativa.

REFERENCIAS

- Melero, H., & Izquierdo-Montero, A. (2021). Educación y transformación social. En P. Mata, H. S. Melero, & T. Aguado, *Diversidad e igualdad en educación* (pp. 87-124). UNED.
- Murillo, F. J., & Duk, C. (2016). Segregación Escolar e Inclusión. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 10(2), 11-13.
- Suárez-Pazos, M. (2002). Algunas reflexiones sobre la investigación-acción colaboradora en la educación. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*, 1(1), 40-56. http://reec.uvigo.es/volumenes/volumen01/REEC_1_1_3.pdf

LECTURA CRÍTICA Y ACCIÓN SOCIOEDUCATIVA COLABORATIVA COMO HERRAMIENTAS PARA LA INCLUSIÓN Y TRANSFORMACIÓN SOCIAL EN EDUCACIÓN SOCIAL

Gloria Iniesta Gómez

Universidad de León

RESUMEN

La educación no formal desempeña un papel clave en la inclusión social y la justicia educativa. Este trabajo explora y presenta una estrategia de intervención basada en la lectura crítica y la acción colaborativa como herramientas para la transformación social en comunidades vulnerables. Inspirada en la pedagogía crítica de Paulo Freire, esta metodología busca fortalecer la conciencia crítica y la participación activa en la sociedad. La intervención propuesta se estructura en cuatro fases: diagnóstico, comprensión lectora, acción colaborativa e implementación/evaluación. A través de metodologías participativas y colaborativas, los participantes desarrollan habilidades de análisis, pensamiento crítico y resolución de problemas, promoviendo la equidad y la autonomía en su entorno. La combinación de lectura crítica y acción colaborativa permite a los participantes identificar problemáticas locales y generar soluciones mediante proyectos de intervención socioeducativa. El programa de intervención se desarrolla en espacios de educación no formal, como centros comunitarios y asociaciones juveniles, mediante estrategias de aprendizaje basado en proyectos (ABP). Incluye talleres de análisis de textos, debates, producción escrita en grupo y desarrollo de iniciativas comunitarias. A lo largo de 12 sesiones, los participantes trabajan en el fortalecimiento de su comprensión lectora y habilidades de incidencia social, favoreciendo la cohesión social y el empoderamiento colectivo. Los resultados esperados destacan un impacto positivo en tres áreas: autonomía en el aprendizaje, fortalecimiento del sentido de comunidad y mejora en la capacidad de incidencia social. Se espera que los participantes desarrollen un pensamiento crítico más profundo y adquieran herramientas para la toma de decisiones informadas y la acción transformadora en sus comunidades.

PALABRAS CLAVE

Lectura crítica; acción colaborativa; pedagogía crítica; intervención socioeducativa.

REFERENCIAS

- Cortés Coss, A., & Cortés Coss, D. E. (2021). Bases teóricas y metodológicas de los procesos de intervención socioeducativa. *Conrado*, 17(80), 356-362. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000300356
- Freire, P. (2018). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI.
- Márquez-García, M. J., Rivas-Flores, J. I., & Calvo León, P. (2023). Comunidades colaborativas: Saberes y experiencias con jóvenes vulnerables en educación no formal. *Revista Complutense de Educación*, 32(2), 227-236. https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/208784/Comunidad_es.pdf?sequen=1

DA RADIO Á NUBE: OS ESCOLARES PONDO EN VALOR O PATRIMONIO

Raquel Rey Vilas
Universidade de Vigo

Daniela Gonçalves
ESE de Paula Frassinetti- CEDH da UCP (Portugal)

Santiago Veloso Troncoso
Ponte... nas ondas! (Galiza)

RESUMO

Aplicar metodoloxías pioneiras na educación que repercutan de forma directa na actual sociedade continúa a ser un reto. O impacto das tecnoloxías dixitais na formación das persoas, neste tempo, parece ter unha corrente de críticas sen sentido ante experiencias educativas que utilizan os medios tecnolóxicos con intencionalidade pedagóxica e propósitos que benefician unha cultura e educación humanistas. Os ambientes educacionais, agora máis técnicos, permiten promover unha pedagogía máis cooperativa, na que os axentes socioeducativos fanse fundamentais para reflexionar sobre o modelo de ensinanza e aprendizaxe existente. Comprender o impacto positivo do uso da tecnoloxía dende un enfoque pedagóxico, no coñecemento do patrimonio inmaterial, é o obxectivo desta investigación. Fundaméntase esta pescuda nun proxecto innovador, intercultural e interxeracional, de acercamento da cultura inmaterial galega- portuguesa, Ponte...nas ondas! Unha rede de ondas de radio que percibe a fenda dixital e social a romper entre as xeracións e as culturas portuguesas e galegas. Así, a metodoloxía desta investigación eríxese dende un estudo de caso, cun enfoque etnográfico de natureza cualitativa, a través da observación participante, da análise da documentación, dos testemuños orais e dos grupos de discusión dos participantes directos de Ponte... nas ondas! Como resultado destas indagacións, descóbrese un movemento renovador que, no tempo, suscitou valor ás culturas populares do norte de Portugal e Galicia apoiándose na tecnoloxía dende unha perspectiva pedagóxica e divulgadora. O éxito acadado coas Escolas nas Ondas! mostra como rachar coa incomunicación entre os pobos da raia galego portuguesa. As actividades culturais e educativas desenvolvidas polos protagonistas da experiencia, alumnado

e profesionais da ensinanza, reformulan a práctica educativo social que dende as institucións se pode executar para ter unha maior impresión de valores e estudo na sociedade.

PALABRAS CHAVE

Radio; interculturalidade; interxeracional; fenda dixital; patrimonio inmaterial.

REFERENCIAS

- Cid Fernández, X. M., Fernández Simo, J. D, & Rey Vilas, R. (2024). A educación en Galicia no século XX. Cambios, reformas e adaptacións á realidade. En A. Sotelino Losada, *A educación en Galicia en perspectiva: alicerces para o porvir* (pp. 65-82). <https://dx.doi.org/10.15304/op.2025.1770>
- Gonçalves, D., Quadros-Flores, P., & Ramos, A. (2022). Technology and methodology: the “MADE BY THEM TO THEM” approach in early childhood. *Digital Education Review*, 41, 82-92. <https://doi.org/10.1344/der.2022.41.82-92>

FOTOVOZ: EDUCAR LA MIRADA PARA TRANSFORMAR LA SOCIEDAD

Nuria García Perales; Víctor Cases Martínez
Universidad de Valladolid

Belén Suárez Lantarón
Universidad de Extremadura

RESUMEN

INTRODUCCIÓN. La educación social, desde su enfoque crítico, contribuye a la (re)configuración de sociedades más justas, igualitarias e inclusivas. Dentro de la formación inicial de las educadoras y educadores sociales urge implementar prácticas educativas generadoras de competencias analíticas y éticas. Para promover dichas competencias se ha recurrido a Fotovoz, técnica de investigación-acción que integra fotografía y narrativa como herramienta de análisis, empoderamiento y transformación social. **OBJETIVOS.** (1) Fomentar una educación social crítica, participativa y transformadora utilizando la fotografía y la narrativa como medios de comunicación y reflexión. (2) Promover el compromiso ético a través del análisis y difusión de las producciones fotográficas. **DESARROLLO.** El proyecto se ha desarrollado con alumnado del Grado en Educación Social de la Facultad de Educación y Trabajo Social de la Universidad de Valladolid. A través de las distintas fases de Fotovoz, el alumnado ha documentado y reflexionado sobre tópicos y ámbitos de acción de la educación social. Cada fotografía se acompaña de una narración que conecta la educación social con el análisis del problema. Estas imágenes y relatos se han compartido en una exposición fotográfica y en redes sociales. El proyecto se ha evaluado con rúbricas atendiendo a la calidad de las fotografías, narraciones y análisis crítico, y con cuestionarios de autoevaluación grupal y de satisfacción en el proceso. **CONCLUSIONES.** La creatividad, fomentada en esta experiencia con Fotovoz, se habilita como forma de expresión y transformación social mediante la imagen y la narrativa, estimulando el

pensamiento crítico del alumnado y su capacidad de análisis de problemas sociales desde una perspectiva reflexiva y ética. Además de herramienta pedagógica, Fotovoz puede ser un medio para sensibilizar y empoderar a la comunidad, impulsando una educación social crítica y transformadora.

PALABRAS CLAVE

Fotovoz; educación social; cambio social; participación; ética.

REFERENCIAS

- Wang, C., & Burris, M. A. (1997). Photovoice: Concept, methodology, and use for participatory needs assessment. *Health Education & Behavior*, 24(3), 369–387. <https://doi.org/10.1177/109019819702400309>
- Fernández-Pacheco Sáez, J.L., Rasskin-Gutman, I., Marques, E., & Yoshihama, M. (2022). The role of (Digital) PhotoVoice in Community Development and the construction of collective identity: promoting critical and participative citizens through education. *Research in Education and Learning Innovation Archives*, 28, 77-93. <https://doi.org/10.7203/realia.28.21795>
- Salva-Pont, A., & Moliner-García, O. (2024). Análisis del uso de la fotovoz en un proceso de investigación inclusiva. *Contextos Educativos. Revista De Educación*, 34, 9–33. <https://doi.org/10.18172/con.6297>

SIMPOSIO: PRÁTICAS E REFLEXÕES EM TORNO DA APRENDIZAGEM INTERGERACIONAL

Coordinación: Lía Araújo (Escola Superior do Instituto Politécnico de Viseu)

RESUMO DO SIMPOSIO

O envelhecimento populacional é uma das grandes conquistas da sociedade contemporânea, cujos desafios exigem práticas inovadoras e sustentáveis que garantam a inclusão e participação ativa das pessoas idosas na sociedade. A literatura é unânime ao afirmar que a aprendizagem intergeracional, ao promover a troca de experiências e saberes entre diferentes gerações, é uma estratégia de excelência no estabelecimento de laços sociais e combate aos estereótipos, contribuindo assim para a redução do idadismo e para uma sociedade mais inclusiva e equitativa (Marques et al., 2020; WHO, 2021). Este simpósio reúne quatro experiências intergeracionais, de dois países (Portugal e Espanha), desenvolvidas em diferentes contextos (rural e urbano), e instituições (de ensino superior, de ensino profissional, de apoio social) e com distintas gerações (crianças ou jovens com pessoas idosas), que incluíram (i) uma experiência de aprendizagem experiencial, (ii) metodologia CoblAges, (iii) programa InterAGES e (iv) Xornadas Interxeracionais de Dinamización do Medio Rural Follas de Vida. Transversal a todas é o papel fulcral da intervenção socioeducativa, ao criar espaços de encontro e diálogo entre diferentes gerações, promovendo a troca de conhecimentos, valores e experiências, em que os mais jovens beneficiam da experiência e energia dos mais velhos, enquanto as pessoas idosas se mantêm ativas, atualizadas e integradas nas dinâmicas sociais. Com a apresentação dos objetivos,

procedimentos e resultados destas quatro experiências, este simpósio ambiciona contribuir para a afirmação destas práticas e disseminação dos seus contributos, com vista a influenciar agentes educativos e sociais a se aventurarem no desenvolvimento de práticas intergeracionais.

Contribución 1

Conceção e desenvolvimento de jogos socioeducativos com a participação de pessoas idosas em sala de aula

Lía Araújo (Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Viseu)

RESUMO

A Educação Social encontra na sociedade o seu mote para a intervenção, pautada por uma resposta educativa não formal e informal a situações concretas da realidade social. As instituições de ensino superior têm um papel fulcral na formação destes profissionais, devendo considerar metodologias de ensino-aprendizagem inovadoras, adequadas ao perfil profissional e relacionadas com os grandes desafios atuais. Recentemente, os currículos da formação superior em Educação Social têm vindo a incluir conteúdos e práticas sobre envelhecimento, dada a necessidade e importância da intervenção socioeducativa nesta área (Rodrigues et al., 2022). Este estudo reporta uma experiência de aprendizagem, em que 60 estudantes de Educação Social conceberam e dinamizaram jogos socioeducativos para o público sénior. Inicialmente os estudantes participaram numa atividade intergeracional, para conhecerem o grupo de pessoas seniores (60) a quem se destinavam os jogos. Esses seniores foram, depois, à Escola, onde participaram nos jogos. No final, os estudantes entregaram um relatório de grupo sobre o trabalho desenvolvido, onde se incluía uma reflexão sobre as mais-valias desta experiência. A análise temática dos 15 relatórios permitiu identificar benefícios como a preparação para a profissão através da planificação, desenvolvimento e avaliação de uma atividade experimentada

na prática com um determinado grupo, o que permitiu o contacto com um futuro público-alvo e a adaptação às suas características e diversidade. E benefícios para as pessoas idosas, na promoção da estimulação das suas capacidades, interação social, sentido de utilidade e aprendizagem ao longo da vida. O terceiro tema aborda a solidariedade intergeracional e redução de atitudes idadistas entre gerações. Ao envolver a participação da e na comunidade, esta atividade permitiu que a aprendizagem ocorresse em contextos reais e quotidianos, promovendo a consciência cívica e a coesão social (Acton, 2019).

PALAVRAS-CHAVE

Aprendizagem experiencial; intergeracionalidade; jogos socioeducativos; educação social; ensino superior.

REFERÊNCIAS

- Acton, R. (2019). Mapping the Evaluation of Problem-Oriented Pedagogies in Higher Education: A Systematic Literature Review. *Education Sciences*, 9, 269. doi:10.3390/educsci9040269
- Rodrigues, V., Correia, F., & Azevedo, S. (2022). *Manual de boas práticas no envelhecimento: intervenção em tempos de pandemia*. APTESES.

Contribución 2

Estudantes do ensino superior e persoas mais velhas: a metodologia coblages como resposta a desafios sociais atuais

Susana Fonseca (Escola Superior de Educación do Instituto Politécnico de Viseu)

Lia Araújo (Escola Superior de Educación do Instituto Politécnico de Viseu)

Maria João Amante ((Escola Superior de Educación do Instituto Politécnico de Viseu)

Cátia Magalhães (Escola Superior de Educación do Instituto Politécnico de Viseu)

Joana Portugal (Aproximar-CRL, Portugal)

M^a Esther Pérez Enríquez (Universidade de Vigo)

Xosé Manuel Cid Fernández (Universidade de Vigo)

RESUMO

Um dos maiores desafios da atualidade são as mudanças demográficas que evidenciam o número crescente de adultos mais velhos, o que exige a sua capacitação para que participem na comunidade e na sociedade (WHO, 2021). Uma forma de mobilizar os talentos e as competências dos adultos mais velhos é através da aprendizagem intergeracional, cujos projetos, programas e práticas trazem benefícios tanto para quem neles participa, como para a comunidade onde são implementados (e.g., Springate et al., 2008, Sánchez, 2008). O Projeto CoblAges envolve a implementação de um programa intergeracional com estudantes do ensino superior e pessoas mais velhas de comunidades rurais para em cocriação, identificarem desafios atuais e proporem soluções. Os profissionais que irão trabalhar com a metodologia CoblAges poderão ser Promotores (quem coordena a aplicação do programa) ou Facilitadores (Professores e profissionais de instituições que coordenam as sessões). O programa tem as seguintes fases: Disseminação; Recrutamento; Treino dos facilitadores; Implementação; Avaliação. A implementação inclui 6 sessões semanais de 2 horas com enquadramento conceptual nos desafios emergentes e procedimentos como histórias de vida, foto-elicitación, brainstorming, mapas conceptuais, plano de ação e transmissão de mensagens. Todas as sessões seguem a mesma sequência: Introdução e atualização; atividade; despedidas. No momento atual, o guidebook e o toolkit da metodologia estão concluídos, estando iniciada a fase de formação dos facilitadores e participantes para a fase de teste e avaliação, a decorrer simultaneamente em Portugal, Espanha, Roménia e Turquia em setembro. Esperase que se tenha criado uma metodologia e ferramentas que permitam, através de atividades intergeracionais, preparar estudantes para uma sociedade mais envelhecida e contribuir para uma maior participação comunitária das pessoas mais velhas.

PALAVRAS-CHAVE

Ensino superior; intergeracionalidade; community-base learning.

REFERENCIAS

Sánchez, M. (2008). A Rede Interxeracional do IMSERSO e a expansión do campo interxeracional en España. In AA.VV. Libro de actas. *IV Xornada sobre Xerontoloxía e Educación Social. Programas e experiencias interxeracionais* (pp. 7-17). Colexio de Educadoras e Educadores Sociais de Galicia.

Springate, I., Atkinson, M., & Martin, K. (2008). *Intergenerational Practice: a Review of the Literatura*. NFER.

World Health Organization (WHO). (2021). *Global report on ageism*. <https://www.who.int/publications/i/item/9789240016866>

Contribución 3

Interages, um programa intergeracional para combater o idadismo usando a arte e a cultura

Joana Portugal (Aproximar-CRL, Portugal)

No âmbito da Década do Envelhecimento Saudável 2030, um dos pilares fundamentais é o combate ao idadismo: os estereótipos, preconceitos e discriminação de pessoas com base na idade. Entre as diferentes estratégias para diminuir o idadismo, surgem as políticas e leis, atividades educativas, e intervenções intergeracionais (WHO, 2023). A iniciativa PAGES - Counteracting AGEism for a Europe open to all pretendeu apoiar a campanha global de combate ao idadismo e promover a coesão intergeracional a nível comunitário, tendo envolvido a criação de um programa intergeracional, baseado criatividade e e a cultura, para desenvolver a tolerância e o respeito pela diversidade etária. Embora os programas intergeracionais não sejam uma novidade, não existe uma oferta suficiente a nível comunitário para programas que promovam competências interculturais utilizando métodos artísticos e criativos, para além de aproveitarem os espaços públicos. Intervenções com contato educacional e intergeracional têm o efeito mais significativo nas atitudes em relação aos idosos (Ermer et al., 2020). Considerando que as artes performativas correlacionadas com o contacto intergeracional podem aumentar as atitudes positivas e o conhecimento sobre o envelhecimento (Ermer et al., 2020), o programa InterAGES visa dinamizar atividades intergeracionais baseadas na comunidade que reduzam o idadismo usando artes e cultura. O grupo de intervenção foi alvo de uma metodologia de avaliação não-experimental (pré-teste/pós-teste), propondo-se a aplicação da escala de Marques et al. (2014), com base na teoria dos conteúdos estereotipados. Em Portugal, no âmbito da fase de teste (piloto), foram envolvidos 75 participantes, de uma residência para adultos mais velhos e de uma escola profissional. Os resultados mostram progressos na redução dos estereótipos etários. A limitação desta ação piloto prende-se essencialmente com dois fatores: o reduzido tempo de implementação; e a disparidade na continuidade dos grupos.

PALAVRAS-CHAVE

Idadismo; intergeracionalidade; arte; cultura.

REFERÊNCIAS

Ermer, A., York, K., & Mauro, K. (2020). Addressing ageism using intergenerational performing arts interventions. *Gerontology & Geriatrics Education*, 42(3), 308-315. <https://doi.org/10.1080/02701960.2020.1737046>

Marques, S., Vauclair, C.M., Rodrigues, R., Mendonça, J., Gerardo, F., Cunha, F., Sena, C., & Leitão, E. (2014). imAGES: intervention program to prevent ageism in children. *Santa Casa da Misericórdia de Lisboa & Leya*. https://issuu.com/santacasadamisericordiadelisboa/docs/ebook_eng_final-27-01-2015.pdf

World Health Organization (WHO) (2021). *Global report on ageism*. <https://www.who.int/publications/i/item/9789240016866>

Contribución 4

Unha educación social favorecedora da convivencia interxeracional

M^a Esther Pérez Enríquez (Universidade de Vigo)

RESUMO

Froito do aumento da esperanza de vida e da diminución da natalidade, atopamos nunha sociedade envellecida e lonxeva que ademais, segundo Barone (2021) é dixital, global, desigual e interconectada. Pero esta sociedade que tamén é multixeracional “crea un escenario para a convivencia, cooperación, colaboración e a transferencia de coñecementos e aprendizaxes ao permitir a eliminación de barreiras idadistas, de xuvenofobia ou de adultocentrismo” (Gutiérrez, 2024, p. 13). Ideas que xa aparecen no Informe sobre o Idadismo (WHO, 2021), onde as estratexias establecidas para reduci-lo son: a política e a lexislación, as actividades educativas, e as intervencións interxeracionais. Son moitas as iniciativas para favorecer as relacións interxeracionais, tanto no traballo socioeducativo en determinadas institucións de persoas maiores, como en proxectos de animación comunitaria máis amplos. En Galiza, asistimos a un incremento de experiencias onde a Educación Social forma parte activa e favorecedora das mesmas. Neste traballo preséntase unha modesta clasificación realizada por Cid e Pérez (2016), en torno a tres criterios: experiencias fundamentadas na recuperación e transmisión da memoria e tradicións orais que constitúen o acervo cultural da comunidade preservado polas persoas maiores; iniciativas nas que se crean espazos e tempos propios para realizar as actividades interxeracionais; e prácticas realizadas en espazos específicos dalgunha das xeracións, como a universidade, centros de atención residencial de persoas maiores, escolas. Facendo especial fincapé nas Xornadas Interxeracionais de Dinamización do Medio Rural Follas de Vida, esta experiencia consolidouse como tal alá polo ano 2016, pensada, deseñada e levada a cabo pola educadora social, a psicóloga e a directora, tamén educadora social dos Fogares Residenciais San Amaro 1 e 2 (San Amaro, Ourense), tras unha previa e longa andaina de colaboración co Colexio de Educación Infantil e Primaria Plurilingüe Lansbricæ.

PALABRAS-CHAVE

Educación interxeracional; idadismo; educación social.

REFERENCIAS

- Barone, E. (2021). Hacia una sociedad longeva sostenible: Instrumentalizando la intergeneracionalidad y el diseño centrado en la persona. *Esic Market Economics and Business Journal*, 52(2), 427 – 449.
- Cid, X. M., & Pérez, M. E. (2016). Gerontología educativa e intergeneracionalidad. *Revista Perspectivas Sociales/ Social Perspectives*, 18(1), 93 – 125.
- Gutiérrez, M. C. (2024). Interxeracionalidade como recurso educativo. *Revista Galega de Educación*, 88, 12 – 15.
- World Health Organization (WHO) (2021). *Global Report on Ageism*. <https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/340208/9789240016866-eng.pdf?sequence=1>

SIMPOSIO: INTERVENÇÃO SOCIOEDUCATIVA NA INFÂNCIA E JUVENTUDE: DESAFIOS E ESTRATÉGIAS EM MAUS-TRATOS, BULLYING E PROTEÇÃO ESCOLAR

Coordenadora: Cátia Vaz (Instituto Superior de Ciências Educativas do Douro)

RESUMO DO SIMPOSIO

O simpósio “Intervenção Socioeducativa na Infância e Juventude: Desafios e Estratégias em Maus-Tratos, Bullying e Proteção Escolar” propõe um espaço de reflexão e troca de conhecimentos sobre as problemáticas que afetam crianças e jovens em contextos educativos e sociais. Este simpósio reúne especialistas de diferentes universidades e profissionais da área socioeducativa para abordar três subtemas fundamentais: Maus-Tratos, Bullying e o papel das CPCJ (Comissões de Proteção de Crianças e Jovens) na escola.

O primeiro contributo explorará estratégias de prevenção e intervenção em casos de maus-tratos infantis, destacando o papel da comunidade educativa na deteção precoce e apoio às vítimas. O segundo focar-se-á no bullying escolar, abordando programas de intervenção e a importância de um ambiente escolar seguro e inclusivo. Por fim, o terceiro contributo analisará o papel das CPCJ na articulação com as escolas, enfatizando a proteção e promoção dos direitos das crianças e jovens em risco.

Com um enfoque interdisciplinar, o simpósio visa fomentar o diálogo entre o meio académico e os profissionais da área social e educativa, promovendo a partilha de boas práticas e o desenvolvimento de estratégias inovadoras para uma intervenção eficaz. Serão apresentados estudos de caso e experiências práticas que ilustram os desafios e as soluções implementadas em diferentes contextos.

A diversidade de perspetivas contribuirá para um debate enriquecedor, ampliando a compreensão das dinâmicas envolvidas na intervenção socioeducativa e promovendo uma cultura de respeito e proteção dos direitos das crianças e jovens.

Contribución 1

Estratégias de Intervenção em Maus-Tratos na Infância

Carla Silva (Instituto Superior de Ciências Educativas do Douro)

RESUMO

INTRODUÇÃO. Os maus-tratos infantis afetam o desenvolvimento das crianças e exigem estratégias eficazes de sensibilização e prevenção. A escola é um espaço essencial para a deteção precoce e promoção da proteção infantil. O projeto “Amigos dos 3 P’s – Cuidar a Sorrir” foi desenvolvido para prevenir e sensibilizar crianças, professores e a comunidade, utilizando atividades lúdico-educativas para estimular a empatia e reflexão sobre os direitos das crianças. **OBJETIVOS.** Sensibilizar crianças, professores e comunidade para os maus-tratos infantis. Criar um ambiente escolar seguro e inclusivo. Capacitar docentes na deteção precoce de sinais de risco. Demonstrar a eficácia das atividades lúdicas na prevenção dos maus-tratos. **DESENVOLVIMENTO.** O projeto foi implementado em escolas do concelho de Paredes e incluiu três fases principais. História educativa – Narrativa sobre maus-tratos a animais, promovendo empatia e ligação ao tema da proteção infantil. Jogo interativo – Dinâmica baseada nos conceitos “Promover”, “Proteger”, “Prevenir” e “Para e Pensa”, incentivando o debate e a reflexão. Capacitação de docentes – Sensibilização para a deteção de sinais de risco e fortalecimento das redes de apoio. A avaliação do impacto foi realizada através de questionários aplicados a professores, analisando a perceção sobre a eficácia das atividades lúdicas. **CONCLUSÕES.** Os

resultados indicaram que as metodologias lúdicas são eficazes na sensibilização, promovendo a empatia e comportamentos protetores. A experiência reforçou a importância da colaboração entre escola, família e comunidade na detecção e prevenção de maus-tratos. O projeto destacou o papel do educador social como mediador da segurança infantil, evidenciando a necessidade de estratégias conjuntas para garantir os direitos das crianças.

PALAVRAS-CHAVE

Maus-tratos infantis; intervenção socioeducativa; proteção infantil; CPCJ; direitos da criança.

REFERÊNCIAS

- Azevedo, R., Fernandes, E., Lourenço, H., Barbosa, J., Silva, J. M., Costa, L., & Nunes, P. S. (2011). *Projectos educativos: elaboração, monitorização e avaliação: guião de apoio*. Agência Nacional para a Qualificação. Disponível em: IC Online.
- Basto, S. (2015). *Maus Tratos a Crianças e Jovens: Definição e Tipos*. *Aprender sem Limites*. Centro de Estudos e Apoio Pedagógico.
- Comissão Nacional de Protecção de Crianças e Jovens em Risco (2006). *Relatório das audições efectuadas no âmbito da avaliação dos sistemas de acolhimento, protecção e tutelares de crianças e jovens*. <https://www.oa.pt/upl/%7Bfb8145aa-a76b-4e10-9413-ed5f50d12481%7D.pdf>
- Pinto, R. J., Correia, L., & Maia, Â. (2020). Maus-tratos infantis: Antecedentes e consequências da vitimização na infância. *Violência Interpessoal*, 35 (5 6), 1017-1038. Disponível em: Revista Brasileira de Crescimento e Desenvolvimento Humano.

Contribución 2

Prevenção e Intervenção no Bullying Escolar

Cátia Vaz (Instituto Superior de Ciências Educativas do Douro)

RESUMO

INTRODUÇÃO. O bullying escolar afeta significativamente o desenvolvimento emocional e social das crianças e jovens, exigindo estratégias eficazes de prevenção e intervenção. A escola, enquanto espaço de aprendizagem e socialização, tem um papel fundamental na criação de um ambiente seguro e inclusivo. Este estudo apresenta estratégias educativas e metodologias de intervenção para combater o bullying, com especial enfoque no jogo didático "A Brincar e a Rir, o Bullying Vamos Prevenir", uma ferramenta lúdico-pedagógica que promove a empatia, o respeito e a cooperação. **OBJETIVOS.** Sensibilizar a comunidade escolar para a problemática do bullying. Apresentar estratégias de prevenção e intervenção eficazes. Demonstrar a eficácia do jogo didático na promoção de atitudes positivas e comportamentos preventivos. **DESENVOLVIMENTO.** O jogo "A Brincar e a Rir, o Bullying Vamos Prevenir" foi aplicado como ferramenta central, permitindo aos alunos aprenderem sobre o tema de forma interativa e experiencial. O jogo inclui mímicas e questões que incentivam a empatia e a adoção de comportamentos positivos, assim como a interação digital no jogo digital, com mais 4 desafios. **CONCLUSÕES.** Os resultados indicaram que atividades lúdicas são eficazes na prevenção do bullying, promovendo o envolvimento ativo dos alunos e uma maior compreensão da importância do respeito e da inclusão. A aplicação do jogo demonstrou ser uma estratégia

inovadora na educação para a cidadania, reforçando a necessidade de ações contínuas e colaborativas entre escola, família e comunidade na promoção de ambientes escolares seguros.

PALABRAS-CHAVE

Bullying; prevenção; intervenção escolar; jogo didático; empatia.

REFERÊNCIAS

- Campos, N. (2010). O Jogo e o Brincar num Contexto Pedagógico na Educação Infantil. *Revista Conteúdo*, 3. Jan/Jul.
- Gil-Villa, F. (2020). Mitologías del bullying: Falsos perfiles de víctimas y agresores. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 35, 19-30,. DOI: 10.7179/PSRI_2019.35.02
- Vaz, C. (2012). *Bullying escolar: estudo e projeto de prevenção através do jogo*. (Dissertação de Mestrado). Instituto Politécnico de Bragança.
- Vaz, C. (2014). *A Brincar e Rir o Bullying Vamos Prevenir*. Jogo didático de prevenção primária do Bullying Escolar. <https://jogobullying.com/>
- Yoon, J., & Bauman, S. (2014). Teachers: A Critical But Overlooked Component of Bullying Prevention and Intervention. *Theory Into Practice*, 53(4), 308-314. <http://10.1080/00405841.2014.947226>

Contribución 3

Papel das CPCJ na Proteção Escolar e Articulação com a Comunidade Educativa

Helena Carvalho (CPCJ de Celorico de Basto, Portugal)

RESUMO

INTRODUÇÃO. As Comissões de Proteção de Crianças e Jovens (CPCJ) desempenham um papel fundamental na defesa dos direitos das crianças e na prevenção de situações de risco. No contexto escolar, a articulação entre as CPCJ, as escolas e a comunidade educativa é essencial para garantir a proteção e o bem-estar das crianças e jovens. Esta contribuição analisa o papel das CPCJ na deteção, prevenção e intervenção em situações de perigo, destacando a importância do trabalho colaborativo entre educadores, famílias e instituições. **OBJETIVOS.** Compreender o papel das CPCJ na proteção escolar. Analisar estratégias de articulação entre CPCJ, escolas e comunidade educativa. Identificar boas práticas na promoção dos direitos da criança em ambiente escolar. **DESENVOLVIMENTO.** A investigação baseia-se numa análise qualitativa de experiências de articulação entre CPCJ e escolas. Foram analisados estudos de caso e boas práticas implementadas em diferentes contextos educativos. As estratégias identificadas incluem ações de formação para docentes, protocolos de sinalização precoce de risco e programas de intervenção comunitária. A criação de redes de apoio entre CPCJ, escolas e famílias revelou-se essencial para a eficácia das medidas de proteção. **CONCLUSÕES.** Os resultados indicam que a articulação eficaz entre CPCJ e escolas contribui para uma deteção mais rápida de situações de risco e para uma resposta mais adequada às necessidades das crianças e jovens. A sensibilização da comunidade educativa e a implementação de estratégias preventivas são fundamentais para a criação de um ambiente escolar seguro e protetor. O estudo reforça a importância de ações conjuntas e da capacitação dos profissionais para garantir a proteção integral da criança.

PALABRAS-CHAVE

CPCJ; proteção escolar; articulação; comunidade educativa; direitos da criança.

REFERÊNCIAS

- Almeida, A. T., & Fernandes, N. (Org.) (2010). *Intervenção com crianças, jovens e famílias: estudos e práticas*. Edições Almedina.
- Almeida F., Fernandes, P., & Peixoto, C. S. (2021) Promoção dos Direitos e Proteção das Crianças e Jovens: O Acolhimento Residencial – Apontamentos Históricos e Atualidade” in C.S. Peixoto, & M.S. Oliveira (Coord.), *Acolhimento Residencial de Crianças e Jovens em Perigo, conceitos, prática e intervenção* (pp. 109-118). Pactor.
- Delgado, P. (2016). *Acolhimento Familiar de Crianças. Pelo direito de crescer numa família*, 2ª Edição. Mundos de Vida: Norprint.
- Lei n.º 147/99 de 01 de setembro - Lei de proteção de crianças e jovens em perigo.
- Lei n.º 142/2015 de 08 de setembro – Segunda alteração à Lei n.º 147/99 - Lei de proteção de crianças e jovens em perigo.
- Lei n.º 57/2021 de 16 de agosto. Alarga a proteção das vítimas de violência doméstica, alterando a Lei n.º 112/2009, de 16 de setembro, o Código Penal e o Código de Processo Penal.
- Magalhães, T. (2010). (Coord.) *O Abuso de Crianças e Jovens. Da suspeita ao diagnóstico*. Lidel-Edições Técnicas.
- Peixoto, C. S., & Oliveira, M. S. (2021). *Acolhimento Residencial de Crianças e Jovens em Perigo, conceitos, prática e intervenção*. Pactor.
- Pereira, D., & Alarcão, M. (2016) Proteção à Infância em Situações de Violência Vicariante: Como Avaliar e Promover Competências Parentais?. In A.I. Sani, & S. Caridade, *Práticas de Intervenção na Violência e no Crime* (pp. 69-84). Pactor.
- Sani, A. I., & Guadalupe, S. (2016). Intervenção em Contexto de Acolhimento Institucional com Crianças e Jovens Vítimas de Violência. In A. I. Sani, & S. Caridade, *Práticas de Intervenção na Violência e no Crime* (pp. 19-30). Pactor.

SIMPOSIO: POLÍTICAS CULTURAIS E ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL. DIMENSIONES SOCIOEDUCATIVAS E PROFESIONAIS NO DESENVOLVIMENTO COMUNITARIO EN GALICIA

Coordinación: Julio Esparís Pereiro (Universidade de Santiago de Compostela)

RESUMO DO SIMPOSIO

Este simposio explora a intersección entre as políticas culturais, a animación sociocultural e a educación social no contexto galego, analizando as súas dimensións formativas, profesionais e transformadoras no ámbito do desenvolvemento comunitario. As catro comunicacións que o compoñen abordan diferentes perspectivas desta realidade, desde a formación universitaria ata a práctica profesional e a investigación aplicada.

A primeira comunicación analiza a presenza da animación sociocultural e a xestión cultural nos plans de estudo dos graos de Educación Social en Galicia, evidenciando a necesidade de reforzar estes contidos na formación inicial dos profesionais. A segunda afonda na dimensión

socioeducativa da acción cultural local, reivindicando a súa importancia como ferramenta de transformación social e desenvolvemento comunitario fronte aos modelos baseados no consumo cultural. A terceira establece pontes entre a arte comunitaria e a animación sociocultural, analizando as súas confluencias metodolóxicas e as súas implicacións para o exercicio profesional da educación social. Por último, a cuarta comunicación presenta unha investigación en curso sobre a evolución das políticas culturais municipais na provincia da Coruña e o seu impacto no desenvolvemento comunitario.

En conxunto, as achegas deste simposio poñen de manifesto a necesidade de fortalecer a dimensión socioeducativa das políticas e accións culturais, tanto desde a formación inicial como desde a práctica profesional. Os traballos presentados converxen na reivindicación dun modelo de acción cultural transformador, baseado na participación activa da cidadanía e orientado ao desenvolvemento comunitario, superando as aproximacións meramente consumistas ou espectaculares. As investigacións presentadas contribúen a visibilizar e fortalecer o papel da educación social neste ámbito, aportando evidencias e propostas para unha práctica profesional máis efectiva e comprometida coa transformación social.

Contribución 1

[A animación sociocultural e a xestión cultural como ámbitos da educación social. Análise da súa presenza nos plans de estudo nos graos universitarios de Galicia](#)

Andrea Maroñas Bermúdez (Universidade de Santiago de Compostela)

Kylyan Marc Bisquert i Pérez (Universidade de Santiago de Compostela)

Iván García García (Concello de Vedra)

RESUMO

O CEESG establece a animación sociocultural e a xestión cultural como ámbitos propios da educación social, definindo funcións específicas como o deseño e avaliación de proxectos de animación sociocultural, a xestión de recursos e equipamentos culturais, ou o desenvolvemento de procesos socioeducativos vinculados ao patrimonio histórico-cultural.

Esta investigación analiza como responden as universidades galegas a esta demanda profesional a través dos seus plans de estudo. Realizouse unha análise documental dos plans de estudo dos graos en Educación Social das tres universidades galegas xunto a UNED -por ter esta sede no territorio-, identificando e analizando as materias relacionadas coa ASC, a XC e as PC.

Os resultados mostran que todas as universidades inclúen formación específica en animación sociocultural, aínda que con diferentes enfoques e intensidades. Resulta relevante que, mentres algunhas universidades establecen estas materias como obrigatorias, outras optan por incluílas como optativas, o que pode xerar diferenzas importantes na formación dos futuros profesionais.

No relativo ás políticas culturais, a formación é aínda máis heteroxénea e maioritariamente optativa, situándose nos cursos superiores. Esta situación suxire unha falta de recoñecemento da centralidade destes contidos na formación dos educadores sociais, a pesar da súa relevancia no campo profesional.

A análise revela unha significativa disonancia entre as demandas profesionais e a formación universitaria. Se ben existe presenza destes contidos nos plans de estudo, o seu carácter optativo en moitos casos non garante unha formación sistemática e uniforme do alumnado nestas competencias profesionais.

En síntese, é necesario reforzar a presenza destes contidos nos plans de estudo, especialmente no seu carácter obrigatorio, así como garantir a súa transversalidade no conxunto da formación, para asegurar unha mellor preparación dos futuros educadores sociais nestes ámbitos profesionais.

PALABRAS CHAVE

Animación sociocultural; Educación social; competencias profesionais; políticas culturais; formación universitaria.

REFERENCIAS

Colexio de Educadoras e Educadores Sociais de Galicia. (2017). *Funcións das Educadoras e Educadores Sociais por ámbito de actuación*. CEESG.

Contribución 2

A dimensión socioeducativa da acción cultural local: unha necesidade para o desenvolvemento comunitario

Iván García García (Concello de Vedra)

RESUMO

O ámbito local preséntase como o espazo idóneo para desenvolver unha acción cultural que transcenda a mera oferta de produtos culturais e espectáculos, configurándose como unha ferramenta fundamental para a construción de cidadanía e o desenvolvemento comunitario. Non obstante, as actuais políticas culturais locais adoitan centrarse case exclusivamente na democratización do acceso á cultura, relegando a un segundo plano a democracia cultural e a participación da cidadanía.

O contexto actual, marcado pola globalización e o consumismo, está a xerar unha estandarización cultural que ameaza as identidades locais e minimiza a capacidade de acción individual e comunitaria. Fronte a esta realidade, precisamos dunha acción cultural que poña o foco na dimensión socioeducativa, entendendo a cultura como un proceso de aprendizaxe e transformación social.

Esta perspectiva require dunha redefinición do papel dos profesionais da acción cultural local. A actual indefinición dos perfís profesionais (xestores culturais, animadores socioculturais, educadores sociais...) está a dificultar o desenvolvemento dunha práctica profesional coherente e eficaz. Cómpre establecer un marco profesional claro que permita desenvolver unha acción cultural baseada en procesos socioeducativos e non só na xestión de recursos e programación de actividades.

A administración local, como a máis próxima á cidadanía, debe liderar esta transformación, entendendo a cultura como un elemento transversal que contribúe a definir obxectivos educativos, sociais, identitarios e de desenvolvemento territorial. Para iso, é fundamental superar o actual modelo baseado no consumo cultural e apostar por unha acción cultural que promova a participación activa.

En definitiva, propoñemos unha acción cultural local que, desde unha dimensión eminentemente socioeducativa, contribúa a que a cidadanía acceda a unha vida máis rica, plena e autónoma, participando activamente na transformación do seu entorno social e cultural.

PALABRAS CHAVE

Acción cultural; dimensión socioeducativa; desenvolvemento comunitario; participación cidadá; identidade local.

REFERENCIAS

- García García, I., & Lavandeira, F. R. (2022). A acción cultural desde os concellos e a súa necesaria dimensión socioeducativa. *Revista galega de educación*, 82, 25-27.
- Olmos, H. A. (2008). *Gestión cultural y desarrollo: Claves del desarrollo*. <https://www.cervantesvirtual.com/obra/gestion-cultural-y-desarrollo-claves-del-desarrollo--0/>

Contribución 3

Arte comunitaria e animación sociocultural no marco das políticas culturais: características e funcións profesionais

Álex Rey Álvarez (Universidade de Santiago de Compostela)

Julio Esparís Pereiro (Universidade de Santiago de Compostela)

RESUMO

A Arte Comunitaria (AC), como estratexia socioeducativa, colaborativa e dialóxica, emprega dun xeito autotélico as artes coa finalidade de favorecer o desenvolvemento social, cultural e educativo das comunidades e de tódalas persoas e grupos que as conforman, a través de procesos de mediación e de creación colectiva de feitos artísticos. Este termo foi evolucionando, dende os 70, onde a arte contextual e pública era concibida como ferramenta crítica e de denuncia social, pasando pola década dos 90 onde prevaleceu un paradigma asistencialista e xestor, ata a concepción actual, cunha viraxe cara aos dereitos culturais e á democracia cultural participativa a partir de propostas comunitarias independentes, autoxestionadas ou de xestión mixta (Infantino, 2020). A vinculación conceptual da AC coa Animación Sociocultural (ASC), entendida no marco das políticas socioculturais como metodoloxía de acción e de intervención que procura o desenvolvemento social, educativo e cultural das comunidades, resulta evidente. Así, a presente contribución explora as relacións entre ambos termos atendendo ás catro dimensións da ASC e ás funcións das educadoras neste eido.

Esta indagación realizouse baixo os preceptos da revisión bibliográfica e da análise de contido, enmarcada no referencial teórico dunha investigación máis ampla que afondou na evidencia científica da AC como estratexia de ASC a través dunha revisión sistemática.

Como resultados, as funcións das educadoras no ámbito da ASC (CEESG, 2017) teñen un grao de coincidencia elevado coas funcións das profesionais da AC (Villaronga, 2017); as aportacións das artes ás dimensións da ASC fan necesario telas en conta á hora de planificar ou deseñar intervencións neste ámbito.

A converxencia entre AC e ASC amplía e fortalece o campo profesional da Educación Social, potenciando o seu papel transformador nas comunidades a través da incorporación das artes como ferramenta metodolóxica e da promoción da democracia cultural participativa.

PALABRAS CHAVE

Arte comunitaria; animación sociocultural; participación; transformación social; políticas culturais.

REFERENCIAS

- Colexio de Educadoras e Educadores Sociais de Galicia. (2017). *Funcións das Educadoras e Educadores Sociais por ámbito de actuación*. CEESG.
- Infantino, J. (2020). Sentidos de la Potencialidad Crítica, Política y Transformadora de las Artes. *Cadernos de Arte e Antopología*, 9(1), 12-28. <https://doi.org/10.4000/cadernosaa.2581>
- Villaronga, E. (2017). *Música Comunitaria y Transformación Social* [Tese de mestría, Univesitat de Barcelona]. <http://hdl.handle.net/2445/127673>

Contribución 4

Dimensión socioeducativa e transformación territorial. Análise das políticas culturais nos concellos da Coruña (2000-2024)

Julio Esparís Pereiro (Universidade de Santiago de Compostela)

Álex Rey Álvarez (Universidade de Santiago de Compostela)

Andrea Maroñas Bermúdez (Universidade de Santiago de Compostela)

RESUMO

A presente comunicación describe unha investigación en curso, financiada polas bolsas de investigación da Deputación da Coruña, que analiza a evolución das políticas culturais municipais na provincia nas últimas dúas décadas e o seu impacto no desenvolvemento comunitario.

O estudo parte dunha perspectiva socioeducativa para examinar a dimensión cultural en relación cos procesos de transformación social e pedagóxica a nivel municipal. A investigación toma como punto de partida o Proxecto Interea, unha iniciativa pioneira de colaboración entre a Deputación da Coruña e as universidades da provincia que, entre 2001 e 2009, supuxo un fito na diagnose e formación na dinamización do tecido cultural local.

Metodoloxicamente, o traballo estrutúrase en tres fases complementarias. A primeira céntrase na análise documental e reanálise dos datos e informes producidos no marco do Proxecto Interea. A segunda fase desenvolve un traballo de campo nos concellos da provincia, combinando técnicas cuantitativas e cualitativas. Por último, a terceira fase contempla o desenvolvemento de procesos participativos con axentes clave do territorio para identificar retos e deseñar liñas estratéxicas de futuro.

Esta aproximación permitirá comprender en profundidade como evolucionaron as políticas culturais municipais e o seu papel na vertebración territorial e no fortalecemento do tecido social comunitario, ademais de proporcionar orientacións para o deseño de políticas culturais locais máis efectivas e sustentables.

PALABRAS CHAVE

Políticas culturais; desenvolvemento comunitario; educación social; investigación lonxitudinal; administración local.

REFERENCIAS

- Caride, J. A., & Pose-Porto, H. M. (2021). *Proxecto XERF@. Formación e profesionalización da acción cultural pública en Galicia*.
- Deputación Provincial da Coruña. (2002). *A realidade da acción cultural, xuvenil e deportiva dos concellos da provincia da Coruña: Informe preliminar*. Deputación Provincial.
- Pose-Porto, H. M., & Caride, J. A. (2022). De la formación a la profesionalización en la acción cultural: Realidades y perspectivas de futuro en las políticas públicas (Proyecto Xerf@ en Galicia). *Education Policy Analysis Archives*, 30. <https://doi.org/10.14507/epaa.30.6675>

SIMPOSIO: JUVENTUD EN ACCIÓN LIDERANDO EL CAMBIO GLOBAL DESDE LA INVESTIGACIÓN, LA PARTICIPACIÓN Y EL ACTIVISMO

Coordinadora: María José Caride Delgado (Solidariedade Internacional de Galicia)

RESUMEN DEL SIMPOSIO

La Educación Social impulsa la transformación social, al empoderar a la juventud y fomentar su participación en la construcción de una sociedad más justa e inclusiva. Es fundamental contar con espacios donde puedan desarrollar su capacidad crítica y reflexiva, al tiempo que se fomenta su implicación en la vida comunitaria. La participación no solo fortalece el sentido de pertenencia y la identidad colectiva, sino que también les permite ser protagonistas de los procesos de cambio social, impulsando iniciativas que responden a sus inquietudes y necesidades.

Las contribuciones presentadas, exploran diversos aspectos de la participación juvenil en la transformación social, destacando metodologías innovadoras y participativas que sitúan a la juventud como protagonistas de los procesos de investigación y cambio. Las propuestas muestran diferentes temas; sexualidad, retos globales, liderazgo social y activismo climático, utilizando enfoques cualitativos que priorizan la voz y la experiencia de las personas participantes.

Revelan la importancia de democratizar los procesos de comunicación, generando espacios donde puedan co-crear conocimiento, desarrollar pensamiento crítico y fortalecer la habilidad de actuar de manera independiente, tomar decisiones propias y generar cambios en su entorno. Desde el proyecto sobre sexualidad en el ayuntamiento de Los Corrales de Buelna hasta el análisis del movimiento de Fridays for Future en Galicia, se evidencia un denominador común: la necesidad de crear metodologías que transiten de lo individual a lo colectivo, de lo personal a lo político.

Los resultados sugieren que para promover el compromiso juvenil es fundamental diseñar estrategias que reconozcan sus motivaciones reales, como el deseo de transformar el mundo, ayudar a otros/as y compartir experiencias. Además, se destaca el potencial de herramientas como juegos, podcast, historias de vida y metodologías participativas para generar procesos de reflexión y acción colectiva.

Contribución 1

Promoviendo liderazgos juveniles transformadores en contextos no formales

Ana Lampón Gude (Solidariedade Internacional de Galicia)

Eloi Fernández Ramos (Solidariedade Internacional de Galicia)

Laura Cruz López (Universidade da Coruña)

María José Caride Delgado (CIFP Leixa)

RESUMEN

Esta experiencia incide en la promoción de la participación social de la juventud gallega, especialmente aquella en riesgo de exclusión o contextos de vulnerabilidad. La participación social es un derecho fundamental y un pilar de la democracia, cuya ausencia puede derivar en extremismo, falta de representación política y desigualdades sociales, no obstante, se observa una creciente desafección política y un distanciamiento entre ciudadanía e instituciones, por ello este fenómeno es particularmente relevante en el contexto actual. Solidaridad Internacional de Galicia (SIG) consideramos esencial fomentar la participación juvenil como motor de cambio social, promoviendo valores como compromiso y solidaridad. Por ello, apostamos por el trabajo con jóvenes en contextos no formales y en situación de vulnerabilidad, entendiendo la exclusión como la no participación en la construcción social (Jiménez Gómez, 2014). Pues nuestra entidad lleva más de veinte años trabajando con jóvenes, tanto en Galicia como a nivel global a través de proyectos de cooperación internacional, lo que nos ha permitido adquirir experiencia y desarrollar enfoques pedagógicos basados en el liderazgo juvenil transformador. El objetivo del proyecto es mejorar, fortalecer y reconocer la participación social de la juventud gallega vulnerada, conocer sus motivaciones y prácticas participativas generando conocimiento y referentes. Para ello nos acercamos a diferentes iniciativas realizando grupos de discusión para documentar sus “Historias de vida” (acciones, dificultades y logros), y construyendo desde la reflexión colectiva, a través de vídeo-relatos, el sentido de sus propias experiencias, que posteriormente fueron visibilizadas y divulgadas. A lo largo de este proceso hemos identificado tres de las principales razones para la participación juvenil: deseo de cambiar o mejorar el mundo, ayudar a otros y compartir experiencias.

PALABRAS CLAVE

Educación para la ciudadanía global; participación social; juventud; liderazgo; vulnerabilidad.

REFERENCIAS

Gómez Minguela, V. (2014). *La inclusión social de menores adolescentes en riesgo de exclusión social a través de la participación comunitaria*. [Trabajo de Fin de Grado, Universidad de Valladolid, Facultad de Educación de Palencia]. Repositorio documental institucional de la Universidad de Valladolid. <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/6812>

Instituto de la Juventud. (2017). Sondeo de opinión 2017.1. *Jóvenes, participación y cultura política*. Informe de resultados, 41. https://www.injuve.es/sites/default/files/2018/27/publicaciones/sondeo_2017-1_informe.pdf

Jiménez Gómez, F. J. (2014). *La lucha contra la exclusión social en la evolución de la democracia: participación, proximidad y sentido*. [Tesis doctoral, Universidad Nacional de Educación a Distancia]. Repositorio institucional de la UNED. <https://roble.intecca.uned.es/fez/view/tesisuned:CiencPolSoc-Fjijimenez>

Contribución 2

Jóvenes que indagan sobre sexualidad en un mundo global

Carlos Rodríguez-Hoyos (Universidad de Cantabria)

M^a Paloma Mata Codesal (Ayuntamiento de Los Corrales de Buena)

María Martínez Gómez (Ayuntamiento de Los Corrales de Buelna)

Adelina Calvo Salvador (Universidad de Cantabria)

RESUMEN

Este trabajo surge de la colaboración entre profesionales de la Universidad de Cantabria y del Centro de Atención a la Infancia y Adolescencia del Ayuntamiento de Los Corrales de Buelna y se enmarca en un proyecto más general. La colaboración se organizó con el objetivo de crear un equipo mixto de investigación entre ambas instituciones que organizara encuentros educativos que permitieran indagar a un grupo de jóvenes sobre aspectos de su realidad cercana. El diseño conjunto permitió, a través de técnicas participativas de investigación, ir dando respuesta a tres preguntas: ¿qué deseo investigar?, ¿cómo lo voy a hacer?, ¿cómo voy a difundir los resultados de mi investigación?

El uso de una metodología cualitativa y participativa permitió trabajar con texto, fotografía y vídeo para explorar diferentes aspectos sobre la sexualidad, asunto que finalmente se decidió como objeto de nuestra investigación. Para conocer más sobre la realidad a investigar se diseñaron entrevistas con diferentes especialistas de la región que fueron grabadas en audio y posteriormente editadas para generar el podcast Sexualidad Sin Fronteras.

Los resultados evidencian la necesidad de colocar al inicio de los procesos de indagación las necesidades y expectativas de las personas jóvenes, como elemento clave para generar procesos de investigación más participativos. Se hace necesario democratizar los procesos de comunicación, ofreciendo posibilidades genuinas de participación usando diversas estrategias estimuladoras como, por ejemplo, las preguntas (o palabras) generadoras inspiradas en la pedagogía de Freire (Cendales y Gómez Obando, 2022). Los resultados también sugieren la necesidad de generar conversaciones culturales complejas (Hernández, 2012) que permitan transitar de lo individual a lo colectivo, de lo personal a lo político, prestando especial atención al lenguaje como mecanismo matricial para generar cambios y narraciones que, a su vez, darán lugar a experiencias nuevas.

PALABRAS CLAVE

Educación para la ciudadanía global; sexualidad; adolescencia; técnicas participativas de investigación; producción mediática crítica.

REFERENCIAS

Cendales, L., & Gómez Obando, S. (2022). En C. Rodríguez, et al. (coords.), *Investigar desde el Sur. Epistemologías, metodologías y cartografías emergentes* (pp. 269-301). Ediciones desde abajo.

Hernández, F. (2012). Elementos para una génesis de un campo de estudio de las prácticas culturales de la mirada y la representación. *Visualidades*, 4(1, 2), 12-62. <https://doi.org/10.5216/vis.v4i1ei2.17998>

Contribución 3

Determinantes do compromiso xuvenil no activismo climático: Unha análise desde a experiencia activista en Galicia e estudos demoscópicos recentes

Miguel Pardellas Santiago (Feitoria Verde S. Coop. Galega)

Júlio J. Conde (Universidade de Santiago de Compostela)

María Barba Nuñez (Universidade da Coruña)

RESUMO

A emerxencia climática levou a máis de 1,6 millóns de persoas en todo o mundo a participar en folgas estudantis e protestas nas rúas dentro do movemento Fridays for Future. Esta mobilización supuxo unha experiencia inédita de activismo climático, amplamente estudada, caracterizada polo seu alcance global e pola súa maioritaria representación xuvenil, esixindo unha maior atención pública e política sobre esta problemática (Beckh e Limmer, 2022). Con todo, tras o seu punto álxido en 2019, a participación no movemento sufriu unha forte caída en 2020, afectada pola pandemia da COVID-19 e as medidas restritivas asociadas. Neste contexto, apúntase á necesidade de investigar as dinámicas que inflúen na participación e na sustentabilidade do movemento a longo prazo (Noth e Tonzer, 2022).

No marco do proxecto RESCLIMA-EDU2 (RTI2018-094074-B-I00), buscouse analizar os factores que condicionan a vinculación e o compromiso da mocidade co movemento en Galicia, e aqueles elementos que inciden no abandono da participación. Realizouse unha análise cualitativa a partir dos discursos recollidos en tres grupos focais con integrantes do movemento en Galicia: dous deles antes da pandemia e un terceiro posteriormente. O estudo permite identificar tanto as limitacións impostas polas medidas sanitarias como outros factores internos de desgaste da dinámica do colectivo. Alén disto, considérase a incidencia dun posible cambio nas preocupacións sociais a nivel global, que podería estar reducindo a relevancia da crise climática na axenda pública (Noth e Tonzer, 2022). Nun contexto no que os últimos estudos demoscópicos sobre a poboación española identifican unha tendencia crecente cara ao escepticismo e o negacionismo climático entre as xeracións máis novas (IHOBE, 2024), a potencial reconfiguración das prioridades sociais suxire a necesidade de repensar as estratexias de mobilización para garantir a persistencia das preocupacións ambientais entre as capas máis novas das nosas sociedades.

PALABRAS CHAVE

Activismo ambiental; movementos xuvenís; cambio climático; desmobilización cidadá.

REFERENCIAS

- Beckh, P., & Limmer, A. (2022). The Fridays for Future Phenomenon. En P. A. Wilderer, M. Grambow, M. Molls, & K. Oexle (Eds.), *Strategies for Sustainability of the Earth System. Strategies for Sustainability* (pp. 427–432). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-030-74458-8_28
- IHOBE. (2024). *Cambio climático y transición energética*. Presidencia del Gobierno Vasco. <https://www.ihobe.eus/publicaciones/cambio-climatico-y-transicion-energetica-2024>

Noth, F., & Tonzer, L. (2022). Understanding climate activism: Who participates in climate marches such as “Fridays for Future” and what can we learn from it? *Energy Research & Social Science*, 84, 102360, <https://doi.org/10.1016/j.erss.2021.102360>

Contribución 4

Jóvenes co-creando conocimiento sobre los retos globales en las aulas universitarias

Isabel Hevia Artime (Universidad de Oviedo)

Aquilina Fueyo Gutiérrez (Universidad de Oviedo)

Gloria Braga Blanco (Universidad de Oviedo)

RESUMEN

Este trabajo toma como punto de partida el proyecto Investigación participativa en laboratorios juveniles de ciudadanía global (GlobalLabs)¹, que nace de la hipótesis de que para mejorar los niveles de compromiso global las personas jóvenes deben participar en experiencias que aumenten y mejoren su agencia, voz y capacidad de investigación y comprensión sobre cuestiones globales. Es por ello, que se desarrolla una experiencia de co-creación con estudiantes universitarios del Grado de Pedagogía de la Universidad de Oviedo a través de un ciclo de práctica, observación y experimentación comprometida que abarca también la apertura de espacios de trabajo colectivo con agentes sociales. Al alumnado se le plantea el reto de convertirse en co-creadores del juego Global Quest. ¿Qué pintamos en el planeta? que sirve de base para abordar cuatro retos globales: derechos humanos y sociales, democracia y participación, diversidad humana y sostenibilidad ambiental (Braga, 2024). Se solicita al alumnado que codiseñe nuevas pruebas de este juego para ser puestas en práctica con adolescentes de la Fundación Mar de Niebla.

Esta práctica de co-creación ha demostrado tener un gran potencial en la (re)construcción de conocimientos que los jóvenes tienen sobre los retos globales, siendo muy útil para formar jóvenes capaces de comprender estos retos y de actuar colaborativamente para solventarlos. Esta estrategia propicia el desarrollo integral del alumnado, mejorando sus capacidades de comunicación, reflexión, liderazgo y toma de decisiones (Bovill et al., 2011; Perry, 2022). Ha resultado muy útil para que los jóvenes pasen a la acción, para promover un pensamiento crítico y unos conocimientos que les permitan enfrentarse a los retos personales y colectivos que tienen por delante.

1. Proyecto PID2023-146088OB-C32, financiado por MICIU/AEI/10.13039/501100011033 y FEDER,UE
2. Diseñado por Equipo ieTIC-EVEA Universidad de Oviedo (<https://www.unioviado.es/grupoetic/global-quest>)

PALABRAS CLAVE

Educación para la Ciudadanía Global; retos globales; pedagogía; co-creación.

REFERENCIAS

Bovill, C., Cook-Sather, A., & Felten, P. (2011). Students as co-creators of teaching approaches, course design, and curricula: implications for academic developers. *International Journal for Academic Development*, 16(2), 133-145. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/1360144X.2011.568690>

Braga Blanco, G. (coord.) (2024). *Global Quest. ¿Qué pintamos en el planeta?. Compendio del material gamificado*. Grupo EITIC-EVEA. Universidad de Oviedo.

Perry, B. (2022). Co-production as praxis: Critique and engagement from within the university. *Methodological Innovations*, 15(3), 341-352.
<https://doi.org/10.1177/20597991221129773>

SIMPOSIO: OCIO E PARTICIPACIÓN EN TEMPOS DE EMERXENCIA OCIAL E CLIMÁTICA

Coordinación: Kylyan Marc Bisquert i Pérez (Universidade de Santiago de Compostela)

RESUMO DO SIMPOSIO

A emerxencia climática, a persistencia da pobreza e da exclusión social, o envellecemento acelerado da poboación ou o impacto das novas tecnoloxías nos tempos educativos e sociais son desafíos contemporáneos transcendentais e ineludibles. Por iso, cada vez resulta máis necesaria a confluencia de miradas e propostas socioeducativas articuladas dende a Pedagogía Social e a Educación Ambiental para dar resposta a estes retos. Neste sentido, a comprensión e o manexo dos tempos na vida cotiá deveñen factores clave, tanto para entender as realidades emerxentes, cada vez máis complexas e en constante cambio, como para definir as respostas sociais necesarias e accións socioeducativas que as promovan e acompañen, dentro das marxes temporais que as crises poliédricas impoñen. Isto é, comprender os tempos e educar(nos) nos tempos para actuar a tempo.

Así pois, resulta de especial interese e relevancia dar a coñecer as investigacións que analizan os usos dos tempos educativos e sociais en diferentes ámbitos, contextos e colectivos, prestando especial atención aos espazos de ocio e participación que se están a conformar en tempos de emerxencia social e climática, así como as experiencias profesionais que están a desenvolver programas e iniciativas de acción socioeducativa neste eido.

Este simposio pretende ser un espazo para o diálogo e a reflexión crítica colectiva sobre a indispensable conxunción entre a Pedagogía Social e a Educación Ambiental, interface fecunda de liñas de investigación interrelacionadas e de accións socioeducativas innovadoras, tanto no ámbito da Educación para a Emerxencia Climática como no da Educación do Ocio. A posta en común dos coñecementos e das aprendizaxes derivadas tanto das investigacións documentais e empíricas como das experiencias profesionais desenvolvidas é un paso indispensable para acompañar e promover as transicións socioecolóxicas que os tempos de emerxencia como os que estamos a vivir demandan.

Contribución 1

Resclim@tiempo: boas prácticas socioeducativas para a transición ecolóxica ante a emerxencia climática

María Aguión Lamas (Universidade de Santiago de Compostela)

Inés Merayo Fernández (Universidade de Santiago de Compostela)

Diego López Seone (Universidade de Santiago de Compostela)

María Formoso Silva (Universidade de Santiago de Compostela)

RESUMO

Resclim@tiempo é un proxecto de investigación liderado polos grupos de investigación SEPA-interea (USC) e HUM 890 (UGr). Neste proxecto indágase sobre os desafíos contemporáneos con relación á emerxencia climática e a transición ecolóxica, afondando nas súas representacións sociais e dimensións temporais, dende a confluencia na investigación en educación do ocio e para a emerxencia climática. Neste marco, estase a desenvolver un mapeo co obxectivo de identificar e avaliar as sinerxías que vinculan a emerxencia climática, a cultura da sustentabilidade e a transición socioecolóxica a boas prácticas socioeducativas que se desenvolvan en diferentes ámbito da vida cotiá, valorando a incidencia dos tempos educativos e sociais. Este traballo identifica e recoñece experiencias transformadoras en funcionamento por todo o planeta para facilitar a súa visibilización e posible replicabilidade. A análise das boas prácticas identificadas pretende ofrecer unha perspectiva ampla sobre como abordan a emerxencia climática, detectando patróns, estratexias efectivas e barreiras que dificultan a integración destas prácticas nos sistemas educativos regrados e outros ámbitos socioeducativos. Ao comparar enfoques diversos, destaca o papel clave que xogan os tempos educativos e sociais no compromiso ambiental e na adopción de modelos máis comprometidos co futuro do planeta. Os resultados preliminares apuntan a unha necesidade urxente de reforzar a conexión entre educación e acción climática, fomentando prácticas socioeducativas que non só informen, senón que motiven cambios reais nas comunidades. A investigación tamén subliña a importancia das redes de colaboración entre centros educativos, organizacións sociais e institucións, adoptando enfoques sistémicos e interdisciplinares. Este mapeo contribúe a salientar o potencial da educación como ferramenta de transformación ecolóxica e social, fornecendo un coñecemento esencial para o deseño de estratexias educativas acordes aos desafíos actuais.

PALABRAS CHAVE

Emerxencia climática, boas prácticas, transición ecolóxica, iniciativas socioeducativas, tempos sociais

Contribución 2

Participación infantil: fases de co-creación dun proxecto de investigación-acción en Teo (Galiza)

Aida Raíndo Vázquez (Feitoría Verde - Sociedade Cooperativa Galega)

Aida Lorenzo-Campos (Universidade de Santiago de Compostela)

Xabier Riádigos-Couso (Universidade de Santiago de Compostela)

Diana Escobar-Arias (Universidade de Santiago de Compostela)

RESUMO

O convenio asinado pola USC e o Concello de Teo (Galiza) permitiu levar a cabo o proxecto de investigación-acción “CON_LecerTeo: explorando os nosos tempos de lecer” (1) entre 2020 e 2024. O obxectivo desta comunicación é presentar as diferentes fases. Na primeira deseñouse e administrouse un cuestionario a 573 estudantes dos 4 centros educativos do municipio en colaboración coas nenas, nenos e adolescentes (NNA) do Foro de Participación Infantil e Adolescente (FoPIA) de Teo, que fixeron parte da equipa investigadora dende o inicio no proxecto (Formoso et al., 2023). Na segunda, analizáronse os datos cos membros do FoPIA a través de dinámicas para xerar propostas de acción creadas dende a reflexión colectiva e o diálogo. A terceira dedicouse ao proceso de socialización dos resultados dos cuestionarios á cidadanía de Teo a través do deseño e creación por parte das NNA dunha exposición itinerante polos diferentes espazos socioeducativos do concello (Riádigos e Lorenzo, 2024). Elaboráronse

propostas de acción comunitaria por persoas adultas e infancia. As propostas adultas foron aumentar o protagonismo das NNA e a promoción dunha acción participada como elementos distintivos. As infancia propuxeron replicar o cuestionario da primeira fase e unha serie de estratexias: ceder espazo e tempo extraescolares; traballar de maneira específica en 5º de Educación Primaria; apostar pola acción intercentros. Pero tamén sinalaron algúns obstáculos: falta de tempo motivada pola intensa actividade cotiá das NNA; burocratización dos procesos; necesidade de recursos humanos para acompañar ás NNA nos espazos e tempos extraescolares.

(1) Proxecto “Educación e conciliación para a equidade: análise da súa incidencia nos tempos escolares e sociais da infancia” – CON_TIEMPOs (RTI2018-094764-B-I00).

PALABRAS CHAVE

Participación; ocio; infancia; investigación-acción.

REFERENCIAS

- Formoso, M., Escobar, D., & Esparís, J. (2023). Los tiempos de ocio desde la perspectiva de la infancia. Aportes de una investigación-acción. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 43, 75-89. https://doi.org/10.7179/PSRI_2023.43.05
- Riádigos, X., & Lorenzo, A. (2024). La investigación como escenario de participación infantil: percepciones y propuestas de acción comunitaria. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 44, 51-67. https://doi.org/10.7179/PSRI_2024.44.03

Contribución 3

Ocio comunitario e pobreza infantil: percepción, prácticas e barreiras

María Formoso Silva (Universidade de Santiago de Compostela)

RESUMO

O lecer e tempo libre é un dos ámbitos fundamentais para o benestar persoal e social da infancia, xa que incide directamente na construción da súa identidade. Porén, a pobreza limita o acceso a recursos e oportunidades socioeducativas, vulnerando o dereito das nenas, nenos e adolescentes (NNA) a un ocio inclusivo e de calidade.

Esta comunicación, que forma parte dunha tese de doutoramento (Formoso-Silva, 2023), constitúe un estudo de caso centrado na Zona de Atención Meicende-Pastoriza (Arteixo, A Coruña). A través dunha metodoloxía cualitativa —baseada en 15 entrevistas a familias (proxenitores), un grupo focal, entrevistas individuais e grupais con 10 NNA, e un grupo de discusión con cinco profesionais— analízanse as percepcións, prácticas e barreiras asociadas ao ocio comunitario neste territorio.

Os resultados obtidos revelan que a oferta comunitaria é percibida polas familias e NNA como limitada e pouco diversificada, mentres que os profesionais valoran positivamente a variedade e accesibilidade das actividades, aínda que recoñecen a priorización das necesidades básicas sobre o lecer. A participación céntrase en actividades deportivas e académicas, con apoio e acompañamento dos servizos sociais e clubs deportivos que facilitan o seu acceso e promoven a inclusión social. As principais barreiras identificadas inclúen limitacións económicas, problemas de mobilidade e transporte, falta de tempo debido á carga escolar, problemas de conciliación, resistencia dos centros educativos a ceder espazos e falta de coordinación entre axentes implicados; factores que condicionan o acceso e desfrute do ocio comunitario neste contexto.

En conclusión, evidénciase a importancia de fortalecer redes comunitarias que faciliten o acceso a actividades de lecer enriquecedoras. As barreiras económicas, de mobilidade, o descoñecemento das iniciativas e a falta de coordinación entre servizos limitan a participación. Polo tanto, é fundamental promover políticas públicas que garantan unha distribución equitativa das oportunidades de lecer e fomenten a inclusión social.

PALABRAS CHAVE

Ocio, pobreza, infancia, educación, pedagogía social.

REFERENCIAS

Formoso-Silva, M. (2023). *La pobreza en la vida cotidiana de la infancia. Un estudio de caso en perspectiva socioeducativa* [Tesis doctoral, Universidade de Santiago de Compostela]. <http://hdl.handle.net/10347/32488>

Contribución 4

Ocio en tempos de cambio: persoas maiores en acción

Marcos Damián Carrizo (Universidade de Santiago de Compostela)

Kylyan Marc Bisquert i Pérez (Universidade de Santiago de Compostela)

RESUMO

O envellecemento da poboación a nivel mundial proxecta un aumento significativo no número de persoas adultas maiores de 75 anos, un grupo de idade que enfrenta desafíos particulares en relación coa inclusión e o acceso a unha educación-formación que contribúa ao seu desenvolvemento. A aprendizaxe equitativa e inclusiva ao longo da vida non pode ser allea a estas circunstancias.

Neste contexto, a situación demográfica en Galicia reflicte un acusado declive da natalidade e un progresivo envellecemento da poboación. Segundo a Fundación Adecco (2025), a partir dos datos do INE, en 2024 o saldo vexetativo rexistrou un déficit nesta comunidade, agravando a fenda xeracional e reforzando a urxencia de políticas de inclusión para persoas maiores. Actualmente, o número de habitantes de máis de 64 anos supera amplamente ao de menores de 16.

Ante esta situación, o dereito ao ocio emerxe como un elemento clave para garantir a calidade de vida das persoas maiores. A emerxencia climática e os cambios sociais acelerados pola tecnoloxía, xunto coas crises sociais e económicas, obrigan a repensar as prácticas de ocio das persoas maiores, incorporando perspectivas de sustentabilidade, participación activa e educación ambiental. Nesta comunicación preséntase unha análise das oportunidades e os desafíos do ocio das persoas maiores en tempos de cambio, explorando iniciativas innovadoras que promoven o seu protagonismo social e a súa contribución ás transicións socioecolóxicas. Este enfoque intégrase dentro das propostas da Pedagogía Social segundo Caride, Vila e Vieites (2020), quen destaca a necesidade de políticas e programas socioeducativos que fomenten a inclusión e a participación da terceira idade.

PALABRAS CHAVE

Adultos maiores; ocio e tempo libre; educación para toda a vida; pedagogía social; políticas socioculturais.

REFERENCIAS

- Caride, J. A., Vila, E. S., & Vieites, M. F. (2020). Hacia una pedagogía del tiempo en la sociedad-red. En J. A. Caride, M. B. Caballo & R. Gradaílle (Coords.), *Tiempos, educación y ocio en una sociedad de redes* (pp. 31-48). Octaedro. <https://doi.org/10.36006/16264-02>
- Fundación Adecco (2025). *La apuesta por el talento sénior no es un reto futuro, sino una urgencia presente*. Nota de prensa publicada o 19/2/2025.

SIMPOSIO: NOVAS PROFESIÓN NA EDUCACIÓN SOCIAL. UN FUTURO ILUSIONANTE

Coordinación: Millán Brea Castro (Universidade de Vigo)

RESUMO DO SIMPOSIO

A Educación Social enfróntase a un panorama en constante transformación, impulsado polos cambios tecnolóxicos, sociais e culturais que redefinen as necesidades e demandas da sociedade. Este simposio propón unha reflexión sobre as novas profesións emerxentes dentro da Educación Social, presentando exemplos innovadores e inspiradores que ilustran o potencial deste campo para adaptarse e liderar en escenarios novidosos.

Un dos ámbitos destacados é o dos eSports, onde a figura da educadora social xoga un papel esencial na promoción de valores como o traballo en equipo, a xestión emocional e o benestar mental dos xogadores profesionais. Este contexto, que combina competitividade e tecnoloxía, require unha intervención que fomente hábitos saudables, inclusión e habilidades sociais que vaian máis alá da pantalla.

No ámbito deportivo, a educadora social amplía o seu impacto traballando con clubs e entidades deportivas para fortalecer a inclusión, a igualdade de xénero e a convivencia intercultural. A través de proxectos que combinan actividade física e educación en valores, contribúe a crear espazos seguros e enriquecedores, tanto para atletas profesionais como para comunidades locais.

Outros escenarios emerxentes inclúen o traballo en contextos como apoio esencial na neurodiversidade, xogando un papel fundamental no acompañamento de persoas autistas e as súas familias, proporcionando ferramentas e apoios que favorezan a comprensión da neurodiversidade e a mellora da calidade de vida

Este simposio será unha oportunidade para explorar como a Educación Social pode reinventarse e abrir camiños cara a un futuro cheo de retos e ilusións, ampliando horizontes e consolidando a súa relevancia nunha sociedade en constante cambio.

Contribución 1

eSports e Educación Social

Sandra Vázquez Prol (Universidade de Vigo)

Millán Brea Castro (Universidade de Vigo)

RESUMO

INTRODUCCIÓN. Os eSports representan un fenómeno global en crecemento que transcende o ámbito do entretemento, converténdose nun espazo de interacción social, desenvolvemento profesional e impacto cultural. Este escenario ofrece novas oportunidades para a intervención da Educación Social, permitindo abordar retos como a saúde mental, a xestión emocional e a promoción de valores. **OBXECTIVOS.** O obxectivo principal desta experiencia é analizar o papel da educadora social no contexto das "gaming houses", destacando o seu impacto no benestar integral dos xogadores profesionais e no fomento dunha cultura saudable dentro dos eSports. Preténdese explorar como a Educación Social pode contribuír a humanizar este ámbito altamente competitivo. **DESENVOLVEMENTO.** A intervención baséase en programas educativos que inclúen a xestión do estrés, habilidades de comunicación, traballo en equipo e formación en valores como a diversidade e a igualdade. Estes programas implántanse en colaboración con equipos profesionais, destacando a necesidade de establecer rutinas equilibradas que combinen o rendemento deportivo coa saúde física e emocional. Ademais, trabállase co entorno das gaming houses para garantir un clima inclusivo e seguro. **CONCLUSIÓN.** Os resultados preliminares destacan a importancia da presenza da educadora social neste ámbito, ao favorecer o desenvolvemento persoal e profesional dos xogadores e establecer unha ponte entre o mundo tecnolóxico e as necesidades humanas. Os eSports son un exemplo de como a Educación Social pode reinventarse e ser clave en sectores emerxentes, contribuíndo á construción dun futuro máis inclusivo e ético.

PALABRAS CHAVE

eSports, videoxogos, tecnoloxía.

REFERENCIAS

- Castro, M. B. (2021). Didactic methodology in professional e-sport training. An international experience in Brawl Stars. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 41, 247-255.
- Isorna Folgar, M., Dapía Conde, M. D., Faílde Garrido, J. M., Brea-Castro, M., & Rodríguez-Rivera, P. (2025). Gender Dynamics in Video Game Use: usage patterns, parental control, motivations, and effects in spanish adolescents. *Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación*, 63, 177-190.
- Pérez Rodríguez, F. J., Braña Rey, F., Dapía Conde, M. D., Faílde Garrido, J. M., Isorna Folgar, M., Rodríguez Rivera, P., ... & Vaquero Díaz, M. B. (2022). *Evolución histórica da implantación dos videoxogos na sociedade ourensá desde os anos oitenta ata a actualidade*. Universidade de Vigo.

Contribución 2

O deporte como canle para a inclusión social

Millán Brea Castro (Universidade de Vigo)

RESUMO

INTRODUCCIÓN. O deporte é unha ferramenta universal que transcende barreiras culturais, sociais e económicas, converténdose nun espazo privilexiado para a inclusión social. Esta experiencia explora como a Educación Social pode utilizar o deporte para fomentar a cohesión

comunitaria, a igualdade de oportunidades e o desenvolvemento persoal en contextos vulnerables. **OBXECTIVOS.** O obxectivo principal é empregar o deporte como medio para promover a integración de colectivos en risco de exclusión, fomentando valores como a cooperación, a convivencia e o respecto á diversidade. Ademais, preténdese fortalecer as redes comunitarias a través da participación activa en actividades deportivas. **DESENVOLVEMENTO.** A experiencia inclúe a sensibilización sobre igualdade e interculturalidade. Traballouse en colaboración con entidades locais, utilizando instalacións deportivas accesibles para todos os colectivos implicados. A metodoloxía baséase na participación activa, no reforzo positivo e na creación de espazos seguros que promovan o diálogo e a confianza entre os participantes. Todo a través do baloncesto profesional. **CONCLUSIÓN.** Os resultados obtidos destacan o impacto positivo do deporte como canle para a inclusión social, mellorando a autoestima e as habilidades sociais dos participantes. Esta experiencia demostra que a Educación Social, a través do deporte, é clave para derrubar barreiras sociais e construír comunidades máis xustas e cohesionadas.

PALABRAS CHAVE

Baloncesto; inclusion; habilidades sociais.

REFERENCIAS

- Katagami, E., & Tsuchiya, H. (2016). Effects of social support on athletes' psychological well-being: The correlations among received support, perceived support, and personality. *Psychology*, 7(13), 1741. <https://doi.org/10.4236/psych.2016.713163>
- Portela-Pino, I., Brea-Castro, M., & Alvariñas-Villaverde, M. (2024). Examining social support and self-esteem in high-performance sportswomen in Spain. *Journal of Human Sport and Exercise*, 19(3), 702-709.
- Portela-Pino, I., Brea-Castro, M., Raya-Gonzalez, J., & Alvarinas-Villaverde, M. (2023). What to do after fame? Career aspirations and expectations of high-performance female athletes. *International Journal of Sport Psychology*, 54(6), 466-482.

Contribución 3

A Educación Social como apoio esencial na neurodiversidade

Noemí Noya Barrio (Universidade de Santiago de Compostela)

RESUMO

INTRODUCCIÓN. A Educación Social xoga un papel fundamental no acompañamento de persoas autistas e as súas familias, proporcionando ferramentas e apoios que favorezan a comprensión da neurodiversidade e a mellora da calidade de vida. Esta experiencia analiza a importancia da intervención socioeducativa neste ámbito, promovendo unha sociedade máis inclusiva e respectuosa coa diversidade. **OBXECTIVOS.** O obxectivo principal é proporcionar acompañamento especializado ás familias para facilitar a comprensión das características do autismo e ofrecer estratexias individualizadas adaptadas ás súas necesidades. Ademais de promover a autonomía e o benestar das propias persoas con diagnóstico no Espectro do Autismo e sensibilizar sobre a importancia do respecto á diversidade e do apoio centrado na persona e na familia. **DESENVOLVEMENTO.** A intervención céntrase nun acompañamento presencial e/ou online dirixido tanto a persoas con diagnóstico de Trastorno do Espectro Autista (TEA) como ás súas familias. A través de asesoramento individualizado, proporciónanse

estratexias para a xestión emocional, a comunicación e a autonomía. Un aspecto innovador do proxecto é a creación de materiais personalizados e adaptados para cada familia, permitindo unha intervención máis eficaz e centrada nas súas realidades. A metodoloxía empregada combina formación continua, asesoramento práctico, traballo en equipo cunha perspectiva de aprendizaxe colaborativa, garantindo que as familias dispoñan das ferramentas necesarias para unha convivencia máis harmoniosa e enriquecedora. **CONCLUSIÓN.** A mellora na calidade de vida de moitas familias demostrou o beneficio do acompañamento por parte dunha educadora social, traballando en equipo e promovendo unha maior comprensión da neurodiversidade, xerando espazos máis accesibles e respectuosos.

PALABRAS CHAVE

Autismo; neurodiversidade; inclusión.

REFERENCIAS

- Armstrong, T. (2012). *El poder de la neurodiversidad: Las extraordinarias capacidades que se ocultan tras el autismo, la hiperactividad, la dislexia y otras diferencias cerebrales*. Ediciones Paidós.
- Arnáiz, P. (2003). *Educación inclusiva: una escuela para todos*. Editorial Aljibe.
- Merino Martínez, M. (Coord.). (2022). *Mujeres y autismo: La identidad camuflada*. Editorial Altaria.

SIMPOSIO: HOSPEDAXES PEDAGÓXICOS E ACTIVISTAS ANTE O XENOCIDIO NA FRANXA DE GAZA. UNHA PERSPECTIVA INTERDISCIPLINAR DENDE A UNIVERSIDADE

Coordinación: Mar Rodríguez Romero (Universidade da Coruña)

RESUMO DO SIMPOSIO

O xenocidio en Gaza é unha manifestación institucionalizada da guerra contra as mulleres e a infancia (Rita Segato, 2016). A escala da atrocidade exhibida e as súas ramificacións dan conta dunha política de exterminio totalizadora. Unha expresión maximizada das pedagogías da crueldade. A complicidade e o apoio material e mediático de Occidente, xunto co menosprezo do dereito internacional, da liberdade académica e de expresión e do dereito á protesta, incrementan a capacidade expresiva deste exercicio de poder patriarcal e colonial macabro, como unha lección cara o mundo. Como podemos deslexitimar esta narrativa de submisión intelectual e performativa desde as universidades? Inspiradas pola educación decolonial de Vanessa Andreotti (2021), caracterizamos experiencias formativas, enfocadas en Palestina, no apartheid, na ocupación e no xenocidio en marcha, como hospedaxes pedagóxicas. Ensaio para desprendérmonos da modernidade e da maraña de desexos e prácticas de poder, ocupación e extractivismo que caracterizan as nosas vidas e as nosas institucións. Utilizamos a curiosidade, a dignidade e a compaixón seguindo as contra-pedagogías da crueldade e as pedagogías dos coidados. Desde diversas áreas de coñecemento e titulacións universitarias, buscamos producir saberes situados e tentaculares (Donna Haraway, 2019) para cruzar disciplinas académicas, prácticas pedagóxicas e activistas, e construír subxectividades rebeldes entre o alumnado e o profesorado. O noso propósito é trazar unha “cartografía social” que represente de forma gráfica e intelectual a viaxe persoal, social e pedagóxica que emprendemos desde a Rede Universitaria por Palestina para politizar a reflexión sobre o horror produto da nosa civilización e cuestionar a

nosa complicidade, sen caer no fatalismo nin no desánimo, senón promovendo epistemoloxías e prácticas insubmisas e espazos de coidados.

Contribución 1

Análisis discursivo y desarrollo de la competencia crítica en el tratamiento mediático en la prensa española del 7 al 14 de octubre de 2023 en Oriente Próximo

Margarita Isabel Asensio Pastor (Universidad de Almería)

Juan Pablo Carmona García (Escuela Oficial de Idiomas de Granada)

RESUMEN

En la presente comunicación, analizamos el tratamiento mediático de la prensa española respecto a lo sucedido el 7 de octubre de 2023 en Oriente Próximo, centrándose en la cobertura informativa de la incursión de Hamás en el sur de Israel y las consecuencias posterior en Gaza y su población civil durante la primera semana. El objetivo es examinar cómo los principales medios de comunicación en España, El País, El Mundo, El Español, Diario ABC y La Vanguardia construyeron y transmitieron la información sobre estos hechos, así como las estrategias discursivas empleadas para representar a los actores implicados. Para ello, se realiza un análisis cualitativo basado en los principios del Análisis Crítico del Discurso (ACD) (Calsamiglia y Tusón, 1999; Fairclough y Wodak, 2000; Van Dijk, 2003), con el fin de identificar los recursos lingüísticos y discursivos para construir un determinado marco interpretativo empleados en la prensa española y su impacto en la percepción de la cuestión palestina. Los resultados permiten reflexionar sobre el papel de los medios en la configuración de la opinión pública y en la consolidación de narrativas dominantes sobre la cuestión palestino-israelí, evidenciando posibles sesgos informativos, asimetrías en el tratamiento de las víctimas y la legitimación o condena de las acciones de cada bando. Los resultados contribuyen a desarrollar la competencia crítica entre el alumnado del Grado de Educación social, en concreto, en el marco de la asignatura obligatoria "Estrategias para la comunicación en grupos multilingües" de la Universidad de Almería; asimismo, se alinean con la Agenda 2030, en particular, con los ODS 4 (Educación de calidad), ODS 10 (Reducción de las desigualdades) y ODS 16 (Paz, justicia e instituciones sólidas).

PALABRAS CLAVE

Análisis discursivo; competencia crítica; educación social; cuestión palestino-israelí.

REFERENCIAS

Calsamiglia, H., & Tusón, A. (1999). *Las cosas del decir. Manual de análisis del discurso*. Ariel.

Fairclough, N., & Wodak, R. (2000). Análisis crítico del discurso. En T. van Dijk (coord.), *El discurso como interacción social. Estudios sobre el discurso II. Una aproximación multidisciplinaria* (pp. 367-404). Gedisa.

Van Dijk, T. (2003). *Ideología y discurso*. Ariel Lingüística.

Contribución 2

El análisis de la relación Israel-Palestina desde el marco del bullying: resultados en el alumnado universitario

María José Lera Rodríguez (Universidad de Sevilla)

Rocío Illanes (Universidad de Sevilla)

RESUMEN

Ante la insufrible opresión que soporta el pueblo palestino, repetidamente llamada conflicto por los medios de comunicación, decidimos crear un cuestionario para analizar la relación Israel o Palestina (IP) bajo el modelo teórico del bullying. El bullying tiene tres cuestiones definitorias: haber un desequilibrio entre las partes, ser una acción repetitiva y ser intencional. Presentamos un cuestionario sobre la relación I-P que pregunta sobre el desequilibrio de armas y de número de víctimas en I-P; la repetición se analiza por el número de años que esta situación perdura, y la intencionalidad se analiza por el número de resoluciones de la ONU sin cumplir que tiene cada actor. Este cuestionario lo hemos usado con estudiantes universitarios de la Universidad de Sevilla. Los resultados señalan que: (1) El análisis desde estas tres dimensiones enmarca de manera adecuada que la relación I-P es de bullying; (2) cuando se interpela al alumnado sobre la denominación habitual de “conflicto”, se le genera una disonancia cognitiva; (3) toda disonancia es inestable, luego el alumnado necesita estabilizarla buscando más información; (4) la nueva información le llevan a profundizar en el modelo de opresión, sus roles y los mecanismos de superioridad y engaño que usan todos los opresores, y (5) la reflexión sobre el proceso le permite entender mejor la relación I-P y poder actuar para crecer ética y moralmente ante un genocidio. El ejercicio se realiza en dos horas. Disponer de una herramienta que permite confrontar la realidad con un modelo inadecuado para entenderla, permite un mejor aprendizaje, más motivación, y actuar para conseguir un equilibrio cognitivo y mejorar los procesos de ética y moral del individuo. Permite conectar el análisis de relaciones entre países, nivel de macrosistema, con las relaciones interpersonales de microsistema en un aula, lo que lo convierte en una herramienta útil para el desarrollo de los ODS, y aplicable a otros niveles educativos.

PALABRAS CLAVE

Sensibilización; disonancia cognitiva; genocidio.

REFERENCIAS

- Lera, M.J. (2008). Analysis of violence in Palestine as an example of bullying behaviour. *Paper presented at the Siege and Mental Health, Gaza, 27-28 October 2008.*
- Lera, M.J. (2012). Israel y Palestina. ¿Conflicto o violencia? In C. Cruz, C. Ibañez, & S. Moreno (Eds.), *El traje del emperador. 13 propuestas para desnudar el poder*. Atrapasueños.

Contribución 3

Hospedaxes pedagóxicos e experiencias formativas fronte o xenocidio na Franxa de Gaza na formación inicial de profesionais da educación

Mar Rodríguez Romero (Universidade da Coruña)

Dolores Cotelo Guerra (Universidade da Coruña)

Neves Arza Arza (Universidade da Coruña)

RESUMO

Partindo das contrapedagogías da crueldade caracterizamos experiencias formativas en varias titulacións da Facultade de Ciencias da Educación como hospedaxes pedagóxicos, para rachar coa narrativa dominante fronte o xenocidio en Gaza, a ocupación e o apartheid en Palestina, que coinciden en producir artefactos pedagóxicos de valor social. Persiguen ensinar e aprender afrontar a profunda dor física, emocional, e psicolóxica froito da maldade humana, social e estrutural causada pola modernidade, combinando reflexión, acción e coidados como antídotos contra a indiferenza e a complicidade. O obxectivo é analizar as experiencias cunha mirada interseccional, decolonial e feminista examinando a súa contribución a produción de identidades rebeldes. Analizamos de xeito exploratorio catro experiencias: “Todas somos mulleres palestinas” (1º Educación Infantil, 3º Educación Social): proxecto grupal de xenealoxía feminista e activismo textil para honrar a memoria das mulleres e nenas palestinas; “Fotovoz y pedagogías da crueldade: Gaza como inspiración” (1º Educación Social): proxecto grupal de fotografía participativa sobre diferentes formas de violencia extrema contra as mulleres e a infancia aplicadas no xenocidio en Gaza e outras zonas de despozo; “Para estarmos ao tanto” (3º de Educación Social): proxecto grupal de busca, análise e presentación da información sobre a cuestión palestina en xornais e redes sociais; “Activismo polo dereitos humanos, a súa violación en Palestina” (Mestrado de profesorado de Educación Secundaria): proxecto grupal para deseñar unha proposta interdisciplinar incorporando a difusión mediante produtos finais e estratexias de activismo. O análise localiza as experiencias no ámbito da xustiza social como recoñecemento, permite caracterizalas segundo o seu vínculo coa produción de contranarrativas (nomear, lembrar) a facilitación da sanación (persoal, social, colectiva) e a articulación das reclamacións (identidades, prácticas e espazos).

PALABRAS CHAVE

Contra-pedagogías da crueldad; pedagogías da produción; educación decolonial; feminismo interseccional.

REFERENCIAS

- Machado de Oliveira, V. (2021). *Hospicing Modernity: Facing Humanity's Wrongs and the Implications for Social Activism*. California: North Atlantic Books.
- Segato, R. L. (2018). *Contra-pedagogías da crueldade*. Traficantes de Sueños.
- Zabala, M. (2016). Decolonial Methodologies in Education. In Peters (ed.), *Encyclopedia of Educational Philosophy and Theory* (pp.1-6). Springer.

Contribución 4

La universidad actúa ante el genocidio palestino y las violaciones del derecho internacional y los derechos humanos: la Red Universitaria por Palestina (RUxP)

Red Universitaria por Palestina (España)

RESUMEN

Ante el escolasticidio sufrido por las universidades en Gaza a inicios de 2024, más de 40 universidades públicas del Estado español, a través de su personal técnico, de gestión y servicios (PTGAS), personal docente e investigador (PDI) y alumnado, formaron la Red Universitaria por Palestina (RUxP). Surge desde la responsabilidad individual y colectiva de la comunidad académica en defensa de la paz, los derechos humanos y el derecho internacional, para exigir la ruptura institucional con el Estado de Israel. La RUxP actúa en torno a cinco objetivos clave y sobre la base de la colaboración y el activismo. Como instituciones de enseñanza, investigación y debate, las universidades deben denunciar, documentar y combatir el genocidio y promover la paz y los derechos humanos. La RUxP opera de modo descentralizado a través de nodos, grupos de trabajo y alianzas con otras redes tanto estatales como internacionales, además de mantener una estrecha vinculación con las acampadas estudiantiles. La Red asume el compromiso de co-crear y compartir conocimiento teórico y práctico, funcionando como un espacio de difusión de ideas y articulación de acciones dentro del ámbito académico. Con una perspectiva crítica, la RUxP asume un compromiso epistemológico con la causa palestina en tanto que cuestión de justicia global y derechos humanos. Reconoce que la academia, como productora de conocimiento, ha contribuido históricamente a la consolidación de Israel como potencia investigadora mediante fondos europeos y colaboraciones científicas, que han servido para instrumentalizar y beneficiarse de la opresión y el exterminio del pueblo palestino, especialmente en el ámbito de la industria de seguridad y bélica. La investigación académica ha legitimado discursos ahistóricos sobre la convivencia y el conflicto intercultural perpetuando narrativas que invisibilizan las dinámicas estructurales de exterminio étnico, ocupación, apartheid y desposesión de la tierra y la identidad cultural.

PALABRAS CLAVE

Universidad; activismo; genocidio; apartheid; derechos humanos.

REFERENCIAS

- AraInfo. (2024, febrero 20). La Red Universitaria por Palestina exige a los rectores cumplir su compromiso de suspender todo tipo de colaboración con la Academia Israelí. *AraInfo*. <https://arainfo.org/la-red-universitaria-por-palestina-exige-al-estado-espanol-la-ruptura-de-relacionescon-israel/>
- elDiario.es. (2024, febrero 22). Investigaciones españolas con financiación europea acaban en empresas de armamento israelíes. *elDiario.es*. https://www.eldiario.es/sociedad/investigaciones-espanolas-financiacion-europea-acaban-empresas-armamento-israelies_129_11386409.html
- Público. (2024, febrero 23). Universidad, Derecho Internacional e Israel. ¿Qué haremos ahora que sabemos?. *Público*. <https://www.publico.es/opinion/tribunas/universidad-derecho-internacional-e-israel-haremos-ahora-sabemos.html>

SIMPOSIO: HIPERCULTURALIDAD, MEDIACIÓN Y DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA

Coordinación: Mario Viché González (Universitat de València)

RESUMEN DEL SIMPOSIO

La muticulturalidad es uno de los principales condicionantes de las sociedades de la primera mitad del siglo XXI. Vivimos en una era globalizada, en la que las identidades culturales no son fijas ni homogéneas, sino fluidas, híbridas y en constante transformación. En este contexto, en nuestros barrios y comunidades las personas no se limitan a pertenecer a una única cultura, sino que pueden integrar múltiples influencias culturales, lo que hace que las dinámicas de interacción sean aún más complejas.

Aceptando las tesis de Han (2022), la diversidad cultural actual va más allá de las fronteras nacionales y étnicas y las nuevas identidades culturales no coinciden con los postulados de una cultura global, ni tampoco con los cánones de unas culturas ancestrales fosilizadas y marcadas por el inmovilismo y los fundamentalismos. Personas y comunidades nos movemos en una hibridación cultural en la que, desde una identidad primitiva, marcada por el territorio, la religión y la tradición, vivimos una mezcla de prácticas, representaciones sociales, actitudes radicales, gustos y consumos, relaciones que combinan elementos, tanto comunes como diferenciados, provenientes de tradiciones culturales diversas, en un continuo y dinámico proceso de (re)construcción identitaria.

En una misma comunidad local o grupo de relación primario nos encontramos con costumbres, prácticas, elementos festivos, lúdicos, ritos y tradiciones diversas y múltiples. Igualmente constatamos el uso, en nuestros barrios de hasta treinta o más lenguas diferentes coexistiendo en un mismo espacio sociocultural. Al mismo tiempo nos encontramos con elementos comunes, espacios de encuentro y convivencia, marcados por narrativas de consenso, nuevas identidades y proyectos colectivos de tipo económico, deportivo, bienestar o cultural.

Contribución 1

A interculturalidade em contextos de hiperculturalidade

Cristiana Pizarro Madureira (Instituto Politécnico de Leiria, Portugal)

RESUMO

A interculturalidade em contextos de hiperculturalidade é uma área que se configura como essencial para compreender as dinâmicas culturais contemporâneas e para “reimaginar nossos futuros juntos” (UNESCO, 2022). Os nossos futuros passam pela consolidação da convivência entre diversas culturas, inspiradas na pedagogia digna e influenciadas pela globalização e pelas novas formas de mobilidade, trazendo novos desafios e oportunidades, no sentido da co construção de uma sociedade convivencial (Madureira, Viché e Hernaiz, 2024). Neste sentido, nesta comunicação serão problematizados os conceitos de multiculturalidade, interculturalidade e hiperculturalidade, sabendo que na multiculturalidade estamos perante a coexistência de culturas e na interculturalidade caminhamos para uma convivência cultural, num processo dialógico de interação entre culturas, através do respeito mútuo, da compreensão e da colaboração, no sentido da inclusão. A interculturalidade promove não só a convivência cultural, mas também a troca ativa e enriquecedora que por um lado reconheça e valorize as diferenças e por outro procure estabelecer pontes entre culturas no sentido de encontrar pontos comuns

e solucións partilhadas para problemas comúns. O concepto de hiperculturalidade (Han, 2019) é unha construción máis recente, que pressupón unha mudanza paradigmática no modo de entender o mundo volátil e incerto que nos rodeia. Este concepto leva-nos a unha visión acelerada de interculturalidade en que as diversas culturas se tornan máis visíbeis e dialogan entre si impulsadas por procesos de globalización, polo desenvolvemento de fluxos migratorios e polo desenvolvemento tecnolóxico, a través das redes sociais que tornan a comunicación intercultural máis accesíbel. En contextos de hiperculturalidade surgen moitas veces procesos de hibridismo cultural en que elementos de diferentes culturas crean novas formas culturais.

PALABRAS CHAVE

Multiculturalidade; interculturalidade; hiperculturalidade; pedagogía digna; convivencialidade.

REFERENCIAS

Han, B. C. (2019). *Hiperculturalidade: Cultura e globalización*. Editora Vozes.

Madureira, C. P., Viché, M., & Hernaiz, N. (2024). *Pedagogía da Dignidade: Caminhos para uma Sociedade Convivencial*. Lulu.com.

UNESCO (2022). *Reimaginar nossos Futuros Juntos: um novo contrato social para a educação. Relatório da Comissão Internacional sobre os Futuros da Educação*. Organização das Nações Unidas para a Educação, Ciência e Cultura.

Contribución 2

A muller rural e a diversidade cultural: axentes de cambio e custodias do patrimonio

Alicia González Barreiro (Universidade de Vigo)

RESUMO

A narrativa tradicional,olla as culturas como entidades homoxéneas e estáticas. A influencia da globalización, sen embargo provoca a crecente diversidade cultural que inflúe nas dinámicas dos entornos; principalmente naqueles que sempre gardaron a tradición, os rurais. A aparición de nova poboación, achegada doutros países, con costumes distintas e tradicións distintas, xera que a cultura non sexa estanca. As mulleres do rural enfróntanse aos retos de novas aprendizaxes coa dicotomía de querer preservar a cultura que foi herdada, a cultura tradicional. Hai que ter en conta que o illamento rural xunto coa falta de recursos, son un feito que agrava as dificultades, complica manter, preservar e transmitir a cultura tradicional, sen embargo, a contribución da muller, en grande medida invisibilizada, é crucial para a sostenibilidade do medio rural (Fernández, 2020). Cun panorama complicado, o rural abre portas, pero ponse en evidencia a necesidade de políticas públicas que recoñezan as realidades que viven as xentes que se achegan o rural. Os diferentes contextos nos que é fundamental valorar a diversidade, onde é un feito que resulta fundamental promover a igualdade e garantir que as mulleres, independentemente da súa orixe cultural, podan ter as mesmas oportunidades e dereitos que aquelas que se atopan en espazos urbanos. Iniciativas como o Plan de Desenvolvemento rural de Galicia 2021-2027 teñen introducido accións específicas para empoderar ás mulleres como axentes de cambio, e facer que a través do seu traballo e saber tradicional sexan as que impulsen un desenvolvemento sostible, que respecta e preserva a diversidade cultural (González, A. 2022). Neste contexto, tamén a Educación Social ten un papel transformador no que os desafíos desta

multiculturalidade e diversidade, fomento aprendizaxes e así o enriquecemento mutuo a través dunha pedagogía activa e democrática.

PALABRAS CHAVE

Diversidade cultural; muller rural; cultura tradicional; desenvolvemento sostible; pedagogía.

REFERENCIAS

- Fernández Prieto, L. (2020). Mujeres y trabajo en la Galicia rural: una historia invisible. *Revista de Historia Agraria*, 80, 45-70.
- González Barreiro, A. (2014). *O papel da muller rural na preservación e transmisión do patrimonio, na comarca do Ocellón (1940-60)*. [Tesis doctoral, Universidade de Vigo]. <https://www.investigacion.biblioteca.uvigo.es/xmlui/handle/11093/3343>
- Madureira, C. Viché, M., & Hernaiz, N. (2024). *Pedagogía da dignidade camiños para uma sociedade convivencia*. Lulu.com

Contribución 3

Diversidad lingüística en las aulas. Talleres de oralidad. Dando la palabra a los jóvenes en más de 80 lenguas.

Francesc Fenollosa i Ten (Actuem Projectes Integrals)

Mario Viché González (Universitat de València)

RESUMEN

La diversidad lingüística es una realidad visible en nuestras calles, en el transporte público, así como en nuestras aulas y lugares de ocio. Fruto de las migraciones y de la diversidad cultural presente en nuestros barrios y comunidades locales, el uso de varias lenguas en un mismo espacio de convivencia es una realidad palpable. En pocos años hemos pasado de unas sociedades monolingües y de discutir sobre la cooficialidad de 4 lenguas nacionales en el Estado Español a encontrarnos inmersos en una realidad multilingüe. El respeto y el derecho al uso de las diferentes lenguas presentes en una comunidad no es una simple cuestión de funcionalidad comunicativa, es, ante todo, un derecho a la cultura, a la autonomía y a la identidad al mismo tiempo que enriquece aportando matices y dignidad humana no solo la comunicación sino también el encuentro y la convivencia. Esta es la realidad con la que se encuentran día a día los Talleres de oralidad. De Viva Veu, que trabajan con jóvenes de educación secundaria desde la lectura oral, la dramatización, el podcast y el doblaje de cortometrajes y que conjugan, en una misma actividad y espacio educativo jóvenes de culturas y nacionalidades muy diversas trabajando, al mismo tiempo, con hasta 10 lenguas diferentes.

PALABRAS CLAVE

Multilingüismo; diversidad cultural; identidad; comunicación.

REFERENCIAS

- Fenollosa i Ten, F. (2024). Convivència, Identitat, Ciutadania i Diversitat Lingüística. *Quaderns d'Animació i Educació Social*, 40. <http://quadernsanimacio.net>
- Fenollosa i Ten, Francesc (2025). Els valors treballats als tallers d'oralitat 2.0. i presencials. 1ª part. *Quaderns d'Animació i Educació Social*, 41. <http://quadernsanimacio.net>

SIMPOSIO: PERFIL PROFESIONAL DA EDUCADORA E DO EDUCADOR SOCIAL EN GALICIA E PORTUGAL

Coordinación: M. Carmen Morán de Castro (Universidade de Santiago de Compostela)

RESUMO DO SIMPOSIO

A análise do perfil profesional do educador e da educadora social, tras máis de trinta anos de formación universitaria e de exercicio profesional, constitúe un elemento esencial na mellora das necesidades e propostas formativas, na delimitación de funcións e no coñecemento da evolución e desenvolvemento dos ámbitos de acción socioeducativa ao longo do tempo. Este é o obxectivo deste simposio realizado de forma colaborativa entre investigadoras/es das universidades galegas (A Coruña, Santiago de Compostela e Vigo) e da Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico do Porto (Portugal). No caso galego, preséntanse resultados do estudo EDUSOGAL “Estudo diagnóstico sobre a situación da profesión da Educación Social en Galicia” facendo fincapé na formación (inicial e continua) e nas necesidades e demandas formativas, evidenciando a valoración positiva das profesionais relativa aos contextos clásicos e colectivos tradicionais de actuación (infancia, adolescencia e familias), pero detectando valeiros formativos en temáticas clave como o sistema escolar ou a saúde mental. No referido ás funcións, predominan o acompañamento socioeducativo e o deseño, coordinación e avaliación de programas, detectándose unha perda notable do labor comunitario. Estes achádegos concordan coa actualidade dos ámbitos da Educación Social, destacando o exercicio profesional en infancia e adolescencia, familias e mocidade, e a perda de presenza noutros contextos como desenvolvemento comunitario ou a animación e xestión sociocultural. A proposta de Portugal aséntase nos resultados dunha tese de doutoramento que, analizando moitos dos elementos retomados en Galicia, orientouse a comprender quen e como son os profesionais da educación social nese país, e explorar as características e especificidade da acción profesional (construcción da identidade, áreas de actuación, formación, condicións laborais...) nun campo marcado pola concorrência con outras profesións sociais.

Contribución 1

Funcións e ámbitos de acción profesional das educadoras e educadores sociais en Galicia

María Barba Núñez (Universidade da Coruña)

M. Carmen Morán de Castro (Universidade de Santiago de Compostela)

Laura Varela Crespo (Universidade de Santiago de Compostela)

RESUMO

No marco dun convenio de colaboración entre o CEESG e as universidades galegas (A Coruña, Santiago de Compostela e Vigo), realízase un estudo diagnóstico arredor da situación da profesión no contexto galego. A tal fin, levouse a cabo un estudo multimétodo, recollendo datos mediante a aplicación dun cuestionario, ao que responderon 231 educadoras e educadores, e a realización de tres grupos de discusión con 17 participantes. Co obxectivo de analizar o perfil profesional, este traballo céntrase en describir as funcións que desempeñan os educadores/as sociais nos espazos de intervención profesional, así como en analizar os principais ámbitos de actuación socioeducativa. No referido ás funcións desenvolvidas, as respostas organizáronse en

dúas categorías: traballo socioeducativo directo e planificación, coordinación e xestión. Na primeira, destaca o acompañamento socioeducativo e a perda do labor comunitario, e na segunda, a acción profesional focalízase no deseño, coordinación e avaliación de programas e, en menor medida, no traballo en rede. Nos grupos de discusión, evidénciase a dificultade de identificar as funcións específicas da profesión debido á indefinición de tarefas nos espazos profesionais compartidos con outros perfís e á amplitude de contextos de actuación. En canto aos ámbitos, a maioría de profesionais centran a súa acción profesional no colectivo de infancia, adolescencia e familias, constatándose un cambio de ciclo nos ámbitos de desenvolvemento comunitario, lecer e animación e xestión cultural, con importante presenza no pasado pero con escasa incidencia nas ocupacións actuais. Nos discursos recollidos, as educadoras/es insisten na transversalidade entre eidos, dado que ao longo da súa traxectoria laboral transitan entre ámbitos moi diversos. Considérase fundamental xerar espazos de diálogo para delimitar e actualizar as funcións e ámbitos da Educación Social tanto a nivel formativo como de exercicio profesional.

PALABRAS CHAVE

Educación Social; ámbitos; función; profesión; universidade.

REFERENCIAS

- Fernández de Sanmamed, A., González, N., Menacho, L., & Sánchez-Valverde, C. (2023). A profesionalización da Educación Social en España, unha perspectiva histórica en primeira persoa. Sarmiento. *Revista Galego-Portuguesa De Historia Da Educación*, 27, 169–205. <https://doi.org/10.17979/srgphe.2023.27.0.10123>
- Martínez Pérez, A., & Lezcano, F. (2020). Satisfacción profesional de los educadores sociales: factores de influencia. *Bordón: Revista de Pedagogía*, 72(2), 99-118. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2020.72172>
- Varela, L., & Barba, M. (coords.) (2025). *Edusogal. Estudo diagnóstico sobre a situación da profesión en Galicia*. https://ceesg.gal/wp-content/uploads/2025/01/INFORME_EDUSOGAL_2025.pdf

Contribución 2

Formación y necesidades formativas de los educadores y educadoras sociales en Galicia

Luisa Losada Puente (Universidade da Coruña)

Germán Vargas Callejas (Universidade de Santiago de Compostela)

María Victoria Carrera Fernández (Universidad de Vigo)

RESUMEN

La formación de profesionales de la Educación Social les facilita desarrollar sus funciones en realidades diversas y cambiantes. Analizar el ajuste entre formación recibida, recursos de formación continua y necesidades en su desempeño profesional permite adecuar la oferta al perfil demandado por la sociedad. El objetivo de este trabajo es analizar la formación inicial, continua y necesidades formativas de profesionales de la Educación Social. Se realizó un estudio multimétodo, combinando metodología cuantitativa y cualitativa. Se administró un cuestionario en el que participaron 231 educadores y educadoras sociales, y se llevaron a cabo tres grupos de

discusión con 17 participantes de las tres universidades del SUG. Los resultados mostraron una valoración positiva de la formación inicial en contextos clásicos (animación sociocultural, ocio y tiempo libre), colectivos tradicionales (infancia y adolescencia, educación de personas adultas y juventud) y temas transversales (igualdad y educación ambiental). Se evidencia un déficit formativo en cooperación al desarrollo, sistema escolar, sinhogarismo, prisiones y salud mental, compensado con su alta participación en formación continua. Ello justifica el elevado desempeño profesional y la baja expresión de necesidades formativas, excepto en salud mental. En suma, la formación inicial es necesaria pero no suficiente para responder a la diversidad, transversalidad y evolución de la profesión. La formación continua es un recurso clave para mejorar su percepción de competencia. Se debe optimizar el ajuste a las trayectorias y demandas formativas de una profesión cambiante.

PALABRAS CLAVE

Educación Social; formación inicial; formación continua; necesidades formativas; desempeño profesional.

REFERENCIAS

- Eslava Suanes, M.D., González López, I., & de León Huertas, C. (2017). Definiendo las funciones profesionales del educador social. Aproximación competencial. *RES, Revista de Educación Social*, 24, 362-370.
<https://eduso.net/res/wp-content/uploads/documentos/962.pdf>
- Martínez Pérez, A., & Lezcano, Barbero, F. (2020). Satisfacción profesional de los educadores sociales: factores de influencia. *Bordón: Revista de Pedagogía*, 72(2), 99-118.
<https://doi.org/10.13042/Bordon.2020.72172>
- Vega Díaz, C., & De Oña Cots, J.M. (2021). Construir el nuevo perfil de la profesión de la educación social: una propuesta para revisar su formación y sus competencias iniciales. *Educació Social*, 78, 153-172.
<https://raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/view/371198/484485>

Contribución 3

Retrato dos educadores sociais em Portugal: uma análise da sua identidade profissional

Fátima Correia (Escola Superior de Educação do Porto)

Germán Vargas Callejas (Universidade de Santiago de Compostela)

Paulo Delgado (Escola Superior de Educação do Porto)

RESUMO

A Educação Social em Portugal enfrenta uma série de desafios, decorrentes principalmente do facto de ser uma profissão ainda pouco amadurecida e da escassez de estudos que demonstrem quantos educadores sociais existem no país, identifiquem os contextos em que atuam e as funções que desempenham. A forma como a formação tem acompanhado a evolução da profissão e a diversidade dos contextos de intervenção também desempenham um papel importante no processo de fortalecimento da identidade profissional. Por outro lado, compreender a evolução da identidade dos educadores sociais implica considerar um campo social e simbólico marcado por disputas com outras profissões semelhantes, além de desafios

no mapeamento das especificidades da Educação Social. Nesse sentido, é fundamental perceber que fatores influenciam a construção da identidade profissional dos educadores sociais em Portugal, identificar quem são esses profissionais, em que áreas atuam e quais as condições de trabalho que lhes são oferecidas. quais os conhecimentos que fundamentam as suas práticas e sobre as funções que distinguem os educadores sociais de outros profissionais. Para responder a estas questões, utilizamos uma metodologia mista, tendo optado por um inquérito por questionário, bem como à pesquisa documental, entrevistas e grupos de discussão. O objetivo foi, assim, compreender quem são os educadores sociais em Portugal e explorar a especificidade da sua atuação profissional. Os resultados obtidos demonstram-nos que a identidade profissional dos educadores sociais se constrói a partir da formação inicial, mas que se consolida sobretudo nas práticas e nas atividades profissionais específicas dos profissionais, no seu reconhecimento, nas formas de mobilização coletiva e nas representações de cada profissional formou sobre si. Uma das principais conclusões é a necessidade da formação e das práticas dos educadores sociais assumirem uma postura mais crítica e militante.

PALABRAS-CHAVE

Educação Social; formação; competências; identidade profissional; reconhecimento profissional.

REFERÊNCIAS

- Correia, F. (2021). Atores-chave do Processo de Construção da Identidade Profissional dos Educadores Sociais em Portugal. *Interações*, 56, 11-30. <https://doi.org/10.25755/int.21163>
- García, S. M., González, R., & Martín-Cuadrado, A.M. (2016). Influencia de las prácticas en el desarrollo de la identidad profesional de los estudiantes de educación social. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 28, 245-259. http://10.7179/PSRI_2016.28.18
- Teixeira, L. (2021). Olhares sobre a formação e a profissionalidade em Educação Social: convicções, apelos e desassossegos de uma experiência formativa. *Interações*, 56, 87-126. <https://doi.org/10.25755/int.21654>